

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Anchored Instruction* Terhadap Pemahaman Konsep Segitiga dan Segiempat Siswa Kelas VII MTs Darul Falah Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Muhammad Faiz Shofiyyul Fuad, NIM. 12204173130; pembimbing Dr. Syaiful Hadi, M.Pd.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Anchored Instruction*, Pemahaman Konsep

Penelitian ini dilatar belakangi oleh penerapan pembelajaran konvensional dimana pembelajaran berpusat pada guru. Dimana dalam proses pembelajarannya kegiatan siswa cenderung mendengarkan, mencatat, dan mengerjakan tugas. Keadaan tersebut menjadikan siswa kurang antusias dalam kegiatan pembelajaran, akibatnya siswa menjadi pasif. Hal tersebut berpengaruh pada hasil belajar siswa yang kurang maksimal dan dalam penguasaan pemahaman konsep siswa banyak yang belum memahami. Oleh karena itu diperlukan model pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa. Model pembelajaran *Anchored Instruction* merupakan suatu model pembelajaran yang menuntuk siswa aktif di kelas dan dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa. Dimana model pembelajaran *Anchored Instruction* merupakan model pembelajaran yang menggunakan bantuan multimedia yang menjadikan pembelajaran lebih menarik dan memudahkan siswa memahami pembelajaran, sehingga akan berpengaruh terhadap hasil belajar dan pemahaman konsep siswa.

Adapun tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui adanya pengaruh Model Pembelajaran *Anchored Instruction* Terhadap Pemahaman Konsep Segitiga dan Segiempat Siswa; (2) Untuk mengetahui besar pengaruh Model Pembelajaran *Anchored Instruction* Terhadap Pemahaman Konsep Segitiga dan Segiempat Siswa.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis eksperimen semu. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*. Sampel yang digunakan adalah kelas VII B sebanyak 29 siswa sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Anchored Instruction* dan kelas VII C sebanyak 29 siswa sebagai kelas kontrol dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Teknik analisis data yang digunakan yakni uji t dan *effect size* dengan rumus *cohen's kappa*.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan: (1) ada pengaruh model pembelajaran *anchored instruction* terhadap pemahaman konsep segitiga dan segiempat siswa. Dengan hasil uji *independent t-test* diperoleh nilai sig. (2-tailed) = 0,002; (2) Besar pengaruh model pembelajaran *anchored instruction* terhadap pemahaman konsep segitiga dan segiempat siswa. Dihitung dengan menggunakan perhitungan *effect size* dengan rumus *cohen's kappa* yaitu sebesar 0,89 yang berarti model pembelajaran *anchored instruction* berpengaruh sangat kuat.

ABSTRACT

This thesis, by the title of “The effect of Anchored Instruction learning model on the triangle and square conceptual understanding of 7th grade MTs Darul Falah Sumbergempol Tulungagung students” was written by Muhammad Faiz Shofiyyul Fuad, NIM. 12204173130; advisor: Dr. Syaiful Hadi, M.Pd.

Keywords: Anchored Instruction learning model, Conceptual Understanding

This research is inspired by the implementation of conventional learning, where the learning process is centered on the teacher, and the students tend to just listen, take notes, and do assignments. It makes the students less enthusiastic, which turns them passive. It also makes students' learning achievement become unsatisfactory. Furthermore, many students fail to grasp the concept being taught. Therefore, a learning model which can increase students' conceptual understanding is needed. The Anchored Instruction learning model is a learning model, which demands students to be pro-active in class and can increase students' understanding of a mathematical concept. The learning model uses multimedia aids, turning learning process become more interesting and helps students' learning comprehension, which will influence students' learning achievement and conceptual understanding.

The purpose of this research are: (1) To determine whether Anchored Instruction model has effect on students' conceptual understanding of triangle and square; (2) To determine how much Anchored Instruction learning model affects students' conceptual understanding of triangle and square.

The research uses quantitative approach with Quasi experiment. The sample acquiring technique used in this research is purposive sampling technique. The samples are: (1) VII B class consisted of 29 students, as the experiment class which uses Anchored Instruction learning model and (2) VII C class consisted of 29 students as the control class, which uses conventional learning model. The data analysis technique used is T-test and effect size with cohen's kappa formula.

The result of the research shows that: (1) anchored instruction learning model has effect on students' conceptual understanding of triangle and square. The score acquired through the independent T-test is sig. (2-tailed) = 0,002; (2) calculated by using effect size calculation with cohen's kappa formula, the anchored instruction learning model has a very strong effect on students' conceptual understanding of triangle and square. The score acquired is 0,89.

ملخص

هذه البحث العلمي تحت الموضوع "تأثير نموذج تعلم التعليمات المرتكزة (Anchored Instructions) على فهم المفهوم المثلثة والرابعة لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سوميرجمبول تولونجاونج" كتبه محمد فائز صفى الفؤاد - ١٢٢٠٤١٧٣١٣٠ ؛ المشرف الدكتور شيف الهادي الماجستير.

الكلمات الرئيسية : نموذج تعلم التعليمات المرتكزة (Anchored Instructions)، فهم المفاهيم

خلفية هذا البحث بتطبيق التعلم التقليدي حيث يكون التعلم متركزا حول المعلم. حيث تميل أنشطة الطلاب في عملية التعلم إلى الاستماع وتدوين الملاحظات والقيام بالواجبات. هذا الموقف يجعل حماسة الطلاب تخفض في أنشطة التعلم ، والحاصل لذلك يصبح الطلاب سلبين. هذا متأثير على نتائج تعلم الطلاب التي هي أقل من الأمثل وفي إتقان فهم مفهوم كان العدد من الطلاب لا يفهمون. لذلك يحتاج إلى نموذج تعليمي يمكنه تحسين فهم الطلاب للمفاهيم. نموذج تعلم التعليمات المرتكزة هو نموذج تعليمي يتطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين في الفصل ويمكنهم تحسين فهم الطلاب للمفاهيم الرياضية.

أهداف هذه البحث هي: (١) تحديد تأثير نموذج تعلم التعليمات المرتكزة (Anchored Instructions) على فهم الطلاب لمفهوم المثلث والرابع. (٢) لتحديد تأثير نموذج تعلم التعليمات المرتكزة (Anchored Instructions) على فهم الطلاب لمفاهيم المثلث والرابع.

تستخدم هذه البحث بحث الكمي بنوع التجربة الزائفة. كانت تقنية جمع العينات المستخدمة هي جمع العينات الهادف. كانت العينة المستخدمة الفصل السابع ب مع ٢٩ طالبًا كفصل تجريبية باستخدام نموذج تعلم التعليمات المرتكزة والفصل السابع ج مع ٢٩ طالبًا كفئة تحكم باستخدام التعلم التقليدي. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار t و $effect\ size$ باستخدام صيغة كوهان كبا $Cohen's\ Kappa$.

بناءً على نتائج الدراسة ، تظهر: (١) أن هناك تأثيراً ل نموذج تعلم التعليمات المرتكزة (*Anchored Instructions*) على فهم الطلاب لمفهوم المثلثة و الرباعية. مع نتائج اختبار t المستقل بالحصول على نتيجة سيج (sig). (٢-الذيل) = ٠,٠٠٢؛ (٢) تأثير نموذج تعلم التعليمات المرتكزة (*Anchored Instructions*) على فهم الطلاب لمفهوم المثلثة والرباعية. يحسب لحاصل باستخدام حساب حجم التأثير باستخدام صيغة كوهين كبا ، وهي تساوي ٠,٨٩، مما يعني أن نموذج تعلم التعليمات المرتكزة (*Anchored Instructions*) له تأثير قوي جداً.