

## **ABSTRAK**

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas I MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek” ini ditulis oleh Salis Devita Sari, NIM. 2817133174, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. H. Syamsun Ni’am, M.Ag.

Kata Kunci: *Make a Match*, Hasil Belajar

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran Aqidah Akhlak di MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek yang hasil belajar peserta didik masih relatif rendah. Dalam hal ini, peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penerapan model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match*. Penerapan model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* dalam pembelajaran diharapkan dapat membantu pemahaman peserta didik dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak, sehingga hasil belajar peserta didik dapat meningkat.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana peningkatan kerjasama pada mata pelajaran Aqidah Akhlak materi Asmaul Husna melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* peserta didik kelas I MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek tahun ajaran 2016/2017? (2) Bagaimana peningkatan keaktifan pada mata pelajaran Aqidah Akhlak materi Asmaul Husna melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* peserta didik kelas I MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek tahun ajaran 2016/2017? (3) Bagaimana peningkatan hasil belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak materi Asmaul Husna melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* pada peserta didik kelas I MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek tahun ajaran 2016/2017?

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan peningkatan kerjasama pada mata pelajaran Aqidah Akhlak materi Asmaul Husna melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* peserta didik kelas I MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek tahun ajaran 2016/2017. (2) Untuk mendeskripsikan peningkatan keaktifan pada mata pelajaran Aqidah Akhlak materi Asmaul Husna melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* peserta didik kelas I MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek tahun ajaran 2016/2017. (3) Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran Aqidah Akhlak materi Asmaul Husna melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* pada peserta didik kelas I MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek tahun ajaran 2016/2017.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*Class Action Research*) karena masalah yang dipecahkan berasal dari praktik pembelajaran di kelas dan penelitian ini sebagai upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik. Proses pelaksanaan tindakan kelas meliputi: (1) tahap perencanaan (*planning*), (2) tahap pelaksanaan (*act*), (3) tahap observasi (*observe*), dan (4) tahap refleksi (*reflection*). Sasaran penelitian ini adalah peserta didik kelas I MI

Nurul Huda Dawuhan Trenggalek yang terdiri atas 8 peserta didik laki-laki dan 11 peserta didik perempuan. Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan tes, wawancara, observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar Aqidah Akhlak peserta didik kelas I MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek. Sedangkan metode observasi, wawancara, dan catatan lapangan digunakan untuk menggali data tentang proses pembelajaran Aqidah Akhlak , respon peserta didik, keadaan peserta didik, dan peneliti. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai yaitu nilai KKM 75.

Hasil penelitian menunjukkan telah terjadi peningkatan kemampuan kerjasama, keaktifan dan hasil belajar peserta didik mata pelajaran Aqidah Akhlak pokok bahasan Al Asmaul Husna. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi kerjasama peserta didik pada siklus I dengan kriteria keberhasilan tindakan tergolong kurang dengan prosentase rata-rata 69,33% dan pada siklus II meningkat menjadi baik dengan prosentase rata-rata 89,33%. Kemudian, juga terjadi peningkatan kemampuan keaktifan peserta didik, hal ini dapat dilihat dari hasil observasi keaktifan peserta didik pada siklus I dengan kriteria keberhasilan tindakan tergolong cukup dengan prosentase rata-rata 67,5% dan pada siklus II meningkat menjadi baik dengan prosentase rata-rata 80%. Sedangkan hasil belajar peserta didik juga mengalami peningkatan, hal ini dapat dilihat dari hasil evaluasi yang diberikan oleh peneliti yaitu pada tes awal (*pre test*) nilai rata-rata peserta didik 53,68 dengan prosentase ketuntasan 26,31% , dilanjutkan siklus I nilai rata-rata peserta didik hanya mencapai 61,05 dengan prosentase ketuntasan 52,63% dan setelah siklus II nilai rata-rata peserta didik meningkat menjadi 81,57 dengan prosentase ketuntasan 89,47%. Dengan demian dapat disimpulkan bahwa penerapan model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* dapat meningkatkan hasil belajar Aqidah Akhlak peserta didik kelas I MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek tahun ajaran 2016/2017.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Model Cooperative Learning Type Make a Match to Improve Learning Outcomes of Student Class I Islamic Elementary SchoolNurul Huda DawuhanTrenggalek" was written by SalisDevita Sari, NIM. 2817133174, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, IAIN Tulungagung, advisor by Dr. H. SyamsunNi'am, M.Ag.

**Keywords:** Make a Match, Learning Outcome

The research in this thesis is motivated by the learning of Aqidah Akhlak in Islamic Elementary School Nurul Huda Dawuhan Trenggalek which the learning outcomes of students are still relatively low. In this case, the researcher tries to overcome the problem by applying model of Cooperative Learning Type Make a Match. Application of Model Cooperative Learning Type Make a Match in learning is expected to help the understanding of students in subjects Aqidah Akhlak, so that learning outcomes of student can be increase.

The formulation of the problem in this research is (1) How to increase cooperation on the subject Aqidah Akhlak material *Asmaul Husna* through the implementation of model cooperative learning type Make a Match students class I Islamic Elementary School Nurul Huda Dawuhan Trenggalek academic year 2016/2017? (2) How to increase activity in the subject Aqidah Akhlak material *Asmaul Husna* through the implementation of model of cooperative learning type Make a Match students class I Islamic Elementary SchoolNurul Huda DawuhanTrenggalek academic year 2016/2017? (3) How to improve the learning outcomes subject of AqidahAkhlak material *Asmaul Husna* through the implementation of model cooperative learning type Make a Match on students class I Islamic Elementary SchoolNurul Huda Dawuhan Trenggalek academic year 2016/2017?

The purpose of this study are (1) To describe the improvement of cooperation on subjects Aqidah Akhlak material *Asmaul Husna* through the implementation of model cooperative learning type Make a Match students class I Islamic Elementary School Nurul Huda Dawuhan Trenggalek academic year 2016/2017. (2) To describe the increase of activity on the subject Aqidah Akhlak material *Asmaul Husna* through the implementation of model cooperative learning type Make a Match students class I Islamic Elementary School Nurul Huda Dawuhan Trenggalek academic year 2016/2017. (3) To describe the improvement of learning outcomes in the subject Aqidah Akhlak material *Asmaul Husna* through the implementation of model cooperative learning type Make a Match on students class I Islamic Elementary School Nurul Huda Dawuhan Trenggalek academic year 2016/2017.

The type of research used in this study is class action research because the problem solved derived from the practice of learning in the classroom and this study as an effort to improve student learning outcomes. The process of implementation of class action includes: (1) planning stage, (2) implementation stage (act), (3)

observation stage, and (4) reflection stage. The target of this research is the students of class I Islamic Elementary School Nurul Huda Dawuhan Trenggalek consisting of 8 male students and 11 female students. The data collection techniques using tests, interviews, observations, field notes, and documentation. The test is used to obtain data about learning outcomes Aqidah Akhlak students class I Islamic Elementary School Nurul Huda Dawuhan Trenggalek. While the method of observation, interview, and field notes are used to explore data about the learning process of Aqidah Akhlak, the response of learners, the state of learners, and researchers. Data analysis used included data reduction, data presentation, and conclusion. Indicator of success in this study if the mastery of the students' material reaches 75% of the objectives that should be achieved is the Minimum Criterion score 75.

The results showed that there has been an increase in the ability of cooperation, liveliness and learning outcomes of students subjects Aqidah Akhlak material *Asmaul Husna*. This can be seen from the observation of the collaboration of learners on the first cycle with the success criteria of less classified action with the average percentage of 69.33% and in cycle II increased to be good with the average percentage 89.33%. Then, there is also an increase in the liveliness of learners, it can be seen from the observation of learner activeness in the first cycle with the criteria of success of the action quite simply with the average percentage of 67.5% and in cycle II increased to be good with the average percentage 80%. While the learning outcomes of students also increased, this can be seen from the results of the evaluation given by researchers that is on the preliminary test (pre test) the average value of learners 53.68 with the percentage of mastery 26.31%, followed by the cycle of I score Students only reached 61.05 with the percentage of 52.63% completeness and after cycle II the average value of students increased to 81.57 with the percentage of completeness 89.47%. Thus it can be concluded that the implementation of model cooperative learning type Make a Match can improve learning outcomes Aqidah Akhlak students class I Islamic Elementary School Nurul Huda Dawuhan Trenggalek academic year 2016/2017.

## المُلْخَصُ

أطْرُوحَةً تَحْتَ عِنْوَانِ " تَطْبِيقٌ مُؤَذِّجٌ لِلتَّعْلِيمِ التَّعَاوِيِّيِّ نَوْعٌ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاهِ لِتَحْسِينِ مَهْرُجَاتِ التَّعْلِيمِ الْطَّلَابِ الصَّفِّ الْأُولَى الْمَدْرَسَهُ الْإِبْنَادِيهِ الْإِسْلَامِيهِ نُورُ الْهَدَى دَاؤُوهَانْ تَرَاجُحَالِيُّكْ " الَّتِي كَتَبَهَا ثَالِثُ دِيفِيَّهَا سَارِي، رَقْمُ الدَّفَتَرِ الْقَيْدِ ٢٨١٧١٣١٧٤، قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَهُ الْإِبْنَادِيهِ كُلِّيَّهُ التَّرْيِيَهُ وَعِلْمُ التَّعْلِيمِيَّهُ، الْجَامِعَهُ الْإِسْلَامِيهِ الْحُكُومَهُ تُولُونِجُ آجُونِجُ، الْمُشَرِّفُ الْدُّكُورُ شَهْسُنُ التَّعْمُ الْمَاجِسِتِيرُ، الْحَاجُ.

### الكلمات الرئيسية: تقديم المباراة، مهراجات التعليم

والدَّافِعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ عَنْ طَرِيقِ التَّعْلِيمِ الْعَقِيْدَهُ الْأَخْلَاقِيِّ فِي الْمَدْرَسَهُ الْإِبْنَادِيهِ الْإِسْلَامِيهِ نُورُ الْهَدَى دَاؤُوهَانْ تَرَاجُحَالِيُّكْ مَهْرُجَاتِ التَّعْلِيمِ مِنَ الْطَّلَابِ لَا تَرَالُ مُنْخَفِضَهُ نِسْبِيَّاً. فِي هَذِهِ الْحَالَهُ، حَاوَلَ الْبَاحِثُونَ لِلتَّعْلِيبِ عَلَى هَذِهِ الْمَسَأِلَهُ مِنْ خَلَالِ تَطْبِيقِ مُؤَذِّجِ لِلتَّعْلِيمِ التَّعَاوِيِّيِّ نَوْعِ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاهِ. تَطْبِيقِ مُؤَذِّجِ لِلتَّعْلِيمِ التَّعَاوِيِّيِّ نَوْعِ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاهِ فِي التَّعْلِيمِ مِنَ الْمُتَوَقِّعِ أَنْ تُسَاعِدَ عَلَى فَهْمِ الْطَّلَابِ فِي مَوْضُوعَاتِ الْعَقِيْدَهُ الْأَخْلَاقِيِّ، بِعِيْشِ يُمْكِنُ مَهْرُجَاتِ التَّعْلِيمِ الْطَّلَابِ زِيَادَهُ.

وَكَانَتُ الْمَسَأِلَهُ مِنْ هَذِهِ الْدَّرَاسَهِ (١) كَيْفَ زِيَادَهُ التَّعَاوِنِ الْمَوْضُوعَاتِ الْعَقِيْدَهُ الْأَخْلَاقِيِّ الْمَوَادِ أَسْمَاءُ الْحُسْنَى مِنْ خَلَالِ تَطْبِيقِ مُؤَذِّجِ لِلتَّعْلِيمِ التَّعَاوِيِّيِّ نَوْعِ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاهِ الْطَّلَابِ الصَّفِّ الْأُولَى الْمَدْرَسَهُ الْإِبْنَادِيهِ الْإِسْلَامِيهِ نُورُ الْهَدَى دَاؤُوهَانْ تَرَاجُحَالِيُّكْ الْعَامُ الْدَّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧ (٢) كَيْفَ زِيَادَهُ النَّشَاطِ لِلْمَوْضُوعِ الْعَقِيْدَهُ الْأَخْلَاقِيِّ الْمَوَادِ أَسْمَاءُ الْحُسْنَى مِنْ خَلَالِ تَطْبِيقِ مُؤَذِّجِ لِلتَّعْلِيمِ التَّعَاوِيِّيِّ نَوْعِ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاهِ الْطَّلَابِ الصَّفِّ الْأُولَى الْمَدْرَسَهُ الْإِبْنَادِيهِ الْإِسْلَامِيهِ نُورُ الْهَدَى دَاؤُوهَانْ تَرَاجُحَالِيُّكْ الْعَامُ الْدَّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧ (٣) كَيْفَ زِيَادَهُ مَهْرُجَاتِ التَّعْلِيمِ الْمَوْضُوعَاتِ الْعَقِيْدَهُ الْأَخْلَاقِيِّ الْمَوَادِ أَسْمَاءُ الْحُسْنَى مِنْ خَلَالِ تَطْبِيقِ مُؤَذِّجِ لِلتَّعْلِيمِ التَّعَاوِيِّيِّ نَوْعِ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاهِ الْطَّلَابِ الصَّفِّ الْأُولَى الْمَدْرَسَهُ الْإِبْنَادِيهِ الْإِسْلَامِيهِ نُورُ الْهَدَى دَاؤُوهَانْ تَرَاجُحَالِيُّكْ الْعَامُ الْدَّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧

وَكَانَ الْهَدْفُ مِنْ هَذِهِ الْدَّرَاسَهِ (٤) لِوَصْفِ زِيَادَهُ التَّعَاوِنِ الْمَوْضُوعَاتِ الْعَقِيْدَهُ الْأَخْلَاقِيِّ الْمَوَادِ أَسْمَاءُ الْحُسْنَى مِنْ خَلَالِ تَطْبِيقِ مُؤَذِّجِ لِلتَّعْلِيمِ التَّعَاوِيِّيِّ نَوْعِ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاهِ الْطَّلَابِ الصَّفِّ الْأُولَى الْمَدْرَسَهُ الْإِبْنَادِيهِ الْإِسْلَامِيهِ نُورُ الْهَدَى دَاؤُوهَانْ تَرَاجُحَالِيُّكْ الْعَامُ الْدَّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧ . (٥) لِوَصْفِ زِيَادَهُ فِي النَّشَاطِ لِلْمَوْضُوعِ الْعَقِيْدَهُ الْأَخْلَاقِيِّ الْمَوَادِ أَسْمَاءُ الْحُسْنَى مِنْ خَلَالِ تَطْبِيقِ مُؤَذِّجِ لِلتَّعْلِيمِ التَّعَاوِيِّيِّ نَوْعِ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاهِ

ترابخاليك العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ . (٣) ليوصي زيادة مخرجات التعليم في الموضوعات العقيدة الأخلاقية المواد أسماء الحسني من خلال تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع تقديم المبارزة الطلاب الصفي الأولى المدرسة الإبتدائية الإسلامية نور الهدى داوهان ترابخاليك العام الدراسي ٢٠١٦ .

هذا النوع من الأبحاث المستخدمة في هذا البحث هو البحث الإجرائي الفصول الدراسية يسبّب المشاكل يتم حلها يأتي من الممارسات الصيفية والأبحاث في محاولة لتحسين مخرجات التعليم الطلاب. وتشمل عملية تنفيذ الطبقه العمل: (١) مرحلة التخطيط، (٢) مرحلة التنفيذ، (٣) مرحلة المراقبة، و (٤) مرحلة التفكير. المدفوع من هذا البحث هو الطالب من الصنف الأولى المدرسة الإبتدائية الإسلامية نور الهدى داوهان ترابخاليك تكون من ٨ المتعلمين من الذكور و ١١ المتعلمين من الإناث. تقييم جمع البيانات باستخدام الاختبارات والمقابلات والملاحظات الميدانية، والوثائق. يستخدم اختبار الحصول على بيانات عن النتائج التعليم العقيدة الأخلاق الطلاب الصنف الأولى المدرسة الإبتدائية الإسلامية نور الهدى داوهان ترابخاليك. بينما تم استخدام أسلوب الملاحظة والم مقابلات والملاحظات علی بيانات حول عملية التعليم العقيدة الأخلاق، واستخدامه من الطلاب، والدوره من المتعلمين والباحثين. تحليلاً البيانات المستخدمة تشمل تحفيض البيانات، عرض البيانات، والإستنتاج. مؤشرات النجاح في هذه الدراسة عند تحقيق المتعلمين التمكين من ٧٥% من الأهداف التي يتبعها تحقيقها معايير إثبات قيمة الحد الأدنى هو ٧٥.

وأظهرت النتائج التي تم هنا زيادة مهارات التعاون والشاطئ ومخرجات التعليم الطلاب العقيدة الأخلاقية تخصيص الموضوع الأسماء الحسني. يمكن أن ينظر إليه من المراقبة للتعاون بين الطلاب في الدورة الأولى مع معايير بحاج العمل أقل نسبياً مع نسبة قيمة متوسط ٦٩.٣٣ ووزرة الثانية ارتفع إلى جيد مع نسبة قيمة متوسط ٨٩.٣٣ %. تم، أيضاً زيادة قدرة النشط المتعلمين، وهذا يمكن أن ينظر إليه من مراقبة النشط المتعلمين في الدورة الأولى مع معايير بحاج العمل هو تماماً نسبة قيمة متوسط ٦٧.٥ وفي الدورة الثانية ارتفعت إلى جيد مع متوسط النسبة المئوية ٨٠%. في حين أن دراسة الطلاب زادت أيضاً، وهذا يمكن أن ينظر إليه من نتائج التقييم التي قدمها الباحثون هو الإختبار الأولى (قبل الإختبار) قيمة متوسط ٥٣.٦٨، مع نسبة اكمال المتعلمين ٢٦.٣١ %، تileyه الدورة الأولى قيمة متوسط المتعلمين الوصول إلى ٦١.٠٥ فقط مع نسبة اكمال ٥٢.٦٣ % وبعده الدورة الثانية ارتفعت قيمة متوسط من الطلاب إلى ٨١.٥٧ مع نسبة اكمالها ٤٧.٤٧ %. ويمكن أن نخلص إلى أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع تقديم المبارزة يمكن أن تحسن نتائج التعليم العقيدة الأخلاق

الطلاب الصّفِ الأوّلَ المُدْرَسَةُ الْإِبْدَائِيَّةُ إِلَيْكُمْ نُورُ الْهُدَى دَأْوُهَانْ تَرَاجُحَالِكُ الْعَامُ الدِّرَاسِيُّ

.٢٠١٧/٢٠١٦