

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Peserta Didik Kelas IV MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek” ini ditulis oleh Surya Galuh Anggraeni, NIM. 2817133190, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Musrikah M.Pd.

Kata Kunci: Kooperatif, *Jigsaw*, Sejarah Kebudayaan Islam

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh kondisi pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek yang menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik masih relatif rendah. Pembelajaran di kelas masih banyak didominasi oleh guru. Sehingga peserta didik cenderung pasif ketika pembelajaran berlangsung. Dalam hal ini, peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. Penerapan model pembelajaran tersebut diharapkan dapat membantu pemahaman peserta didik dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, sehingga hasil belajar peserta didik dapat meningkat.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pokok bahasan Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW peserta didik kelas IV MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek? (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar kognitif dan afektif pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pokok bahasan Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* peserta didik kelas IV MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek tahun ajaran 2016/2017?

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk menjelaskan proses atau langkah-langkah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pokok bahasan Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW peserta didik kelas IV MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek. (2) Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar kognitif dan afektif pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam materi Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* peserta didik kelas IV MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek tahun ajaran 2016/2017.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Sasaran penelitian adalah peserta didik kelas IV MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek yang terdiri dari 15 peserta didik laki-laki dan 9 peserta didik perempuan. Proses pelaksanaan tindakan kelas meliputi: (1) tahap perencanaan (2) tahap pelaksanaan (3) tahap observasi (4) tahap refleksi. Adapun teknik pengumpulan datanyamenggunakan tes, wawancara, observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai yaitu nilai KKM 75.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ; (1) hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam meningkat. Hal ini dapat dilihat dari prosentase ketuntasan peserta didik pada tes awal 20,83%, dilanjutkan

pada siklus I prosentase ketuntasan meningkat menjadi 58,33%, dan pada siklus II prosentase ketuntasan meningkat lagi menjadi 83,33%. (2) Hasil belajar afektif peserta didik juga terjadi peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi sikap kerjasama dan keaktifan peserta didik. Hasil observasi kerjasama peserta didik mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II dengan prosentase nilai rata-ratanya berturut-turut yaitu 74,73% ; 87,23%. Hasil observasi keaktifan peserta didik juga mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II dengan prosentase nilai rata-ratanya berturut-turut yaitu 74,21% ; 85,67%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam peserta didik kelas IV MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek tahun ajaran 2016/2017.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Model Cooperative Learning type Jigsaw to Improving Learning Outcomes of Cultural History of Islam Students of Class IV Islamic Elementary School Nurul Huda Dawuhan Trenggalek" was written by Surya Galuh Anggraeni, NIM. 2817133190, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, IAIN Tulungagung, advisor by Musrikah M.Pd.

Keywords: Cooperative, Jigsaw, Cultural History of Islam

The research in this thesis is motivated by the learning condition of Cultural History of Islam at Islamic Elementary School Nurul Huda Dawuhan Trenggalek which shows that the learning outcomes of students are still relatively low. Classroom learning is still dominated by teachers. So that students tend to be passive when learning takes place. In this case, researchers try to overcome these problems through the application of model cooperative learning type jigsaw. Implementation of the learning model is expected to help the understanding of students in the subject Cultural History of Islam, so that learning outcomes of student can increase.

The formulation of the problem in this research is (1) How to implementation of model cooperative learning type of jigsaw on the subject of Cultural History of Islam the subject of *Isra 'Mi'raj* Prophet Muhammad SAW students of class IV Islamic Elementary School Nurul Huda Dawuhan Trenggalek? (2) How to improve the learning outcomes cognitive and affective in the subjects of Cultural History of Islam the subject of *Isra 'Mi'raj* Prophet Muhammad SAW through the implementation of model cooperative learning type of jigsaw students of class IV Islamic Elementary School Nurul Huda Dawuhan Trenggalek academic year 2016/2017?

The purpose of this study is (1) To explain the process or steps of implementation of model cooperative learning type of jigsaw on the subjects of History of Islamic Culture of the subject of *Isra 'Mi'raj* Prophet Muhammad SAW students of class IV Islamic Elementary School Nurul Huda Dawuhan Trenggalek. (2) To describe the improvement of cognitive and affective learning outcomes in the subjects of Islamic Culture History subject of *Isra 'Mi'raj* Prophet Muhammad SAW through the implementation of model cooperative learning type of jigsaw students of class IV Islamic Elementary School Nurul Huda Dawuhan Trenggalek academic year 2016/2017.

The type of research used in this study is classroom action research. The target of the research is the students of class IV Islamic Elementary School Nurul Huda Dawuhan Trenggalek consisting of 15 male students and 9 female students. The process of implementing class actions includes: (1) planning stage (2) implementation stage (3) observation stage (4) reflection stage. The data collection techniques using tests, interviews, observations, field notes, and documentation. Data analysis used included data reduction, data presentation, and conclusion. Indicator of success in this study if the mastery of the students' material reaches 75% of the objectives that should be achieved is the Minimum Criterion score 75.

The results showed that; (1) cognitive learning outcomes of learners on the subjects of Cultural History of Islam increased. This can be seen from the percentage of students' completeness in the initial test of 20.83%, continued in cycle I the percentage of mastery increased to 58.33%, and in cycle II the percentage of mastery increased again to 83.33%. (2) Affective learning outcomes of students' also increase. This can be seen from the observation of cooperative attitude and learner activity. The result of observation of the cooperation of students has increased from cycle I to cycle II with the percentage of average value is 74,73%; 87.23%. The result of observation of learner activity also increase from cycle I to cycle II with the percentage of the average value is 74,21%; 85.67%. Thus it can be concluded that the implementation of model cooperative learning type of jigsaw can improve the learning outcomes subjects Cultural History of Islam students class IV Islamic Elementary SchoolNurul Huda DawuhanTrenggalek academic year 2016/2017.

المُلخَصُ

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانِ "تَطْبِيقُ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ جَعَسُو لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ التَّارِيخِ الثَّقَافِيَّاتِ لِإِسْلَامِيَّةِ طُلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ نُورُ الْهُدَى دَاوُوَهَانَ تَرَانَجَالِيكَ" الَّتِي كَتَبَتْهَا سُوْرِيَا غَالُوْحُ الْبَحْرِيْنِي، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيِّدِ ٢٨١٧١٣٣١٩، قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَّةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِيَّةِ، الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ نُوْلُوْنَجِ أَجُونَجِ، الْمُشْرِيفُ، مُشْرِيكَةَ، الْمَاجِسْتِيْرُ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: التَّعَاوُنِيَّةُ، جَعَسُو، التَّارِيخُ الثَّقَافِيَّاتِ لِإِسْلَامِيَّةِ

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ قَبْلَ الظُّرُوفِ التَّعْلِيمِيَّةِ التَّارِيخِ الثَّقَافِيَّاتِ لِإِسْلَامِيَّةِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ نُورُ الْهُدَى دَاوُوَهَانَ تَرَانَجَالِيكَ مَشِيْرًا إِلَى أَنَّ دِرَاسَةَ الطُّلَّابِ لَا تَزَالُ مُنْخَفِضَةً نِسْبِيًّا. التَّعَلُّمُ فِي الْفُصُولِ الدِّرَاسِيَّةِ لَا تَزَالُ تَهِيْمَنَّ بِكَثِيْرٍ مِنْ قَبْلِ الْمُعَلِّمِ. ذَلِكَ أَنَّ الْمُتَعَلِّمِينَ تَمِيْلُ إِلَى أَنَّ تَكُوْنَ سَلْبِيَّةً عِنْدَمَا تَعَلَّمُ تَأْخُذُ مَكَانًا. فِي هَذِهِ الْحَالَةِ، حَاوَلُ الْبَاحِثُونَ لِلتَّغْلِبِ عَلَى هَذِهِ الْمَشَاكِلِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ جَعَسُو. تَطْبِيقُ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ مِنَ الْمُتَوَقَّعِ أَنَّ يُسَاعِدَ فَهْمَ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي مَوْضُوعِ التَّارِيخِ الثَّقَافِيَّاتِ لِإِسْلَامِيَّةِ، بِحَيْثُ يُمَكِّنُ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الطُّلَّابِ زِيَادَةً.

وَكَانَتْ الْمَشَاكِلُ مِنْ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ (١) كَيْفَ تَطْبِيقُ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ جَعَسُو فِي مَادِيَّاتِ التَّارِيخِ الثَّقَافِيَّاتِ لِإِسْلَامِيَّةِ مَوْضُوعِ الْإِسْرَاءِ وَالْمِعْرَاجِ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الطُّلَّابِ بِالصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ نُورُ الْهُدَى دَاوُوَهَانَ تَرَانَجَالِيكَ؟ (٢) كَيْفَ زِيَادَةُ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الْمَعْرِفِيَّةِ وَالْوِجْدَانِيَّةِ فِي مَادِيَّاتِ التَّارِيخِ الثَّقَافِيَّاتِ لِإِسْلَامِيَّةِ مَوْضُوعِ الْإِسْرَاءِ وَالْمِعْرَاجِ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ جَعَسُو الطُّلَّابِ بِالصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ نُورُ الْهُدَى دَاوُوَهَانَ تَرَانَجَالِيكَ الْعَامُ الدِّرَاسِي ٢٠١٦/٢٠١٧؟

وَكَانَ الْعَرَضُ مِنْ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ (١) لَوْصَفِ عَمَلِيَّةِ أَوْ خُطُوَاتِ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ جَعَسُو حَوْلَ الْمَوَاضِيْعِ التَّارِيخِ الثَّقَافِيَّاتِ لِإِسْلَامِيَّةِ مَوْضُوعِ الْإِسْرَاءِ وَالْمِعْرَاجِ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الطُّلَّابِ بِالصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ نُورُ الْهُدَى دَاوُوَهَانَ تَرَانَجَالِيكَ. (٢) لَوْصَفِ زِيَادَةُ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الْمَعْرِفِيَّةِ وَالْوِجْدَانِيَّةِ فِي مَادِيَّاتِ التَّارِيخِ الثَّقَافِيَّاتِ لِإِسْلَامِيَّةِ مَوْضُوعِ

الإسراء والمعراج النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ
التَّعَاوُنِ جَعَسُوا طُلَّابًا بِالصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ نُورِ الْهُدَى دَاوُوهَانَ تَرَانَجَالِيكَ
الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧.

هَذَا التَّوَجُّعُ مِنَ الْأَبْحَاطِ الْمُسْتَعْدَمَةِ فِي هَذَا الْبَحْثِ هُوَ عَمَلُ الطَّبَقَةِ. أَهْدَافُ الْبَحْثِ
هِيَ مَنَاطِلُ الطُّلَّابِ بِالصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ نُورِ الْهُدَى دَاوُوهَانَ تَرَانَجَالِيكَ كَتُّونُ مِنْ
١٥ الْمُتَعَلِّمِينَ مِنَ الذُّكُورِ وَ ٩ الْمُتَعَلِّمِينَ الْإِنَاثِ. وَتَشْمَلُ عَمَلِيَّةُ تَنْفِيذِ الطَّبَقَةِ الْعَمَلِ: (١)
مَرَحَلَةُ التَّخْطِيطِ (٢) مَرَحَلَةُ التَّنْفِيذِ (٣) مَرَحَلَةُ الْمُرَاقَبَةِ (٤) مَرَحَلَةُ التَّفْكِيرِ. تَقْنِيَّاتُ جَمْعِ
الْبَيِّنَاتِ بِاسْتِخْدَامِ الْإِخْتِبَارَاتِ وَالْمُقَابَلَاتِ وَالْمُلَاحَظَاتِ وَالْمُلَاحَظَاتِ الْمِيْدَانِيَّةِ، وَالْوَتَائِقِ.
تَحْلِيلُ الْبَيِّنَاتِ الْمُسْتَعْدَمَةِ تَشْمَلُ تَخْفِيزُ الْبَيِّنَاتِ، عَرْضُ الْبَيِّنَاتِ، وَالْإِسْتِنَاجِ. مُؤَشَّرَاتُ
النَّجَاحِ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ عِنْدَ تَحْقِيقِ الْمُتَعَلِّمِينَ التَّمَكُّنُ مِنْ ٧٥% مِنَ الْأَهْدَافِ الَّتِي يَنْبَغِي
تَحْقِيقُهَا مَعَايِيرُ إِثْقَانِ قِيَمَةِ الْحَدِّ الْأَدْنَى هُوَ ٧٥.

وَأُظْهِرْتُ النَّتَاجَ أَنْ: (١) مَخْرُجَاتُ التَّعَلُّمِ الْمَعْرِفِيَّةِ لِلطُّلَّابِ فِي مَادِيَّاتِ التَّارِيخِ
الثَّقَافِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ زِيَادَةٌ. يُمَكِّنُ أَنْ يَنْظُرَ إِلَيْهِ مِنْ نِسْبَةِ اِكْتِمَالِ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي بَدَايَةِ الْإِخْتِبَارِ
٢٠.٨٣%، تَلِيهَا فِي الدُّورَةِ الْأُولَى نِسْبَةُ اِكْتِمَالِ اِرْتِفَاعِ إِلَى ٥٨.٣٣%، وَ فِي الدُّورَةِ الثَّانِيَّةِ اِرْتِفَاعُ
الرَّقْمِ مِثْوِيَّةِ اِكْتِمَالِ إِلَى ٨٣.٣٣%. (٢) زَادَ أَيْضًا مَخْرُجَاتُ التَّعَلُّمِ الْعَاطِفِيِّ مِنَ الطُّلَّابِ.
يُمَكِّنُ أَنْ يَنْظُرَ إِلَيْهِ مِنْ مُرَاقَبَةِ الْمَوْقِفِ مِنَ التَّعَاوُنِ وَالنَّشِطِ الْمُتَعَلِّمِينَ. وَزَادَتْ نِسْبَةُ الْمُرَاقَبَةِ لِلتَّعَاوُنِ
مِنَاطِلِ الْبَيِّنَاتِ الدُّورَةِ الْأُولَى لِلدُّورَةِ الثَّانِيَّةِ مَعَ نِسْبَةِ مِثْوِيَّةِ مِنْ قِيَمَةِ مُتَوَسِّطِ عَلَى التَّوَالِي، ٧٤.٧٣%:
٨٧.٢٣%. زَادَتْ نَتَاجُ الْمُرَاقَبَةِ النَّشِطِ الْمُتَعَلِّمِينَ أَيْضًا مِنَ الدُّورَةِ الْأُولَى لِلدُّورَةِ الثَّانِيَّةِ مَعَ نِسْبَةِ
مِثْوِيَّةِ مِنْ قِيَمَةِ مُتَوَسِّطِ عَلَى التَّوَالِي، ٧٤.٢١%: ٨٥.٦٧%. وَيُمَكِّنُ أَنْ نَخْلُصَ إِلَى اِنْتِطَبَاقِ
نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ جَعَسُوا يُمَكِّنُ تَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ تَخَضُّعًا لِلتَّارِيخِ
الثَّقَافِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ طُلَّابًا بِالصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ نُورِ الْهُدَى دَاوُوهَانَ تَرَانَجَالِيكَ
الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧.