**الباب الرابع**

**تقديم نتائج البحث**

1. **خلفية موضوع البحث**
2. **شحصية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري**

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري

الحال : الحكومية

نمرة الهاتف : 591032)0355(

مدينة : كانت المدرسة الإسلامية الحكومية تونجانجري جزئين، قرية تونجانجري )جزء الشرقية( و قرية تانجونج )جزء الغربية(

شفرة البريد : 66281

سنة الإقامة : 1961

برنامج الموجود : القسم العام والقسم الدولي

وقت التعلم : القسم العام 06،45- 12،45

 القسم الدولي 06،45-15،30

1. **شخصية رئيس المدرسة**

اسم رئيس المدرسة : كهفى نور الدجا الماجستير الحاج

نمرة الموظف (NIP) : 196209261987031002

عنوان : بوعور، كارانج رجا

1. **هيكل التنظمي مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري**

كهفى نور الدجا الماجيستير الحاج

الرئيس

مجلس المدرسة

الحاجة اسوة حسنة

رئيس قسم الإدارة

كرجونو

الرئيس المنهج الدراسي

الحاج ايكوفراستيا نعروم

الرئيس لرعية الطلاب

الرئيس للوسائل التعلمية

الحاج زين الرزيقين

أولياء الفصول

اساتيذ

الفصل السابع والثامن والتاسع

كل الاساتيذ في الفصل اسابع و الثامن والتااسع

رئيس للموصلة

الحاج أحمد يس

نورالدين الماجيستير

منسق المربي والإضاءة

مرفوعة

الطلاب

1. **التاريخ الموجز عن إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كاليداوير**

إن اسما سابقا للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كاليداوير، فوضع في وقت مبكر من ظهورها تسمى )بتربية المعلم الدني الأولى( التي تم بناؤها في عام 1961. ومؤسسها هو سيد الحج محمد صراط و السيد محمد عبد المنطلب، والرؤيسية الأول هو السيد سودارسونو.[[1]](#footnote-2) وفي تطويرها حتى عام 1968، كان عدد الفصول 6 غرف مع ثلاث مجموعات الدراسة. ثم في عام 1968، وبالمعادل في 1يناير عام 1968، تغير وضع تربية المعلم الديني الأولى إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية [[2]](#footnote-3)تونجانجري كاليداوير مع رقم التأسيس 154/1968.

وفي ذلك الوقت كان رؤيس المدرسة هو السيد الحاج غفران زمزمي. واستمر هذا الموضع حتى عام 1970 وتحولت في نهاية المطاف إلى المدرية المتوسطة الدنية الإسلامية الحكومية (MTsN) تونجانجري كاليداوير، وفي ذلك العام كان عدد الطلاب يزداد زيادة كبيرة ما يصل حتى 900 ، موزعة على 18فصول.

وفي عام 1971، لسبب اخر، تنقسم المدرسة المتوسطة الدنية الإسلامية الحكومية تونجانجري كاليداوير والمدرسة المتوسطة "أسواجا" )اهل سنة والجماعة(مع تقسيم

الفصول: 12فصلا للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كاليداوير، و6 فصول المدرسة المنوسطة "أسواجا".

تغير رئيس المدرسة من غفران زام زامى إلى أحمد خالد في السنة 1991-2001 بجملة الطلاب 105 و 21 فصول. وتغير رئيس المدرسة من احمد خالد إلى انس دافير في السنة 2001-2007. وفي سنة 2007-2009 تغير أستاذ وحي ثم أستاذ كرام رفيعي في السنة 2009-2011 ثم استاذ كهفى نور الدجا حتى الأن

1. **الموقع الجفرافي**

كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري كاليداوير في ويلاية منطقة تولونج اجونج الجنوبية . ومسافتها قدر 18كيلومتر من مركز مدينة تولونج أجونج. وموقعها في قريتين وهما في قرية تونجانجري )للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الشرقية( وقريبة تانجونج )للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الغربية(. كلاهما تقع في محافظة كاليداوير. واما حدودها فهي كما يلي :

1. الجهة الشمالية : قرية سمبي دوفلانج سومبرغامفول
2. الجهة الجنوبية : قرية جابون

ج. الجهة الشرقية : قرية تانجونج

الجنوبية الغربية : قرية بتاء

1. **الرأية، والرسالة، وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري**
2. **الرأية** : توجيد المدرسة بالانجاز في العلوم والإيمان و التقوى بأسس الأخلاق الكريمة

علامة الرأية :

1. أعلى في النشاط الدنية
2. أعلى في انجاز الإختبار النهائ (UAN)
3. أعلى في إنجاز الاكادمي
4. ابتدي في استخدم الحاسوب
5. أعلى في انجاز الرياضة البدنية
6. تملك بيئة المدرسة الطيبة لتعلم
7. الرسلة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري هي:
8. نمّى منهج التدريس
9. نمّى عملية التدريس
10. أعلى كفاءة الطلاب بالأخلاق الكريمة
11. تطوير وسيلة التعليمية
12. تطوير تودير المدرسة
13. أعلى مشاركة المجتمع في التربية
14. أعلى الإنجاز في اكادميّ
15. تعظيم تكلفة التربية
16. تنفيد التربية الطبيعية

ج. الهدف

بالاسس من الرئية والرسالة السابقة ثم تجعل المدرسة الاهداف السنة الدرسي 2013 كما يلي:

1. تبلغ القيمة الاختبار الوطني 3،9
2. يبلغ 50% الطلاب المقبول في المدرسة الثناوية الحكومية
3. يستطيع أن يعمل الحاسوب من البرنامج ماكيروسوفت ايكسيل (Microsoft Exel) وماكيرسوفت ورد (Microsoft Word)
4. يستطيع من يحفظ سورة يس و الاسماء الحسنى
5. يستطيع من يقراء كتب الصرف
6. تملك الفرقة الصليب الاحمر (PMR) الاعتماد
7. تملك الفرقة الكشافة الاعتماد
8. تملك الفرقة الصلوة الاعتماد

ب. تقديم الحقائق المحصولة

1. عرض حقائق البحث

لتعلم الكلام كان صعبا للغاية، وذلك بسبب الحاجة لتركيز والجدية في هذا الأسلوب الحفر. في الواقع، يمكن أن طريقة التدريبات المواد سهلة الفهم والحفظ، وكسب البراعة والمهارة، وقادرة تنطق بشكل صحيح ومناسب. ولكن الطلاب بالملل مع هذا الأسلوب لأنه قد تم تكراره و الطلاب لتقليد صوت بجد والمدمجة، وعندما تسوء الأمور سوف يعاقب عليه حتى قال للخروج. كتب مستعملة دائما استخدام الكتب المدرسية، وهناك العديد من حوار المستخدمة[[3]](#footnote-4).

توفير المواد مع استراتيجية الكتابة يمكن التدريبات أو لسان. من خلال كتابة سبيل المثال المعلم يكتب الجملة /العدد التي أكدت مفردة ثم استبداله مع طالب آخر. في الإجابة، والطلاب استخدام الكتابة أو لسان التحيز. وفي هذه التدريبات الخطوات التعلم، من بين أمور أخرى:

1. إعطاء الطلاب المعلمين قليلا في وقت لاحق مع مواد تتكرر حتى الطالب فهم حقا، مع وقت واحد وبالتناوب الذكور والإناث.
2. ترتيب في هذه الاستراتيجية تبدأ مع فهم الطلاب على فهم تبع بعد مفردة عن طريق التخلي مرارا وتكرارا مفردة حفظه من قبل الطلاب. ثم المضي قدما في استماع ويقول الطلاب المعلمين والطلاب يستمره ثم كلام. بعد واصلت مع القواعد مثل مبتداء الخبر، عدد جملة اسمية و جملة فعلية وغيرها.[[4]](#footnote-5)

وفي تعليم اللغة العربية، في استراتجية التدريبات في تعليم مهارة الكلام مشكلات و محاولات حل المشكلات التي تحدت في تطبيقها. فهي تدعم طريقة التدريبات عملية حقا، لأن تعليم بلا نطق وبلا تكريرا فستعيق في اتقانه. ولكن تعليم المفردات أثره ايضا مايتعلق بقدرة الطلاب واهتمامهم. و سوف تصبيح مشكلات اذا حفضت اهتمام الطلاب وخاصة عندما تعليم اللغة العربية في الفرصة بعد الظهر. في ذلك الوقت كان اهتمام الطفل قد يخفض عادة. يشعر تعبا ايضا المعلمون الاخرون. وكانت قدرة الاطفال ايضا مؤثرة في تعليم، يخلط في الفصل الاطفال الذين هم يملكون قدرات مختلفة، ماهر ومتوسطة ومنخفض. فإن الطالب الماهر الناشطة اجيد في استعاب الدرس من الطالب الذي أقل دكاء. وكان عاملا اخر يؤثر التعليم هو عدم الوسيلة التعليم مثل المعلم الذي تقدمها المدرسة.[[5]](#footnote-6)

على الرغم أن بهذه الطريقة التدريبات قادرة على نمو الطاقة الإبداعية للطلاب ولمنها مازلت تعتمد على قدرة الطلاب لتعلم. تختلف قدرة الطلاب على استعاب الدروس، هناك طالب ذو همة في تعليم اللغة الاجنبية، فهو سرعة في استعاب المفردات وسلاس في ذاكرة الدروس. وكذلك هناك طالب يفتقر الة همة في تعليم اللغة الاجنبية. لان لا محالة سوف يجتمعون تلك اللغات في منتصف العصر ان اكثر تقدما وعصريا.[[6]](#footnote-7)

في تعليم اللغة العربية الصعوبة التي واجهه في الفصل هي عدم الاهتمام لتعليم اللغة العربية في نفس الطلاب. وكذلك ايضا الطلاب الذين يدخلون في هذه المدرسة خرجن من الإبتدائية العامة وهم لم يقدروا للكتابة والقراءة للغة العربية. من الجيد إذا خرج الطالب من المدرسة الإبتدائية وله همة التعليم العظيمة، ولكن في الحقائق لايهتم الطلاب من المدرسة الإبتدائية العامة دروس اللغة العربية. في كل فرصة التعليم اللغة العربية يعتذر الطالب بأن يسهو لحمل كتاب اللغة العربية، وهو لا يؤدي واجبته المنزل، لا يود لحفظ الكلام، و غيرها.[[7]](#footnote-8)

في استراتجية التدريبات في تعليم مهارة الكلام هناك مشاكل، والطلاب لم يعرف الدروس اللغة العربية، وخاصة الطلاب الذين يتخرجون من المدرسة الابتدائية، لذلك يجب أن يكون هناك الكثير من التكرار، وخاصة على مفردة. بالإضافة إلى ذلك، الولد الشرير /لا تريد أن تدفع الانتباه إلى شرح المعلم، وليس على استعداد للتعلم وعدم القدرة على التركيز في الدراسة بحيث أن المواد سيكون من الصعب قبول وفهمه[[8]](#footnote-9)في التاريخ 23ميي2014 المقال استاذ حضاري

كان تعليم اللغة الكلام صعبا بأنه يحتاج إلى التركيز ولجيد في هذه التدريبات. في الواقع، يمكن أن طريقة التدريبات المواد سهلة الفهم والحفظ، وكسب البراعة والمهارة، وقادرة تنطق بشكل صحيح ومناسب. ولكن الطلاب بالملل مع هذا الأسلوب لأنه قد تم تكراره و الطلاب لتقليد صوت بجد والمدمجة، وعندما تسوء الأمور سوف يعاقب عليه حتى قال للخروج. كتب مستعملة دائما استخدام الكتب المدرسية، وهناك العديد من حوار المستخدمة[[9]](#footnote-10).

لمحاولات إلى حل المشكلات ينبغي يكون حصة تعليم اللغة العربية كافية ونتاح في الحصة الأول حيث يكون التلاميذ لا يزالون في نشاط وجد وعدم نعاس، ينبغي تكون خاصة تعليم اللغة العربية كافية وتتاح في الحصة الأولى حيث يكون التلاميذ لا يزالون في نشاط وجدّ وعدم نعاس.[[10]](#footnote-11) و ينبغي للطالب الماهر أن يساعد أصدقائه الذي لم يفهم مادة الدرس، لأن المعلم لا يعرف دائما من له فهم في الدرس ومن ليس له فهم. وكذلك، يجب أن يقوم جمع المسؤولين عن التربية مثل الحكومية، والمجتمع، وهيئة التربية، والمدرس، والآباء والتلاميذ بالمشاركة والتعاون في اعلان اللغة العربية وغرس الحب بها. لابد أن يشارك الآباء مشاركة تامة في مراقبة أولادهم عند التعلم في البيت وخاصة هم الذي خرجن من المدرسة الابتدائية العام.

ولزيادة نتيجة التعليم وخاصة تعليم الكلام، ينبغي للمدرسة أن اللغة العربية، لأن في هذه المدرسة ليس لها معلم اللغة. [[11]](#footnote-12) ولذالك، لحل الاختلافات في قدرات التلاميذ من المدرسة الإبتدائية العامة، فينبغي للمدرسة أن تقدم التسجيع الخاص في تعريف باللغة العربية قبل دخولهم إلى التعليم.

**2. تحليل الحقائق**

1. **المشكلات في استراتجية الترتيبات في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الجكومية تونجانجري كاليداوير**

وفي أنشطة التعليم بواجه المدرس المشكلات صغيرها. وكذلك التعليم اللغة العربية، فأما المشكلات التي يواجهه المعلم في مدرسة "المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري" فهي في تعليم اللغة العربية الصعوبة التي واجهه في الفصل هي عدم الاهتامام لتعليم اللغة العربية في نفس الطلاب. وكذلك ايضا الأطفال الذي يدخلون في هذه المدرسة خارجون من الإبتدائية العامة وهم لم يقدروا للكتابة والقراءة للغة العربية. من الجيد إذا خرجون الطالب من المدرسة الإبتدائية وله همة التعليم العظيمة، ولكن في الحقائقة لايهتم الطلاب من المدرسة الإبتدائية العام دروس اللغة العربية. في كل فرصة التعليم اللغة العربية يعتذر الطالب بأن يسهو لحمل كتاب اللغة العربية، وهو لا يؤدي واجبته المنزل، لا يود لحفظ الكلام، و غيرها.

كان تعليم الكلام صعبا بأنه يحتاج الى التركيز ولجد في هذا استراتجية التدريبات. في الواقع، يمكن أن استراتجية التدريبات المواد سهلة الفهم والحفظ، وكسب البراعة والمهارة، وقادرة تنطق بشكل صحيح ومناسب. ولكن الطلاب بالملل مع هذا الأسلوب لأنه قد تم تكراره و الطلاب لتقليد صوت بجد والمدمجة، وعندما تسوء الأمور سوف يعاقب عليه حتى قال للخروج. كتب مستعملة دائما استخدام الكتب المدرسية، وهناك العديد من حوار المستخدمة.

توفير المواد مع استراتيجية الكتابة يمكن التدريبات أو لسان. من خلال كتابة سبيل المثال المعلم يكتب الجملة /العددالتي أكدت مفردة ثم استبداله مع طالب آخر. في الإجابة، والطلاب استخدام الكتابة أو لسان التحيز.

1. **محاولات إلى حل المشكلات في استراتجية التدريبات في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تونجانجري**

في المدرسة محاولات إلى حل المشكلات يعني ينبغي يكون حصة تعليم اللغة العربية كافية ونتاح في الحصة الأول حيث يكون التلاميذ لا يزالون في نشاط وجد وعدم نعاس.و ينبغي تكون خاصة تعليم اللغة العربية كافية وتتاح في الحصة الأولى حيث يكون التلاميذ لا يزالون في نشاط وجدّ وعدم نعاس، ينبغي للطالب الماهر أن يساعد أصدقائه الذي لم يفهم مادة الدرس، لأن المعلم لا يعرف دائما من له فهم في الدرس ومن ليس له فهم. وكذلك، لابد أن يشارك الآباء مشاركة تامة في مراقبة أولادهم عند التعلم في البيت وخاصة هم الذي خارجون من المدرسة الابتدائية العام، لحل الاختلافات في قدرات التلاميذ من المدرسة الإبتدائية العامة، فينبغي للمدرسة أن تقدم التسجيع الخاص في تعريف باللغة العربية قبل دخولهم إلى التعليم، يجب أن يقوم جمع المسؤولين عن التربية مثل الحكومية، والمجتمع، وهيئة التربية، والمدرس، والآباء والتلاميذ بالمشاركة والتعاون في اعلان اللغة العربية وغرس الحب بها، و لزيادة نتيجة التعليم وخاصة تعليم الكلام، ينبغي للمدرسة أن اللغة العربية، لأن في هذه المدرسة ليس لها معلم اللغة.

1. Dokumen Program Kerja Madrasah Tsanawiyah Negeri Tunggangri Tahun Pelajaran 2013 /2014 [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)
3. . المقابلة مع ليندى، كطالبة صف السابع، في التاريخ 23 مييى 2014 [↑](#footnote-ref-4)
4. المقابلة مع استاذة ايلفي سكيسية، كمعلمة الصف السابع. في التاريخ 24 مييي 2014 [↑](#footnote-ref-5)
5. المقال استاذة ايلفي، كمعلم اللغة العربية، في التاريخ 23 ميي2014 [↑](#footnote-ref-6)
6. المقال استاذ حضاري، كمعلم اللغة العربية. في التاريخ 23 مييي 2014 [↑](#footnote-ref-7)
7. المفال استاذ خضاري، كمعلم اللغة العربية، في التاريخ 23 مييي 2014 [↑](#footnote-ref-8)
8. المفال استاذة اسلثي، كمعلم اللغة العربية، في التاريخ 23 مييي 2014 [↑](#footnote-ref-9)
9. 9المقابلة مع ليندى، كطالبة صف السابع، في التاريخ 23 مييى 2014 [↑](#footnote-ref-10)
10. المقابلة مع ليندى، كطالبة صف السابع، في التاريخ 23 مييى 2014 [↑](#footnote-ref-11)
11. المقابلة مع ليندى، كطالبة صف السابع، في التاريخ 23 مييى 2014 [↑](#footnote-ref-12)