

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

البشر هو مخلوقات اجتماعية، لأنهم ولدوا كمخلوقات يجب أن يقيموا علاقات مع مخلوقات أخرى. وفي عملية التفاعل، يحتاج البشر إلى أداة التواصل تسمى اللغة. فاللغة هي أداة التواصل الأكثر فاعلية في نقل الرسائل والأفكار والمشاعر والأهداف إلى الآخرين وخلق التعاون بين البشر. حيث يهيمن دور اللغة على أنشطة البشرية اليومية المختلفة.²

نقل عن ربحانة، وفقاً لعبد المجيد اللغة هي مجموعة العلامات التي يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات. وتعريف آخر، اللغة هي أداة تستخدم لوصف الأفكار أو الخواطر أو الأهداف من خلال تراكيب الجمل التي يمكن أن يفهمها الآخرون.³ يحتاج كل المتحدثين والمستمعين إلى مهارات لغوية في عملية التواصل لفهم محتوى المحادثة.

يدعم اللغة الإندونيسية كلغة وطنية من خلال الفهم اللغة الجيدة مهم، و يتقن اللغة العربية مهم أيضاً. كما الحال في الدول الأخرى عندما اللغة العربية تُحِبُّ في مجال التعليمية والتربوية. و نظم اللغة العربية وبنيتها تعتبر أجمل من اللغات الأخرى في جميع البلاد. هذه الظروف

² Andi Arif Pamessangi, Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo, *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education*, 2(1), 2019, h. 11–24.

³ Raihana, Implementasi Ekstrakurikuler Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Mahārāh Al-Kalām Siswa Di MAN 2 Kota Palu, *Thesis*, (Palu: IAIN Palu, 2020)

تجعل اللغة العربية كلغة التواصل في البلاد التي لها دور كبير ورصيد اقتصادي الأوى في العالم، كما يقال إن اللغة العربية لغة عالمية.^٤

في إندونيسيا، تعتبر اللغة العربية إحدى مواد التعليم في مدارس الرسمية القائمة على الإسلام، من مرحلة الابتدائية إلى مرحلة الثانوية العليا. و لغة العربية لها دور مهم في تنمية الأطفال في مجتمعات الإسلامية. ولغة العربية لها المكانة الخاصة في الإسلام لأن القرآن والكتب المقدسة الإسلامية مكتوبة باللغة العربية. وبذلك، فإن فهم اللغة العربية هو مدخل الرئيسي لفهم تعاليم الدين الإسلامي بقيمته ورسائله، كما أنها تمثل مرشداً أخلاقياً وروحياً عميقاً.^٥

عندما يتعلم الطلاب اللغة العربية سيتعرفون على أربع مهارات في اللغة، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^٦ و تعليم عن قواعد اللغة أيضا. قَوَاعِد هي جَمْع من الكلمة "قَاعِدَة" بِمَعْنَى تَنْظِيم و قَانُون. و القواعد هي تَنْظِيم و قَانُون في تأليف الجملة العربية. وفروع العلم القواعد نوعان، هما علم النحو والصرف.^٧

⁴ Norlaila dan Ahmad Muradi, *Kesulitan Mahasiswa dalam Berbahasa Arab*, (Banjarmasin: Antasari Press, 2018), h. 1-2

⁵ Mawardi A, Membaca Al-Quran dan Kecerdasan Spiritual: Sebuah Studi Pada Santri Pondok Pesantren Khairul Ummah Kabupaten Bantaeng, *PILAR*, 14(1), 2023, h. 105–112

⁶ Anisatu Thoyyibah, Analisis Kesalahan Ortografi Bahasa Arab Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Malang, *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 3(2), 2019, h. 315-334

⁷ Emmy Anisnaini, Upaya Meningkatkan Pemahaman Qawaid Melalui Penggunaan Media Kartu Bagi Siswa Kelas VII MTsN 8 Kediri, *Edudeena : Journal of Islamic Religious Education*, 5(2), 2021, h. 111–124.

وللقواعد دور مهم في تعليم اللغة العربية لفهم الجملة العربية وفقا قواعدها وتحسين الإعراب والحذر من الأخطاء اللغوية المختلفة.^٨ حتى لإتقان مهارات اللغة العربية الأربعة المذكورة أعلاه، يتطلب إتقان القواعد.^٩

في إحدى البحوث، تبين أن بعض الطلاب اهتمامهم في تعليم اللغة العربية منخفضاً، و معرفة الطلاب بالقواعد كانت منخفضة أيضاً، و في معارف الأساسية أيضاً. وبذلك، كثير من الطلاب يشعر بالكسل ويقل اهتمامهم عندما يلقي المعلم الدروس في الفصل.^{١٠} وبذلك يتطلب الابتكار في العناصر التي تؤثر في تحقيق أهداف التعليم، ومن هذه العناصر هي الطريقة. لأن الإنطباع السائد في اللغة العربية الذي يكون صعباً ومربكاً سببه الأخطاء في طرق التعليم. لذا، فإن الطريقة الصحيحة والمناسبة مطلوبة لإتقان اللغة العربية وفهمها، خاصة في القواعد.^{١١}

تتألف أنشطة التعليم القواعد من التعريف بقواعد اللغة (النحو والصرف) وتقديم تمارين أو تدريباً.^{١٢} تعتبر طريقة التدريب فعالة لطلاب لإكتساب فهم القواعد. وطريقة التدريب هي

⁸ Resy Larasaty Aslinda, Penguasaan Qawaid Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab, *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(2), 2022, h. 70–77

⁹ Amir B dan Muhammad Rasmi, Kontribusi Pembelajaran Qawa>Id Nahwu Terhadap Keterampilan Membaca Mahasiswa IAIN Bone, *DIDAKTIKA: Jurnal Kependidikan*, 13(2), 2019, h. 178-193

¹⁰ Melinda Yunisa, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dalam Aspek Ilmu Nahwu dan Sharaf pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi, *Ad-Dhuha*, 3(1), 2022, 63-79

¹¹ Fentia Nur Azizah, Implementasi Metode Sorogan dalam Pembelajaran Nahwu di Pondok Pesantren Salafiyah Al-Mujahidin Rawalo Banyumas, *Skripsi*, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2021))

¹² Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2011), h. 136-137

القيام بالشيء نفسه مرارًا وتكرارًا بشكل جاد، لتقوية الارتباطات أو إتقان المهارات لجعلها

دائمة. وتمثل خاصة هذه الطريقة في تكرار الشيء نفسه مرارًا وتكرارًا.^{١٣}

نظرًا لأن هذا التمرين يتم بشكل متكرر، هذه الطريقة لها عيوبًا، يعني الطلاب يشعرون

بالممل في التعليم أحيانًا . وبذلك هناك حاجة إلى وسائط لتجميع هذه الطريقة التي يفضلها

الطلاب.

وسائط التعليم التي يفضلها الطلاب هي وسائط التعليم الرقمية، نظرًا لاعتقاد طلاب

في هذا الزمان على استخدام التكنولوجيا الرقمية في حياتهم اليومية.^{١٤} خاصة الألعاب الرقمية

التي لا يمكن فصلها عن حياتها .

إحدى وسائط الألعاب الرقمية التي يمكن استخدامها لجذب اهتمام الطلاب ودعم

التعليم بطريقة التدريب هي وسائط الألعاب الرقمية قفزات الضفدع، وهي جزء من منصة تسمى

إيدو جابلاني التي تقدم وسائط تعليمية تفاعلية وشيقة من خلال ميزات مختلفة. وقد ثبت أن

تطبيق وسائط التعليمية تعتمد على الهاتف له تأثير على فهم الطلاب ونتائج التعليم لأن الطلاب

عند تطبيقها يفهمون المادة بشكل أفضل من خلال ميزات ممتعة.^{١٥}

¹³ Binti Mariatus Soleha, Pengaruh Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Al-Ishlah Sukadama Natar Lampung Selatan Tahun Ajaran 2019/2020, *Skripsi*, (Metro: IAIN Metro, 2020)

¹⁴ Mustafiqul Hilmi and Nur Hasaniyah, Penerapan Media Pembelajaran Digital dalam Pengajaran Bahasa Arab, *Presented at The International Conference on Islamic Civilization and Humanities (ICONITIES)*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya, 2023)

¹⁵ Fabian Omar Batitusta dan Vanda Hardinata, Pengaruh Implementasi Media Permainan Edukasi Educaplay Berbasis Gadget terhadap Hasil Belajar Menulis Esai, *JHIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(3), 2024, h. 2685-2690.

الباحثة تجري البحث التجريبي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج لأن هناك بعض الطلاب الذين لم يتقنوا القواعد من خلال التعليم التقليدي. في حين أن هذه المدرسة هي المدرسة المتفوقة التي تدعم طريقة التعليم باستخدام الوسائط الرقمية. وبذلك، لدعم تحقيق فهم القواعد لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج من خلال ابتكارات جديدة، اختار الباحثة عنوان البحث "فعالية استخدام طريقة التدريب على قفزات الضفدع (*Froggy Jumps*) في إتقان القواعد لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م"

ب- تصنيف البحث

يهدف هذا البحث للكشف عن فعالية استخدام طريقة التدريب على قفزات الضفدع (*Froggy Jumps*) في إتقان القواعد لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. وبناء على خلفية البحث، فهم القواعد لطلاب لم يصل إلى المستوى المطلوب، وبذلك يحتاج الابتكار في التعليم. وبالنظر إلى أهمية فهم القواعد في تعليم اللغة العربية وإتقان المهارات اللغوية، ومن المتوقع أن تكون طريقة التدريب على قفزات الضفدع فعالية لدعم فهم القواعد لطلاب.

ج- حدود البحث

وفقاً لتصنيف المشكلة أعلاه، فإن حدود البحث في هذا البحث هو:

١- تقيس الباحثة فعالية استخدام طريقة التدريب على قفزات الضفدع (*Froggy*

Jumps) في إتقان القواعد.

٢- أجرى الباحثة هذا البحث على الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م و في

الفصل الدراسي الأول.

د- مسائل البحث

وفقا على ذلك تصنيف وتحديد البحث, تعبر الباحثة مسائل البحث كالآتي:

١- هل هناك تأثير في استخدام طريقة التدريب على قفزات الضفدع (*Jumps Froggy*)

في إتقان القواعد لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟

٢- كيف فعالية استخدام طريقة التدريب على قفزات الضفدع (*Froggy Jumps*) في إتقان

القواعد لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟

هـ- أهداف البحث

وفقا على مسائل البحث، أهداف البحث الذي ستتحقيق الباحثة في هذا البحث كالآتي:

١- معرفة تأثير استخدام طريقة التدريب على قفزات الضفدع (*Froggy Jumps*) في إتقان

القواعد لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

٢- لمعرفة فعالية استخدام طريقة التدريب على قفزات الضفدع (*Froggy Jumps*) في

إتقان القواعد لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

و- فوائد البحث

١- الفائدة النظرية

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مفيداً لعالم التعليم في المعرفة عن فعالية استخدام

طريقة التدريب على قفزات الضفدع (*Froggy Jumps*) في إتقان القواعد لطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

٢- الفائدة التطبيقية

أ) لرئيس المدرسة

كمدخل للمدرسة لتبني السياسات المدرسية وخاصة لدعم تطبيق

استخدام طريقة التدريب على قفزات الضفدع (*Froggy Jumps*) بشكل

متساوي لتحسين جودة فهم الطلاب في تعليم اللغة العربية.

ب) للمعلم

يمكن للمعلم استخدام نتائج هذا البحث كمرجع لتنفيذ طريقة التدريب

على قفزات الضفدع (*Froggy Jumps*) التي ستدعم عملية التعليم القواعد في

فصل الدراسي.

ج) للطلاب

يشجع هذا البحث الطلاب على الدراسة الجادة والتصميم على فهم القواعد من خلال طريقة التدريب على قفزات الضفدع (*Froggy Jumps*) التي تعتبر مثيرة وممتعة.

د) للباحث التالي

ومن خلال هذا البحث، يمكن للطلاب والأكاديميين الآخرين مواصلة البحث حول تطبيق طريقة التدريب على قفزات الضفدع (*Froggy Jumps*) في جوانب ومجالات أخرى وفقاً لمنهج ومبادئ هذه الطريقة.

ز- الافتراضية

الافتراضية هي عبارة أو تخمين مؤقت يتعلق بمشكلة بحثية لا تزال حقيقتها ضعيفة بحيث تختبر الحقائق التي تم جمعها تجريبياً. وسوف تظهر نتائج البحث قبول الافتراضية أو رفضها.^{١٦}

الفرضية الأولى في هذا البحث كما يلي:

H0: لا يوجد تأثير لاستخدام طريقة التدريب على قفزات الضفدع (*Froggy Jumps*)

في إتقان القواعد لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

¹⁶ M. Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2004), h. 31.

Ha: يوجد تأثير لاستخدام طريقة التدريب على قفزات الضفدع (*Froggy Jumps*)

في إتقان القواعد لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

أما الفرضية الثانية في هذا البحث كما يلي:

H0: استخدام طريقة التدريب على قفزات الضفدع (*Froggy Jumps*) في إتقان

القواعد لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م غير فعال.

Ha: استخدام طريقة التدريب على قفزات الضفدع (*Froggy Jumps*) في إتقان

القواعد لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م فعال.

ح- توضيح المصطلحات

١- تعريف نظري

أ) طريقة التدريب

من الناحية الاشتقاقية، تأتي كلمة "طريقة" من اللغة اليونانية "*methodos*"

التي تتألف من كلمتي "ميتا" و "هودوس". ميتا بمعنى نحو أو من خلال أو اتباع أو

بعد. و "هودوس" بمعنى المسار أو الطريق أو الاتجاه. الطريقة هي عملية منهجية للقيام

بالأنشطة لتحقيق الهدف المنشود.

أما كلمة "تدريب" فتعني الممارسة المتكررة التي تتمثل في "التجربة والخطأ" أو من خلال إجراءات روتينية معينة. وغالبًا ما يُستخدم هذا الأسلوب في تعليم اللغة لتدريب الأصوات اللغوية أو أنماط الجمل في اللغة بناءً على الممارسة الموجهة والتكرار. وبعبارة أخرى، فإن التدريب هو تمرين مع الممارسة التي يقوم بها الطلاب بشكل متكرر أو مستمر لاكتساب معارف ومهارات معينة بحيث تصبح دائمة وثابتة ويمكن استخدامها في أي وقت بشكل تلقائي.^{١٧}

من الشرح أعلاه يمكن استنتاج أن التدريب أو الممارسة أو "training" هو أسلوب أو عملية منهجية تؤكد على تنمية العادات من خلال تمارين معينة بشكل متكرر لتعزيز الفهم والمهارات في تحقيق أهداف التعلم.^{١٨}

ب) قفزات الضفدع

لغويًا، تأتي قفزات الضفدع من كلمتين "frog" يعني ضفدع، و "jump" بمعنى القفز. و قفزات الضفدع هي لعبة في موقع إيدو جابلي ويمكن للمعلمين تعديلها حيث اللاعب يوجه الضفدع للقفز إلى الشاطئ. للوصول إلى الوجهة، يجب على الضفدع القفز من ورقة لوتس إلى أخرى. إذا أجاب اللاعب على السؤال بالإجابة الصحيحة، فيمكن للضفدع الانتقال إلى ورقة اللوتس التالية، وإذا كانت خاطئة فسيغرق

¹⁷ Ayu Melati Ningsih dan Nila Afningsih, Pelatihan Teknik "Drilling" dalam Pengajaran Pengucapan Bahasa Inggris di Sekolah Dasar, *Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian*, 2(1), 2019, h. 397-401

¹⁸ Agus Muhibudin, Pengaruh Metode Drill dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Santriwati Bidang Ilmu Al-Mahid, *Jurnal Syntax Imperatif: Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, 2(3), 2021, h. 147-155

الضفدع ويجب على اللاعب بدء اللعبة من البداية ومواصلة التدريب على الإجابة على الأسئلة.

(ج) قواعد

والقواعد في اللغة هي جمع من كلمة قاعدة ومعناه القوانين. فالقواعد هي مبادئ التي توضح كيفية الجمع أو تغيير الكلمات أو أجزاء الكلمات إلى المعنى الصحيح في اللغة العربية، وهناك فروع كثيرة لعلم القواعد، منها علم النحو والصرف.^{١٩}

٢- تعريف اجرائي

تعريف اجرائي من فعالية استخدام طريقة التدريب على قفزات الضفدع (*Froggy Jumps*) في إتقان القواعد لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م هو تطبيق أسلوب منهجي للتعليم يؤكد على الممارسة المتكررة من خلال اللعبة الرقمية قفزات الضفدع لتحديد مدى فعاليتها في الفهم القواعد وتحضير القواعد اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

ط- ترتيب البحث

ولتسهيل فهم البحث التي سيتم تجميعها فيما بعد، يحتاج الباحثة إلى طرح مناقشة منهجية للبحث. ستنقسم هذا البحث إلى ٣ أجزاء، على النحو التالي :

¹⁹ Ahmad Labib dan Dewi Hajar Windi Antika, Pengembangan Instrumen Penilaian Qawaid Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *JPIIn: Jurnal Pendidik Indonesia*, 5(2), 2022, h. 1-18

الجزء الأولى، ويتكون من: الغلاف، موافق المشرف، موافق مجلس المناقشة، تصديق الأصالة، الشعار، الإهداء، كلمة الشكر والتقدير، قائمة الصور، قائمة جداول، قائمة الملاحظات، الملخص، فهرس.

ويتكون الجزء الرئيسي (الأساسي) من ستة أبواب، ويحتوي كل الباب على أبواب فرعية، من بين أبواب فرعية أخرى :

الباب الأول المقدمة، ويتكون من: خلفية البحث، تصنيف البحث، حدود البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، الافتراضية، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، طريقة البحث، ترتيب البحث.

الباب الثاني النظريات، ويتكون من: وصف النظرية التي تتضمن: (طريقة التدريب، قفزات الضفدع، إتقان القواعد)

الباب الثالث منهج البحث، ويتكون من مدخل البحث و التصميم، مكان البحث، المجمع وعينة البحث، المصادر الحقائق، متغير البحث، أسلوب جمع البيانات، أدوات البحث، أسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع نتائج البحث، ويتكون من: وصف البيانات و نتائج البيانات (تأثير استخدام طريقة التدريب على قفزات الضفدع (*Froggy Jumps*) في إتقان القواعد لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م و فعالية استخدام طريقة التدريب على قفزات الضفدع (*Froggy Jumps*)

في إتقان القواعد لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م).

الباب الخامس المناقشة، ويتكون من: تأثير استخدام طريقة التدريب على قفزات الضفدع (*Froggy Jumps*) في إتقان القواعد لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م و فعالية استخدام طريقة التدريب على قفزات الضفدع (*Froggy Jumps*) في إتقان القواعد لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

الباب السادس الخاتمة، ويتكون من: الخلاصة والإقتراحات.

ويتألف الجزء الأخير من المراجع و الملاحقات و البيانات الكاتبة.