

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Persepsi Peserta Didik Tentang Pentingnya Penggunaan Media Sosial Facebook Terhadap Pola Pikir, Motivasi, dan Perilaku Sosial Di MIN Pandansari Ngunut Tulungagung” ini ditulis oleh **Chusnul Chotimah**, NIM. 2817133022, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang di bombing oleh Dr. Eni Setyowati, S.Pd.,MM.

Kata kunci : Facebook, Pola Pikir, Motivasi, Perilaku

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena perkembangan teknologi yang semakin canggih dengan beragamnya media sosial yang ditawarkan khususnya facebook. Yang bisa dibuat dan dimiliki oleh siapa saja tak terkecuali peserta didik usia sekolah dasar. Dalam menghadapi hal tersebut seorang guru sebagai wali di sekolah berupaya untuk semaksimal mungkin bisa memberikan himbauan kepada peserta didik yang belum memiliki account facebook untuk tidak menggunakannya terlebih dahulu tanpa ada pengawasan dari orang tua. Bagi yang sudah terlanjur memiliki account facebook diharapkan tidak digunakan secara berlebihan .

Fokus penelitian ini adalah : (1) bagaimana persepsi peserta didik tentang pentingnya penggunaan media sosial facebook terhadap pola pikir di MIN Pandansari Ngunut Tulungagung? (2) bagaimana persepsi peserta didik tentang pentingnya penggunaan media sosial facebook terhadap motivasi peserta didik di MIN Pandansari Ngunut Tulungagung? (3) bagaimanakah persepsi peserta didik tentang pentingnya penggunaan media sosial facebook terhadap perilaku sosial dengan teman sebaya peserta didik di MIN Pandansari Ngunut Tulungagung?

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk memaparkan persepsi peserta didik tentang pentingnya penggunaan media sosial facebook terhadap pola pikir di MIN Pandansari Ngunut Tulungagung. (2) untuk memaparkan persepsi peserta didik tentang pentingnya penggunaan media sosial facebook terhadap motivasi peserta didik di MIN Pandansari Ngunut Tulungagung. (3) untuk memaparkan persepsi peserta didik tentang pentingnya penggunaan media sosial facebook terhadap perilaku sosial dengan teman sebaya peserta didik di MIN Pandansari Ngunut Tulungagung.

Metode dalam penelitian ini adalah metode kualitatif. Sumber data yang utama dalam penelitian ini adalah hasil wawancara dari kepala madrasah, guru kelas dan peserta didik. Prosedur pengumpulan data meliputi : metode observasi, metode wawancara, dan metode dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif meliputi : reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Penelitian ini juga melakukan pengecekan keabsahan data dengan triangulasi sumber dan teori.

Setelah penulis mengadakan penelitian dengan beberapa metode di atas memperoleh hasil bahwa (1) Dalam menanggapi masalah persepsi peserta didik tentang pentingnya penggunaan media sosial *facebook* terhadap pola pikir

sebagian peserta didik di MIN Pandansari setuju kalau *facebook* menjadi salah satu faktor yang membuatnya tidak bisa fokus belajar. Sedangkan sebagian peserta didik lainnya tidak setuju dengan alasan bahwa *facebook* bisa membuatnya semakin giat belajar dengan memperoleh pengetahuan-pengetahuan baru dari *facebook*. (2)Terkait dengan persepsi peserta didik tentang pentingnya penggunaan media sosial *facebook* terhadap motivasi, *facebook* bukan sesuatu hal yang penting karena mayoritas peserta didik di MIN Pandansari masih memiliki motivasi belajar dari orang tuanya. (3)Terkait persepsi peserta didik tentang pentingnya penggunaan media sosial *facebook* terhadap perilaku sosial dengan teman sebaya, mayoritas peserta didik di MIN Pandansari menganggap tidak terlalu penting untuk memiliki *account facebook* dalam bersosialisasi dengan teman sebaya karena mereka menganggap bahwa teman bisa didapat darimana saja bukan dari media sosial facebook saja.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Important of using Facebook Social Media in Thinking Plan Development, Motivation, and Socialize with friend Learners at Islamic Elementary School Pandansari Ngunut Tulungagung" written by **Chusnul Chotimah**, NIM. 2817133022, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, IAIN Tulungagung, advisor by: Dr. Eni Setyowati, S.Pd.,MM.

Keywords: Facebook, Thinking Plan, Motivation, Behavior.

This research was motivated by technology development phenomenon that develop innovatively with the many kinds of social media exposed especially for facebook that can held by everyone especially for student at elementary school. To face that problem, the teacher as a parent at school effort to advise maximally for students that not have a facebook account for not use it without guidance from the parents. For the student who has a facebook account wished not used overdoing.

Focus of the research are: 1) How is the important of using facebook social media in thinking plan development by student at Islamic Elementary School Pandansari Ngunut Tulungagung? 2) How is the important of using facebook social media in studying motivation development by student at Islamic Elementary School Pandansari Ngunut Tulungagung? 3) How is the important of using facebook social media in social behavior development with the friend for student at Islamic Elementary School Pandansari Ngunut Tulungagung?

The purpose of this research are: 1) To explain the important of using facebook social media in thinking plan development of student at Islamic Elementary School Pandansari Ngunut Tulungagung. 2) To explain the important of using facebook social media in studying motivation development of student at Islamic Elementary School Pandansari Ngunut Tulungagung. 3) To explain the important of using facebook social media in social behavior development with the friend for student at Islamic Elementary School Pandansari Ngunut Tulungagung.

Method of this research is qualitative method. The main data sources are school headmaster, class teacher, and student. The data collection used are, observation, interview, and documentation. Data analysis used are, data reduction, data presentation, and giving conclusion. This research use data correct checking by source and theory triangulation.

After the writer doing a research by some method above, this is the result 1) for answering problem about the important of using facebook social media in thinking plan development, some students at Islamic Elementary School Pandansari agree that facebook become one factor that make them have not studying focus. But the other students disagree with the opinion that facebook can make them study hard and take new knowledge from facebook. 2) For the important of using facebook social media in studying motivation development, facebook is not important thing because in majority students at Islamic Elementary School Pandansari still have a motivations from their parents. 3) For the important of using facebook social media in social behavior development with

the friend, in majority student at Islamic Elementary School Pandansari considere that it not very important to have facebook account in socialize with friend.

المُلخَصُ

البَحْثُ العِلْمِيّ بِالْعُنْوَانِ " أَهْمِيَّةُ اسْتِخْدَامِ الوَسَائِلِ الإِجْتِمَاعِيَّةِ فِيْسَبُوكِ فِي تَنْمِيَّةِ هَيْكَلِ الفِكْرِ وَالدَّفَاعِ وَالسُّلُوكِ الإِجْتِمَاعِيّ لِلطُّفُولَةِ فِي مَدْرَسَةِ فَاَنْدَانَ سَارِي عُونُوتِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ " كَتَبَتْهَا حُسْنُ الحَاثِمَةِ، رَقْمُ القَيْدِ ٢٢٠٢٣١٧١٣٣٠٢٢، قِسْمُ تَعْلِيمِ المَدْرَسِ لِلْمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ، كُليَّةُ التَّرْبِيَّةِ وَالعُلُومِ التَّعْلِيمِيَّةِ، جَامِعَةُ تُولُونَجِ أَجُونَجِ الإِسْلَامِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ، بِإِشْرَافِ الدُّكْتُورِ إِي سَتِيوَاتِي، المَاجِسْتِيرِ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: فِيْسَبُوكِ ، هَيْكَلُ الفِكْرِ، الدَّفَاعِ، السُّلُوكِ خَلْفِيَّةُ هَذَا البَحْثِ العِلْمِيّ هِيَ مَظَاهِرُ تَطَوُّرِ التَّكْنُوْلُوجِيَا تَقْدَمَا حَرًّا بِتَنْوُوعِ الوَسَائِلِ الإِجْتِمَاعِيَّةِ الوَافِرَةِ خَاصَّةً الفَيْسَبُوكِ، الَّذِي يُمَكِّنُ اسْتِخْدَامَهُ كُلُّ شَخْصٍ، وَكَذَلِكَ التَّلَامِيذُ مِنَ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ. فِي مُوَاجَهَةِ هَذِهِ المَظَاهِرِ، يَنْبَغِي لِلْمَدْرَسِ عَلَى الحَدِّ الأَعْلَى أَنْ يُجَاوِلَ نَهْيَ التَّلَامِيذِ الَّذِيْنَ لَيْسَ هُمْ فِيْسَبُوكِ كَي لَا يَسْتِخْدِمُوهُ أَوَّلًا بِعَيْرِ مُرَاقَبَةِ الوَالِدِيْنَ. وَلِلَّذِيْنَ هُمْ فِيْسَبُوكِ أَنْ لَا يَسْتِخْدِمُوهُ لِغَيْرِ أَمْرٍ مُهِمٍّ.

مَسَائِلُ هَذَا البَحْثِ العِلْمِيّ: (١) كَيْفَ أَهْمِيَّةُ اسْتِخْدَامِ الوَسَائِلِ الإِجْتِمَاعِيَّةِ فِيْسَبُوكِ فِي تَنْمِيَّةِ هَيْكَلِ الفِكْرِ لِلتَّلَامِيذِ فِي مَدْرَسَةِ فَاَنْدَانَ سَارِي عُونُوتِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ؟ (٢) كَيْفَ أَهْمِيَّةُ اسْتِخْدَامِ الوَسَائِلِ الإِجْتِمَاعِيَّةِ فِيْسَبُوكِ فِي تَنْمِيَّةِ دَافِعِ التَّعَلُّمِ لِلتَّلَامِيذِ فِي مَدْرَسَةِ فَاَنْدَانَ سَارِي عُونُوتِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ؟ (٣) كَيْفَ أَهْمِيَّةُ اسْتِخْدَامِ الوَسَائِلِ الإِجْتِمَاعِيَّةِ فِيْسَبُوكِ فِي تَنْمِيَّةِ السُّلُوكِ الإِجْتِمَاعِيّ مَعَ الرُّمَلَاءِ لِلتَّلَامِيذِ فِي مَدْرَسَةِ فَاَنْدَانَ سَارِي عُونُوتِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ؟

أَمَّا أَهْدَافُ هَذَا البَحْثِ العِلْمِيّ فَهِيَ (١) لَوْصِفِ أَهْمِيَّةَ اسْتِخْدَامِ الوَسَائِلِ الإِجْتِمَاعِيَّةِ فِيْسَبُوكِ فِي تَنْمِيَّةِ هَيْكَلِ الفِكْرِ لِلتَّلَامِيذِ فِي مَدْرَسَةِ فَاَنْدَانَ سَارِي عُونُوتِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ؟ (٢) لَوْصِفِ أَهْمِيَّةَ اسْتِخْدَامِ الوَسَائِلِ الإِجْتِمَاعِيَّةِ فِيْسَبُوكِ فِي تَنْمِيَّةِ دَافِعِ التَّعَلُّمِ لِلتَّلَامِيذِ فِي مَدْرَسَةِ فَاَنْدَانَ سَارِي عُونُوتِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ

الإبتدائية الحكومية؟ (٣) لَوْصَفِ أَهْمِيَّةِ اسْتِخْدَامِ الْوَسَائِلِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ فَيَسْبُوكِ فِي تَنْمِيَّةِ السُّلُوكِ الْإِجْتِمَاعِيِّ مَعَ الرُّمَلَاءِ لِلتَّلَامِيذِ فِي مَدْرَسَةِ فَاَنْدَانَ سَارِي عُوْنُوْتِ تُوْلُوْنَجِ أَجُوْنَجِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُوْمِيَّةِ.

طَرِيقَةُ هَذَا الْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ طَرِيقَةُ كَيْفِيَّةٍ. مَصْدَرُ الْحَقَائِقِ الرَّئِيسِيِّ نَتِيْجَةُ الْمُقَابَلَةِ مِنْ رَئِيسِ الْمَدْرَسَةِ وَالْمُدْرَسِ وَالتَّلَامِيْذِ. طَرِيقَةُ جَمْعِ الْحَقَائِقِ بِالْمُلَاحَظَةِ وَالْمُقَابَلَةِ وَالْوَثِيْقَةِ. طَرِيقَةُ تَحْلِيلِ الْحَقَائِقِ بِطَرِيقَةِ التَّحْلِيلِ الْوَصْفِيِّ الْكَيْفِيِّ وَيَشْمَلُ تَقْلِيْصَ الْحَقَائِقِ وَعَرْضَ الْحَقَائِقِ وَالْإِسْتِنَاجِ. وَتَفْتِيْشُ صِحَّةِ الْحَقَائِقِ بِتَثْلِيْثِيَّةِ الْمَصْدَرِ وَالنَّظْرِيَّةِ.

بَعْدَ آدَاءِ الْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ تُحْصَلُ النَّيْجَةُ أَنَّ (١) فِي مُوَاْجَهَةِ أَهْمِيَّةِ اسْتِخْدَامِ الْوَسَائِلِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ فَيَسْبُوكِ فِي تَنْمِيَّةِ هَيْكَلِ الْفِكْرِ، بَعْضُ التَّلَامِيْذِ فِي مَدْرَسَةِ فَاَنْدَانَ سَارِي عُوْنُوْتِ تُوْلُوْنَجِ أَجُوْنَجِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُوْمِيَّةِ يُوَاْفِقُوْنَ عَلَى أَنَّ الْفَيْسَبُوْكَ يَكُوْنُ إِحْدَى الْعَوَامِلِ الَّتِي تُسَبِّبُهُمْ غَيْرَ تَرْكِيْزِ عِنْدَ التَّعَلُّمِ. أَمَّا بَعْضُهُمْ فَلَا يُوَاْفِقُوْنَ، بِحُجَّةِ أَنَّ الْفَيْسَبُوْكَ يُوْفِّرُهُمْ مَعْلُوْمَاتٍ وَخِبْرَاتٍ كَثِيْرَةً حَيْثُ يُسَهِّلُهُمْ فِي التَّعَلُّمِ. (٢) وَعَنْ أَهْمِيَّةِ اسْتِخْدَامِ الْوَسَائِلِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ فَيَسْبُوكِ فِي تَنْمِيَّةِ دَافِعِ التَّعَلُّمِ، أَنَّ الْفَيْسَبُوْكَ لَيْسَ شَيْئًا مُهِمًّا لِأَنَّ أَكْثَرَ التَّلَامِيْذِ فِي مَدْرَسَةِ فَاَنْدَانَ سَارِي عُوْنُوْتِ تُوْلُوْنَجِ أَجُوْنَجِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُوْمِيَّةِ هُمْ دَافِعِ التَّعَلُّمِ مِنْ وَالدِيْنِهِمْ. (٣) وَعَنْ أَهْمِيَّةِ اسْتِخْدَامِ الْوَسَائِلِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ فَيَسْبُوكِ فِي تَنْمِيَّةِ السُّلُوكِ الْإِجْتِمَاعِيِّ مَعَ الرُّمَلَاءِ، أَكْثَرَ التَّلَامِيْذِ فِي مَدْرَسَةِ فَاَنْدَانَ سَارِي عُوْنُوْتِ تُوْلُوْنَجِ أَجُوْنَجِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُوْمِيَّةِ لَا يَعْدُوْنَ أَهْمِيَّةَ الْفَيْسَبُوْكَ عِنْدَ الْمُشَارَكَةِ مَعَ رُمَلَائِهِمْ.