**الباب الأول**

**مقدمة**

1. **خلفية البحث**

إن من فوائد اللغة العربية كثيرة، منها اإتصال كلام الله أي القرأن الذي يعتمد به المسلمون يتكب باللغة العربية. قال تعالى: "إنا أنزلنه قرأنا عاربيا لعلكم تعقلون". )يوسف:2(. لذلك اللغة العربية قيمة أدبية مرتفعة وعجيب للناس ولا يمكن الناس أن يساوي بمثله.[[1]](#footnote-2) واللغة إحدى الأداء الاتصال، والناس الذي يعرفون لغة قوم اخر ستزداد سهولتهم في اتصال بهم. وبوجود الإنسان الناشط والفعال )المتغير مستمرا( فهو يحتاج إلى اللغة لأداء الاتصال مع غيره. والإنسان يتعامل مع غيره باستخدام اللغة مناسبة بالغغة قومه حتى يتقدر على الفهم والمعرفة والعمل بها في الحياة اليومية. والإنسان يعرف ثتافته يصيب اللغة، واللغة لا تنفصل عن ثقافة قوم.[[2]](#footnote-3)

اللغة هي مجموعة منظومة من المادة الصوتية التنافل بواصلتها أفراد المجتمع الإنسان و يستخدمونها في امور حياتهم.[[3]](#footnote-4). وقال كراف غارس، ان اللغة هي الة الإتصال بين أعضاء المجتمع بصفة الأصوات التي تحصل من الفظ.[[4]](#footnote-5) ولذلك أن اللغة احدى العوامل المهمة في حياة الناس ومنها اللغة العربية. اللغة العربية احدى اللغات في العالم التي نمت وفقا بنتمية الإجتماعية والمعارف. وقوة اللغة العربية إستكشافة في انواع النواحي اللاتي جعلتها حساب في العالم سوى أداة الإتصال. وجعلت اللغات العربية جزء من حياة المسلمون.[[5]](#footnote-6)

إن اللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم.[[6]](#footnote-7) كما ان أهمة هذه اللغة تزيد يوما بعد يوم في عصرنا الحاضر لأنها للغة القرأن وللغة الحديث والكتب غيرها.[[7]](#footnote-8) في تعليم والتعلم يمكن للعلم القيام بواجباتهم المهينة يطلب الى رأي ثابت وكاملة حول التعليم والتعلم، يجب أن نعرف المدرسة والحصول على الصورة الكاملة حول كيفية التعليم يحدث. وما هي الخطوات اللازمة ويمكن لذالك أن يتم تنفيذ المهام بشكل صحيح معلم والحصول على النتائج كما هو متوقع.[[8]](#footnote-9)

يحتاج المعلم إلى حول استراتجية التعليم وهو مخططا من القواس إلى العمل من اجل تحقيق الأهداف المحددة ويمكن هناك إستراتجية سيكمن لها بتوجية من المدرسة في الفعل فيما يتعلق الحيارات الختلفة التي يمكن ان البدائل وينبغي ان تؤخذ. بحيث يمكن للتعليم يجري في المنهجي على نحو سلس، احادي الإتجاه، وعلى فعل وبالتالى يساعد الإستراتجية في تسهيل القيام واجبات المعلم. استراتجية التعليم من المعاصر المهمة في النظام التعليمي. الإستراتجية وتعلقة بكيفية إعداد المواد، ما هي أفضل طريقة لإتصال المواد التعليم، وكيفية تشكيل التقييم السليم تستخدم للحصول على تعليقات التعليم.[[9]](#footnote-10)

لوصول التعليم الجيد عن اللغة العربية لا بد علينا احتياج الى المنهج والطريقة المناسبة والإحتبارات، ومن إحدى مسائل عن فعالية تطبيق المنهج والطريقة المناسبة والإحتبارات وتقوم يتنميتهم في ترقية مهارتهم في الكلام. إختاج أساتيذ المنهج قبل تعليم، ناتجة التعليم غير ممتاز اذا ما فيه المنهج والطريقة المناسبة. طريقة المناسبة التي يستخدمون في المدرسة. وبعد الإختبارات، الإختبارات تكون في اواخر التعليم، ليعرغ مهارتهم الطلاب في الكلام. لكي الطلاب يكون ممتاز في مهارة الكلام. ان يمارسوا بتكليم اللغة العربية في كل الوقت، ويزيد التعليم من حجة نفسهم واصابهم، لسيما تعليل من اساتيذ، هم يعشرون الى الطلاب ليتكلم اللغة العربية.

يلزم على تعليم اللغة العربية تطوير المهاراة الاتصال ام هي لسانية او كتابة، ام هي استعابية او التكارية لفهم وتعبير الاحبار والحسّ وتطوير العلوم الدنية والعامية. وكفائة في المهارة الأربعة هي أهداف كلّ التعليم وكذلك اللغة العربية. ولنيل على تلك الهدف تحتاج الى استراتجية صحيحة.

تسمى المهارة الكلام أيضا بنهارى النطق أو مهارة الحديث، تعنى القدرة على الكلام بإختيار العبارات وتراكب اللغة المناسبة بما حطر في أفكار المتكلم لتقديم البيانات بوجوه كامل إلى غيره، مهارة الكلام هي التعليم التي تعطي الأَوْلَويَة لكفائة أو المهارة على الكلام.

إنما طريقة تعليم اللغة العربية التي يستخدمها المعلم للمبتدئين )المتعلم الجديد في اللغة العربية( فهي التدربات *(Drill)* . لأن هذه الطريقة مناسبة بفطرة اللغة وفطرة الإنسان. فإنما أول الحس الذي يفيد في جسم البشر فهي وظيفة الإستماع، وتحدث بعد ذلك. هذا هو الدور من هذه الطريقة. لذلك، يشعر معلم اللغة أو مدرسها )الغربية خصوصا( ققا بالغة أن يفهم كيف تطبيق هذه التدريبات في تعليم اللغة العربية. لأن غرضه هو يسرع الطلاب ذوي المهارات سرعة بالغة العربية في وقت قصير. وغرض الطريقة التدريبات أيضا فهو الحصول على البراعة والمهاراة عللى ما يتعلمه الأطفال خلال العمل في الممارسة العملية. ويمكن أن يستعمله على استعداد في أي وقت يحتاجها.

من الوصف اعلاه، يجعل الباحث يركز البحوث على مشكلة استراتجية التدريبات في المؤسسات التعلمية. واختيار الباحثة مدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كاليداوير تولونج أجونج جديد الإستتراتجية.

المهارة الكلام هو مهارة المشكلة ترقية في تعليم بالمدرسة المتوسطة. وذلك مثل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كاليداوير تولونج أجونج التي طبقت استراتجية التدريبات في تعليم اللغة العربية. وإختارت الكاتبة هذه المدلاسة مكان لأداء البحث بسبب المدرسة تطبيق استراتجية التدريبات لأن لفهم الطلاب في تعليم اللغة العربية، وكلك يمارس الطلاب على الكلام الغة العربية. واريد هذه الموضوع لأن تخرجت في هذه المدرسة، والتقبيقي التعليم في الميدان يعني هذه المدرسة لأن أنظر التعليم اللغة العربية بإستراتجية التدريبات بجيدة.

يرفب الاحث في أداء البحث بالموضوع "مشكلات استراتيجية التدريبات *(Drill Strategi)*في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كاليداوير تولونج أجونج".

**ب. مسائل البحث**

1. ما مشكلات استراتيجية التدريبات *(Drill Strategi)*في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كاليداوير تولونج أجونج ؟
2. كيف محاولات المدرس في حلّ مشكلات استراتيجية التدريبات *(Drill Strategi)*في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كاليداوير تولونج أجونج ؟

**ج. أهداف البحث**

1. معرفة مشكلات استراتيجية التدريبات *(Drill Strategi)*في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كاليداوير تولونج أجونج ؟

2. معرفة محاولات المدرس في حلّ مشكلات استراتيجية التدريبات *(Drill Strategi)*في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كاليداوير تولونج أجونج ؟

**د. فوائد البحث**

يرجي أن يكون هذا البحث العلمي نافعا مفيدا للكاتب نفسه وكذلك للعامة المجتمع سواء في الجانب النظري أو العملي.

1. الفائدة النظرية
2. يرجو الباحثة أن يكون هذا البحث زيادة للحزانة العلمية من استراتجية التدريبات لمهرة الكلام
3. يرجو أن يكون البحث مفيدة سمها فكريا في العلوم باللغة العربية ايقظا دافع تعليم الكلام اللغة العربية.
4. الفائدة التطبيقة
5. هذا البحث ترخى أن تؤدي إلى زيادة العلوم والمعارف والحبرات حتى يتمكن للبحث أن يكون مدرسا كفيأ ما هرا فيما بعد.
6. صارت نتيجة هذا البحث مفيدة لمؤسسات التربية الإسلامية الحكومي حيث تتناول منه الإقتراحات في إقامة المسكن لطلابها حتى تسهل لها ملا حظتهم عند عملية التعليم والتعلم.
7. صارت نتيجة هذا البحث لجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية التي ستقوم بلإقام مسمن الطلاب غن قريب.
8. صارت هذا البحث مفيدة للمدرسين اللغة في فعاليتهم لترقية مهارة الكلام.

**و. البحوث السابقة.**

البحث الذي متبه هنا شمش العارفين تحت الموضوع :

1. تطبيق طريقة التدريبات لحفظ المفردات في مدرسة "كاراع ريجا" الإسلامية الحكومية المتوسطة
2. تطبيق وسائل الصور لتدريبات مهارات اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية روضة المتعلمين كالي فوجونج سانان كولون بليتار
3. غعالية التدريبات على استعاب الطلاب عن المفردات للفص الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لاعكافان سرعات بليتار للعام الدراسي 2012- 2013

**ر. توضيح المصطلاح**

لا حلّ توضيح الغرض والاجتناب عن الفهم الخاطئ نحو الموضوع، ينبغي للباحث المصطلاحات كمايلي:

1. التوضيح النظرية
2. استراتجية هو تستخدم لتحقيق الحدف.[[10]](#footnote-11)
3. الطريقة: الخطة التي يسلكها المدرس في القاء درسه ليكفل النجاح في تعليم.[[11]](#footnote-12) وتسمى لغة بكيفية وإصطلاحا بالأسلوب أو كيفية واجبة أن تهجمها المعلم لنيل المقاصد المعين.

التدريبات )ممارسة جاهزة(: نشاط في فعل الشئ نفسه مرارا وتكريرا واجتهدا وذلك بهدف لتعزيز وجود العلاقة أو لإتقان المهارة لكي تصبيح دائمة.[[12]](#footnote-13)

1. مهارات الكلام هو المهارة "الكفاءة والقدرة والمهارة" واما الكلام هو "النطق، والقول والتلفيظ".[[13]](#footnote-14)
2. اللغة هو الأصوات المطلق )غير مقيد(المستخدمة لتعبير الشعور والإفكار.[[14]](#footnote-15)

إذن، المقصود موضوع عليه كيف إستراتجية المعلم اللغة العربية يرفع الجودة او القدرة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كاليداوير تولونج أجونج بطريق التدريبات.

**ز. ترتيب البحث**

تكون الترتيب هذا البحث العلمي مما يلي:

الباب الأول: مقدمة حيث تشتمل: خلفية البحث )1 ( توضيح المصطلاحات )2( مسائل البحث )3 ( أهداف البحث )4 ( فوائد البحث )5 ( ترتيب البحث.

الباب الثانى: النظرية ويشتمل )1 ( تعليم اللغة العربية )2( تعريف عن مدخل وطريقة واستراتجية في تعليم اللغة العربية )3 ( مهارة الكلام واستراتجية وتعليمها

الباب الثالث: منهج البحث حيث يشتمل )1 ( تصميم البحث )2( مدخل البحث )3( موضيع البحث )4( مصادر البحث )5( طريقة جميع الحقلئق )6( طريقة تحليل الحقائق )7( تفتيش صحة الحقائق.

الباب الرابع: تقديم نتائج البحث وتشتمل لمحة عن أحوال البحث وتقديم الحقائق المحصولة من البحث وتحليلها.

الباب الخامس: الخاتمة حيث تحوي على تلخيص والإقتراحات.

1. Asril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004), hlm. 2 [↑](#footnote-ref-2)
2. Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2004), hlm45 [↑](#footnote-ref-3)
3. فتحي علي يىسف و محمد كامل الناقة، *تعليم اللغة العربية وأساسه واجراته*. 1995 [↑](#footnote-ref-4)
4. Keyraf Gorys, *Komposisi Sebuah Pengantar Kemahiran Berbahasa*, (ANDA Flores” Nusa Indah, 1998), hlm. 1 [↑](#footnote-ref-5)
5. Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,* (Bandung: PT. Remaja Karya Ofset2011), hlm. 348 [↑](#footnote-ref-6)
6. محمد على الخولي*، أساس تدريس اللغة العربية* 1982. ص. 19 [↑](#footnote-ref-7)
7. Azhar Arsyad*, Bahasa Arab dan Metode Pengajaranya*,( Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm7 [↑](#footnote-ref-8)
8. Annisatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar*, ( Yogyakarta: Teras, 2009, hlm. 1 [↑](#footnote-ref-9)
9. Darmansyah, *Strategi Belajar Menyenangkan dan Humor*,( Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 17 [↑](#footnote-ref-10)
10. Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, ( Malang: UIN Maliki, 2011), hlm. 7 [↑](#footnote-ref-11)
11. احمد مخلص، مهارة الكلام تدريسها*، الجامعة االإسلامية الحكومية فاميكسان فريس، فاميكاسان*، 2009، ص.28 [↑](#footnote-ref-12)
12. Roestiyah NK, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta:Rineka Cipta,2001), hlm. 125 [↑](#footnote-ref-13)
13. عبد الرحمن ابن ابراهم........... 0 [↑](#footnote-ref-14)
14. Asril Muhajir, *Ilmu Jiwa Belajar,* ( Jakarta: Bina Ilmu, 2004), hlm.5 [↑](#footnote-ref-15)