

ملخص

بحث العلمي تحت العنوان " تأثير استخدام طريقة الإملاء الاستماعي في درس اللغة العربية على مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م " كتبها نور الفياني وحده ، رقم القيد ١٢٦٢٠٢٢١٢٠٦١ ، قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية والعلوم التعليمية ، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج. تحت الإشراف الأستاذ الدكتور محمد خبير سراج الماجستير.

الكلمات الرئيسية: درس اللغة العربية، وطريقة الإملاء الاستماعي، ومهارة الكتابة.

درس اللغة العربية هي إحدى المواد المطبقة على مستوى المدرسة. في التعلم اللغة العربية ، هناك أربع مهارات ، إحدى منهم يعني مهارة الكتابة. في دروس اللغة العربية وخاصة في مهارة الكتابة في عالم التعليم هناك كثير من السعوبات منها يشعر الطلاب أن كتابة اللغة العربية صعبة والعامل المسبب هو الاختلاف في الخلفيات التعليمية للطلاب. الجهود المبذولة لحل هذه المشكلات من خلال تطبيق أساليب التعلم. يمكن استخدام طريقة الإملاء الاستماعي كحل في حل مشكلة تعلم اللغة العربية. يمكن لطريقة الإملاء الاستماعي أن تحسن مهارة الذاكرة لطلاب حول ما يسمعون مقابل مهارة كتابة المفردات والجمل باللغة العربية.

أن صياغة المشكلة في هذا البحث هي (١) ما مدى تأثير الإستخدام طريقة الإملاء الإستماعي في درس اللغة العربية على مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ ؟ (٢) كم حجم تأثير الإستخدام طريقة الإملاء الإستماعي في درس اللغة العربية على مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ ؟

تستخدم هذا البحث نهجاً كمياً بنوع من البحث ، وهو التصميم شبه التجريبي مع نموذج تصميم مجموعة تحكم غير مكافئة. ويشمل عدد الطلاب في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج مع عينة البحث المستخدمة، وهم طلاب الصف الثامن أ والثامن ب. يتكون مجتمع البحث من ٥٢ طالب مقسمين إلى ٢٣ طالب للصف التجريبي و ٢٩ طالب للصف التحكم. اختبار الفرضية المستخدم هو اختبار باستخدام اختبار t عينة مستقلة.

نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t العينة المستقلة أن قيمة الدلالة كانت $0,002 > 0,05$ ، بقيمة $t_{hitung} > 3,253$ $t_{tabel} > 2,009$. لذلك تم رفض H_0 وقبول H_a ، بمعنى أن هناك تأثير لطريقة الإملاء الاستماعي على مهارة الكتابة. وفي الاختبار حجم تأثير كوهين $cohens'd$ ١١,٤٧١ ، وذكر التداخل في جدول كوهين $cohens$ أن نسبة التأثير كانت ٩١,١٥٠٪ ، مما أظهر أن التأثير مرتفعاً جداً. لذلك هناك تأثير الإستخدام طريقة الإملاء الإستماعي في درس اللغة العربية على مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج.

ABSTRACT

This thesis, entitled "*The Influence of the Imla' Istima'iy Method in Arabic Lessons on the Writing Skills of Grade VIII Students at MTs Al Ma'arif Tulungagung in the Academic Year 2024/2025*", was written by Nur Alfiani Wahdah, NIM126202212061, the department of Arabic Language Education, the Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, the state islamic university Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the supervisor by Dr. Mochamad Chobir Sirad, M.Pd.I.

Keywords: Arabic language lessons, Imla' Istima'iy method, writing skills.

Arabic language lessons is one of the subjects implemented at the Madrasah level. In learning Arabic, there are four core skills, one of which is writing. However, in the context of Arabic writing skills within education, several challenges arise, including the fact that many students find writing in Arabic difficult, largely due to differing educational backgrounds. One solution to address this issue is the application of specific teaching methods. The Imla' Istima'iy method can be an effective solution in overcoming Arabic learning challenges. This method can improve students' memory of what they hear, thereby enhancing their writing skills in terms of vocabulary and sentence construction in Arabic.

The research questions posed in this study are: 1) Is there any influence of the use of the Imla' Istima'iy method in Arabic lessons on the writing skills of Grade VIII students at MTs Al Ma'arif Tulungagung in the academic year 2024/2025? 2) How significant is the influence of the Imla' Istima'iy method on the writing skills of these students?

This study employs a quantitative research approach with an experimental type and uses a quasi-experimental design in the form of a nonequivalent control group design. The population consists of all Grade VIII students at MTs Al Ma'arif Tulungagung, with the research sample comprising students from classes VIII A and VIII B. The total population is 52 students, divided into 23 in the experimental class and 29 in the control class. The hypothesis was tested using an independent sample t-test.

The results of the hypothesis test using the independent sample t-test showed a significance value of $0.002 < 0.05$, with a t-count of $3.253 > t\text{-table value of } 2.009$. Thus, the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted, meaning there is a significant influence of the Imla' Istima'iy method on writing skills. The effect size test using Cohen's d yielded a value of 11.471, and based on the Cohen's d table, the influence percentage is 91,150%, indicating a very high effect. Therefore, the Imla' Istima'iy method significantly influences the writing skills of Grade VIII students at MTs Al Ma'arif Tulungagung.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Penggunaan Metode Imla’ Istima’iy Dalam Pelajaran Bahasa Arab Terhadap Ketrampilan Menulis Siswa Kelas VIII MTs Al Ma’arif Tulungagung Tahun Ajaran 2024/2025**” ini ditulis oleh Nur Alfiani Wahdah, NIM. 126202212061, program study Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulugagung. Yang dibimbing oleh Dr. Mochamad Chobir Sirad, M.Pd.I

Kata Kunci: Pelajaran bahasa Arab, Metode *Imla’ Istima’iy*, dan ketrampilan menulis.

Pelajaran bahasa Arab menjadi salah satu mata pelajaran yang diterapkan di tingkat Madrasah. Dalam mempelajari bahasa Arab ini terdapat empat ketrampilan salah satunya yaitu ketrampilan menulis. Dalam pelajaran bahasa Arab khususnya pada ketrampilan menulis di dunia pendidikan memiliki beberapa kendala, diantaranya sebagian besar siswa merasa bahwa menulis bahasa Arab itu sulit dan faktor penyebabnya adalah perbedaan latar belakang pendidikan siswa. Upaya untuk menyelesaikan permasalahan tersebut dengan menerapkan metode pembelajaran. Metode *imla’ istima’iy* dapat dijadikan sebagai solusi dalam menyelesaikan masalah pembelajaran bahasa Arab. Dengan metode *imla’ istima’iy* dapat meningkatkan kemampuan daya ingat siswa tentang apa yang didengar terhadap ketrampilan menulis kosakata dan kalimat dalam bahasa Arab.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Adakah Pengaruh Penggunaan Metode Imla’ Istima’iy Dalam Pelajaran Bahasa Arab Terhadap Ketrampilan Menulis Siswa Kelas VIII MTs Al Ma’arif Tulungagung Tahun Ajaran 2024/2025? 2) Seberapa besar Pengaruh Penggunaan Metode Imla’ Istima’iy Dalam Pelajaran Bahasa Arab Terhadap Ketrampilan Menulis Siswa Kelas VIII MTs Al Ma’arif Tulungagung Tahun Ajaran 2024/2025?

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen dan desain *quasi eksperimen design* dengan model *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Al Ma’arif Tulungagung dengan sample penelitian yang digunakan yaitu siswa kelas VIII A dan VIII B. Populasi penelitian terdiri dari 52 siswa yang terbagi atas 23 siswa untuk kelas eksperimen dan 29 siswa untuk kelas kontrol. Uji hipotesis yang digunakan adalah tes dengan menggunakan *independent sample t test*.

Hasil penelitian uji hipotesis menggunakan uji *independent sample t test* menunjukkan bahwa nilai signifikansinya $0,002 < 0,05$, dengan nilai $t_{hitung} 3,253 < t_{tabel} 2,009$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat pengaruh metode *imla’ istima’iy* terhadap ketrampilan menulis. Dan pada uji nilai *effect size cohens’d* sebesar 11.471 serta interferensi pada tabel *cohens’d* menyatakan presentase pengaruh sebesar 91,150%, yang menunjukkan bahwa pengaruh tergolong sangat tinggi. Sehingga terdapat pengaruh metode

imla'istima'iy terhadap ketrampilan menulis siswa kelas VIII MTs Al Ma'arif Tulungagung.