

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Aqidah Akhlak Peserta Didik Kelas III MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek” ini ditulis oleh Wiji Triutami, NIM: 2817133204, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Tulungagung, Tahun 2017 yang dibimbing oleh Fathul Mujib, M.Ag

Kata Kunci: Strategi Guru, Kesulitan Belajar, Aqidah Akhlak.

Guru senantiasa berharap agar peserta didiknya dapat mencapai hasil belajar yang optimal. Namun pada kenyataannya banyak peserta didik yang menunjukkan gejala-gejala tidak dapat mencapai hasil belajar sebagaimana yang diharapkan. Apalagi ditambah dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi mengakibatkan peserta didik mengalami berbagai hambatan dan kesulitan belajar yang dapat membawa dampak negative baik terhadap dirinya sendiri maupun lingkungan, khususnya dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak. Dari latarbelakang itulah penulis melakukan penelitian mengenai strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar Aqidah Akhlak peserta didik kelas III di MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek.

Fokus penelitian ini adalah (1) Apa jenis kesulitan belajar Aqidah Akhlak peserta didik kelas III MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek? (2) Apa faktor penyebab kesulitan belajar Aqidah Akhlak pada peserta didik kelas III MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek? (3) Bagaimana strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar Aqidah Akhlak pada peserta didik kelas III MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek? Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui jenis kesulitan belajar Aqidah Akhlak pada peserta didik kelas III MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek. (2) Untuk mengetahui faktor penyebab kesulitan belajar Aqidah Akhlak pada peserta didik kelas III MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek. (3) Untuk mengetahui bagaimana strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar Aqidah Akhlak pada peserta didik kelas III MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek.

Metode penelitian dalam skripsi ini bersifat deskriptif kualitatif. Lokasi penelitian terletak di MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek. Sumber data yang digunakan yaitu primer dan sekunder. Sumber data primer meliputi kepala sekolah, guru Aqidah Akhlak kelas III, dan peserta didik. Sedangkan sumber data sekunder yaitu dokumentasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Wawancara digunakan untuk mencari data dengan cara melakukan dialog secara terstruktur. Observasi digunakan untuk mencari data dengan cara melihat secara langsung apa yang terjadi. Sedangkan dokumentasi digunakan untuk mencari data dengan mengambil gambar keadaan yang sebenarnya. Analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan temuan menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Jenis kesulitan belajar yang dialami peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas III yaitu kesulitan dalam membaca dan menulis huruf arab, kesulitan dalam menghafal, dan kurangnya pemahaman serta penerapan atau pengamalan materi ke dalam kehidupan sehari-hari. (2) Faktor penyebab kesulitan belajar Aqidah Akhlak peserta didik kelas III yaitu berupa faktor intern yang meliputi kurangnya minat atau kesadaran untuk mempelajari Aqidah Akhlak, motivasi belajar yang rendah, tingkat kecerdasan sebagian anak yang rendah, dan faktor ekstern yang meliputi lingkungan yang kurang mendukung serta disiplin sekolah. (3) Strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar Aqidah Akhlak kelas III yaitu penggunaan metode pembelajaran yang bervariatif, kegiatan pembiasaan yang dilakukan pagi hari sebelum pelajaran dimulai, memberikan bimbingan belajar/jam tambahan, pembelajaran remedial serta penataan ruang kelas yang nyaman untuk belajar.

ABSTRACT

Thesis with the title "Teachers Strategy in Overcoming Learning Difficulties Aqidah Akhlak Student of Class III Islamic Elementary School Nurul Huda Dawuhan Trenggalek" was written by Wiji Triutami, NIM: 2817133204, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, IAIN Tulungagung, year 2017, advisor by Fathul Mujib, M.Ag

Keywords: Teacher Strategy, Learning Difficulties, Aqeedah Akhlak.

Teachers always hope that learners can achieve optimal learning outcomes. But in fact many learners who show symptoms can not achieve the desired learning outcomes. Moreover, coupled with the progress of science and technology resulted in learners experiencing various barriers and learning difficulties that can bring negative impacts both on himself and the environment, especially in subjects Aqidah Akhlak. From the background that the author conducted research on teacher strategies in overcoming learning difficulties Aqidah Akhlak students of class III in Islamic Elementary School Nurul Huda Dawuhan Trenggalek.

The focus of this research is (1) What kind of learning difficulties Aqidah Akhlak students of class III Islamic Elementary School Nurul Huda Dawuhan Trenggalek? (2) What are the factors causing learning difficulties Aqidah Akhlak to students of class III Islamic Elementary School Nurul Huda Dawuhan Trenggalek? (3) How is the teacher's strategy in overcoming the learning difficulties of Aqidah Akhlak on the students of class III Islamic Elementary School Nurul Huda Dawuhan Trenggalek? The purposes of this study are (1) To know the kind of learning difficulties Aqidah Akhlak on students of class III Islamic Elementary School Nurul Huda Dawuhan Trenggalek. (2) To know the kind of learning difficulties Aqidah Akhlak on students of class III Islamic Elementary School Nurul Huda Dawuhan Trenggalek. (3) To know how the strategy of teacher in overcoming learning difficulties Aqidah Akhlak on student of class III Islamic Elementary School Nurul Huda Dawuhan Trenggalek.

Research method in this thesis is descriptive qualitative. The research location is located at Islamic Elementary School Nurul Huda Dawuhan Trenggalek. Sources of data used are primary and secondary. Primary data sources include principals, teachers Aqidah Akhlak class III, and learners. While secondary data source that is documentation. Data collection techniques used are observation, interview and documentation. Interviews are used to search for data by way of dialogue in a structured manner. Observation is used to search data by looking directly at what happens. While the documentation is used to find data by taking pictures of the actual situation. Data analysis used is data reduction, data presentation and conclusion. Check the validity of findings using extension of participation, observational persistence, and triangulation.

The results of this study indicate that: (1) The kind of learning difficulties experienced by students in the subjects of Aqidah Akhlak class III is difficulty in

reading and writing Arabic letters, difficulty in memorization, and lack of understanding and application or practice of material into daily life. (2) The factors causing learning difficulties Aqidah Akhlak students class III in the form of internal factors that include lack of interest or awareness to learn Aqidah Akhlak, low learning motivation, a low level of intelligence of some children, and external factors that include a less supportive environment, Lack of professionalism of teachers in teaching, as well as school discipline. (3) The teacher's strategy in overcoming the difficulties of learning Aqidah Akhlak class III is the use of varied learning methods, habituation activities conducted in the morning before the lesson begins, providing additional learning/learning guides, remedial learning and comfortable classroom arrangement for learning.

المُلْخَصُ

أطْرُوحَةٌ تَحْتَ عِنْدَانِ "إِسْتَرَاتِيجِيَّةُ الْمُعَلِّمِ فِي التَّعْلِبِ عَلَى صُعُوبَاتِ التَّعْلِمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ" الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ نُورُ الْهُدَى دَاوُوهَانُ تَرَانِجَالِيكُ" الَّتِي كَتَبَهَا وَيُجَزِّيَّ تَرِيُّ أوْتَامِيُّ، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقِيَدِ: ٤٢٠٣٣١٧١٦٢٠٤، قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْدَائِيَّةِ كُلُّيَّةِ التَّرْبِيَّةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِيَّةِ، الْجَامِعَةِ الْحُكُومِيَّةِ تُولُونُجُ أُجُونُجُ، الْعَامُ ٢٠١٧، الْمُشْرِيفُ، فَتْحُ الْمُجِيبُ، الْمَاجِسْتِيرُ.

الكلمات الرئيسية: إِسْتَرَاتِيجِيَّةُ الْمُعَلِّمِ، صُعُوبَاتِ التَّعْلِمِ وَالْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ.

الْمُعَلِّمُ يَأْمُلُ دَائِمًا أَنَّ الْمُتَعَلِّمِينَ يُمْكِنُ أَنْ يُحَقِّقَ نَتَائِجُ التَّعْلِمِ الْمُثْلِيٌّ. وَلَكِنْ فِي الْوَاقِعِ كَثِيرٌ مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ الَّذِينَ تَظَاهِرُ عَلَيْهِمْ أَعْرَاضٌ لَا يُمْكِنُ أَنْ تَحْقِيقَ نَتَائِجُ التَّعْلِمِ كَمَا هُوَ مُتَوَقَّعٌ. وَعَلَاءُوَةٌ عَلَى ذَلِكَ، إِلَى جَانِبِ التَّقْدِيمِ فِي الْعُلُومِ وَالِتَّكْنُوْلُوْجِيَّا مِمَّا أَدَى إِلَى الْمُتَعَلِّمِينَ تَشَهُّدُ الْحَوَاجِرِ وَالصُّعُوبَاتِ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ تَحْلِبَ الْأَثَارِ السَّلَبِيَّةِ عَلَى حَدِّ سَوَاءِ لِأَنفُسِهِمْ وَبَيْتِهِمْ، وَخَاصَّةً فِي مَوْضُوعَاتِ التَّعْلِمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ. مِنَ الْخَلْفِيَّةِ إِلَى أَنْ مُقْدَمًا بِلَاغِ الْبُحُوثِ الَّتِي أَجْرِيَتْ عَلَى إِسْتَرَاتِيجِيَّاتِ الْمُعَلِّمِ لِلتَّعْلِبِ عَلَى صُعُوبَاتِ التَّعْلِمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ نُورُ الْهُدَى دَاوُوهَانُ تَرَانِجَالِيكُ.

وَكَانَ التَّرْكِيزُ فِي هَذِهِ الْدِرَاسَةِ (١) مَا هُوَ نَوْعٌ مِنْ صُعُوبَاتِ فِي التَّعْلِمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ نُورُ الْهُدَى دَاوُوهَانُ تَرَانِجَالِيكُ؟ (٢) مَا هِيِ الْعَوَامِلُ الَّتِي تُسَبِّبُ صُعُوبَاتِ التَّعْلِمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ نُورُ الْهُدَى دَاوُوهَانُ تَرَانِجَالِيكُ؟ (٣) مَا هِيِ إِسْتَرَاتِيجِيَّةُ الْمُعَلِّمِ فِي التَّعْلِبِ عَلَى صُعُوبَاتِ التَّعْلِمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ نُورُ الْهُدَى دَاوُوهَانُ تَرَانِجَالِيكُ؟ وَكَانَ الْهَدْفُ مِنْ هَذِهِ الْدِرَاسَةِ (١) لِتَحْدِيدِ نَوْعِ صُعُوبَاتِ التَّعْلِمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ نُورُ الْهُدَى دَاوُوهَانُ تَرَانِجَالِيكُ. (٢) لِتَحْدِيدِ الْعَوَامِلُ الَّتِي تُسَبِّبُ صُعُوبَاتِ التَّعْلِمِ الْعَقِيدَةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ نُورُ الْهُدَى دَاوُوهَانُ تَرَانِجَالِيكُ. (٣) الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ نُورُ الْهُدَى دَاوُوهَانُ تَرَانِجَالِيكُ.

يتحدد إستراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات التعلم العقيدة الأخلاق الطلاب الصّف الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية تور الهدى داوهان ترافقك.

طريقة هذا البحث هو النوعية وصفية. يقع موقع البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية تور الهدى داوهان ترافقك. مصادر البيانات المستخدمة هي الابتدائية والثانوية. وتشمل مصادر البيانات الأولى مدير المدرسة والمعلمون العقيدة الأخلاق من الصّف الثالث، والطلاب. في حين أن وثائق مصدر البيانات الثانوية. وكانت أساليب جمع البيانات المستخدمة الملاحظة والمقابلة والوثائق. وتستخدم مقابلات للبحث عن البيانات من خلال إجراء حوار منظم. يستخدم الملاحظة للبحث عن البيانات في طريقة لرؤيه عن كتب ما يحدُث. في حين أن الوثائق المستخدمة للبحث في البيانات عن طريق التقاط الصور للحالة الفعلية. تحليل البيانات المستخدمة هي الحد من البيانات، وعرض البيانات والإستنتاج. التحقق من صحة النتائج باستخدام ملحق المشاركة والمراقبة والمتابرة، والشّفارة.

أظهرت النتائج ما يلي: (1) نوع من صعوبات في التعلم قبل المتعلمين من ذوي الخبرة في موضوع العقيدة الأخلاق الصّف الثالث، وهي صعوبة في القراءة والكتابية بالحرروف العربية، وصعوبة في حفظ، وعدم وجود فهم وتطبيق المواد أو ممارسة في الحياة اليومية ، (2) العوامل التي تسبب صعوبات التعلم العقيدة الأخلاق من الطلاب الصّف الثالث هو في شكل من العوامل الداخلية والتي تشمل عدم الاهتمام أو الوعي لتعلم العقيدة الأخلاق، والدافع منخفضة، ومستوى الذكاء لبعض الأطفال منخفضة، والعوامل الخارجية التي تشمل البيئة هو أقل دعماً، عدم وجود الكفاءة المهنية للمعلمين في التعليم والإضياء المدرسة. (3) إستراتيجيات المعلم للتغلب على صعوبات التعلم العقيدة الأخلاق في الصّف الثالث هو استخدام طريقة التدريس المتنوعة، الأنشطة التي تضطلع الصالحة التعود قبل أن تبدأ المدرسة، ويقدم الدروس الخصوصية/ساعات إضافية، والتعلم العلاجي وكذلك إعداد الفصول الدراسية مرحلة للتعلم.