

## **ABSTRAK**

Skripsi dengan judul “Implementasi kurikulum 2013 dalam Proses Pembelajaran di MIN Pandansari Ngunut Tulungagung” ini ditulis oleh Aris Islatul Hasanah, NIM. 2817133012, pembimbing Muhamad Zaini M.A.

**Kata Kunci:** Implementasi Kurikulum, Proses Pembelajaran

Implementasi Kurikulum 2013 yang kurang lebih selama empat tahun diterapkan didalam proses pembelajaran di MIN Pandansari Ngunut Tulungagung. Kurikulum 2013 memiliki karakteristik yang sangat berbeda dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Kurikulum 2013 dikembangkan dengan tujuan menyeimbangkan *soft skills* dan *hard skills* yang berupa sikap, keterampilan, dan pengetahuan.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana proses pembelajaran Kurikulum 2013 di MIN Pandansari Ngunut Tulungagung? (2) Bagaimana hambatan implementasi Kurikulum 2013 pada pembelajaran di MIN Pandansari Ngunut Tulungagung? (3) Bagaimana upaya untuk mengatasi hambatan implementasi Kurikulum 2013 pada pembelajaran di MIN Pandansari Ngunut Tulungagung?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Memaparkan proses pembelajaran Kurikulum 2013 di MIN Pandansari Ngunut Tulungagung (2) Memaparkan hambatan implementasi Kurikulum 2013 pada pembelajaran di MIN Pandansari Ngunut Tulungagung (3) Memaparkan upaya yang dilakukan dalam mengatasi hambatan implementasi Kurikulum 2013 pada pembelajaran di MIN Pandansari Ngunut Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan studi kasus. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Pengambilan datanya adalah dengan wawancara kepada guru MIN Pandansari, mengamati lokasi penelitian serta kegiatan pembelajaran, dan menganalisis beberapa dokumentasi/arsip yang ada.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa di MIN Pandansari Ngunut Tulungagung: (1) kegiatan perencanaan pembelajaran dilaksanakan dengan menyusun perangkat dan media pembelajaran (2) kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan ilmiah (3) penilaian hasil belajar peserta didik menggunakan penilaian autentik (4) alokasi waktu yang ditentukan tidak mewadahi seluruh materi yang harus disampaikan dan penilaian yang harus dilakukan (5) guru kesulitan mengarahkan peserta didik untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran (6) guru belum terbiasa dengan penilaian autentik (7) guru mencari informasi mengenai proses pembelajaran Kurikulum 2013 melalui internet (8) guru menggunakan sebagian waktu pembiasaan peserta didik untuk memenuhi kekurangan alokasi waktu (9) guru mencoba berbagai metode untuk memotivasi peserta didik agar aktif dalam kegiatan pembelajaran (10) guru saling bekerjasama dan saling membantu dalam setiap proses pembelajaran Kurikulum 2013.

## **ABSTRACT**

Thesis with the title “The Implementation of Curriculum 2013 in Learning Process at Islamic Elementary School Pandansari Ngunut Tulungagung” written by Aris Islatul Hasanah, NIM. 2817133012, advisor by Muhamad Zaini, M.A.

**Keywords:** Implementation of Curriculum, Learning Process

Implementation of Curriculum 2013 during four years was implemented in learning process at Islamic Elementary School Pandansari Ngunut Tulungagung. Curriculum 2013 has a different character with KTSP. Curriculum 2013 growth by the aim for balancing soft skills and hard skills include the affective, psychomotoric and cognitive.

Focuss of research in this thesis is: (1) how is implementation of curriculum 2013 learning process at Islamic Elementary School Pandansari Ngunut Tulungagung? (2) How is the problem of curriculum 2013 learning process at Islamic Elementary School Pandansari Ngunut Tulungagung? (3) How is efford to solve the problem of curriculum 2013 learning process at Islamic Elementary School Pandansari Ngunut Tulungagung? The aim of research is (1) To dcribe the implementation of curriculum 2013 learning process at Islamic Elementary School Pandansari Ngunut Tulungagung. (2) To describe the problem of curriculum 2013 learning process at Islamic Elementary School Pandansari Ngunut Tulungagung . (3) To describe the effort to solve the problem of curriculum 2013 learning process at Islamic Elementary School Pandansari Ngunut Tulungagung .

This research use qualitative approach by study case design. Data collection technique in untermview, pbservation, and documentation. The data taken from interview with teacher of Islamic Elementary School Pandansari. observation is seeing research place and learning activity, and analyzing some document there.

Result or research show that Islamic Elementary School Pandansari Ngunut Tulungagung: (1) learning planning activity done by arrange utility and learning media. (2) learning activity use saintific approach. (3) assessment of student llearning result use authentic assessment. (4) the time not provide all matter that must delivered with the assessment must be done. (5) the teacher difficult to guidance the student for active in learning process. (6) the teacher not yet habituated for using authentic assesment. (7) teacher look for learning process by curriculum 2013 with internet media. (8) the teacher use part time of student exercise to complete the time. (9) the teacher try a various method to motivate the student for more active in learning process. (10) the teacher cooperate and help other in every learning with curriculum 2013.

## الملخص

البحث العلمي بالعنوان "تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في عملية التدريس بمدرسة فاندان ساري الابتدائية الإسلامية الحكومية عنونت تولونج أجونج" كتبته أربس إصلة الحسنة، رقم القيد ٢٨١٧١٣٣٠١٢، المشرف محمد زيني، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تطبيق المنهج، عملية التدريس.

تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ قدر أربع سنوات في عملية التدريس بمدرسة فاندان ساري الابتدائية الإسلامية الحكومية عنونت تولونج أجونج. للمنهج الدراسي ٢٠١٣ خصائص تختلف بالمنهج الدراسي على المستوى التعليمي (KTSP). يُطّور المنهج الدراسي ٢٠١٣ بهدف الموازنة بين المهارات العاطفية والمهارات الحسية مثل السلوك والمهارات والمعارف.

مسائل هذا البحث العلمي هي (١) كيف عملية التدريس بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ بمدرسة فاندان ساري الابتدائية الإسلامية الحكومية عنونت تولونج أجونج؟ (٢) كيف المشكلات في التدريس بتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ بمدرسة فاندان ساري الابتدائية الإسلامية الحكومية عنونت تولونج أجونج؟ (٣) كيف المحاولات إلى حل المشكلات في التدريس بتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ بمدرسة فاندان ساري الابتدائية الإسلامية الحكومية عنونت تولونج أجونج؟

أما أهداف هذا البحث العلمي هي (١) لوصف عملية التدريس بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ بمدرسة فاندان ساري الابتدائية الإسلامية الحكومية عنونت تولونج أجونج. (٢) لوصف المشكلات في التدريس بتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ بمدرسة فاندان ساري الابتدائية الإسلامية الحكومية عنونت تولونج أجونج. (٣) لوصف المحاولات إلى حل المشكلات في التدريس بتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ بمدرسة فاندان ساري الابتدائية الإسلامية الحكومية عنونت تولونج أجونج.

هذا البحث العلمي بالمدخل الكيفي بتصميم الدراسة الواقعية. طريقة البحث بالمقابلة والملاحظة والوثيقة. طريقة جمع البيانات بالمقابلة إلى مدرس مدرسة فاندان ساري الابتدائية الإسلامية الحكومية عنونت تولونج أجونج، وملاحظة موقع البحث وأنشطة التدريس، وتحليل الوثائق الموجودة.

وتدلّ نتائج البحث أن مدرسة فاندان ساري الابتدائية الإسلامية الحكومية عنونت تولونج أجونج :

- (١) أنشطة التدريس فيها بإعداد التخطيط ووسائل الإعلام. (٢) الأنشطة التدريسية بالمدخل العلمي.
- (٣) التقييم للطلاب بالتقييم الأصلي. (٤) الحصة التدريسية لا تكفي جمّيع المواد التدريسية والتقييم.
- (٥) يصعب المدرس في توجيه الطلاب للفعال في أنشطة التدريس. (٦) لم يعود المدرس بالتقييم الأصلي (٧) يبحث المدرس عن عملية تدريس المنهج الدراسي ٢٠١٣ بشبكة الانترنت. (٨) يستخدم المدرس بعض أوقات الطلاب للتعويذ لاستيفاء نقصان الحصة. (٩) يحرّب المدرس أنواع الطرائق لتحفيز الطلاب للفعال في أنشطة التدريس.
- (١٠) يتعاون المدرسوون في كل عملية التدريس بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ .