

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat dibuat kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pokok bahasan isra' mi'raj Nabi Muhammad SAW di kelas IV MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek terdiri dari 2 siklus. Setiap siklus melalui empat tahapan yaitu: a) tahap perencanaan tindakan, b) tahap pelaksanaan tindakan, c) tahap pengamatan tindakan, d) tahap refleksi tindakan. Adapun langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* sebagai berikut: (1) pembentukan kelompok asal, (2) pembelajaran kelompok asal, (3) pembentukan kelompok ahli, (4) diskusi kelompok ahli, (5) diskusi kelompok asal, (6) diskusi kelas, (7) pemberian kuis, (8) pemberian penghargaan kelompok.
2. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar kognitif dan afektif mata pelajaran sejarah kebudayaan islam pokok bahasan isra' mi'raj nabi Muhammad SAW peserta didik kelas IV MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek.
  - a. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar kognitif mata pelajaran Sejarah

- b. Kebudayaan Islam pokok bahasan isra' mi'raj Nabi Muhammad SAW peserta didik kelas IV MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek. Hal ini ditunjukkan dengan peningkatan prosentase ketuntasan peserta didik dari tes awal (*pre test*), *post test* I dan *post test* II secara berturut-turut yaitu 20,83% ; 58,33% ; 83,33%.
- c. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* juga dapat meningkatkan hasil belajar aspek afektif peserta didik kelas IV MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam pokok bahasan isra' mi'raj Nabi Muhammad SAW. Hal ini ditunjukkan dengan observasi sikap kerjasama dan keaktifan peserta didik dari siklus I sampai siklus II yang mengalami peningkatan.
- 1) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan sikap kerjasama peserta didik kelas IV MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam pokok bahasan isra' mi'raj Nabi Muhammad SAW. Hal ini ditunjukkan dengan observasi kerjasama peserta didik pada siklus I prosentase nilai rata-ratanya yaitu 74,73%, kriteria keberhasilan tindakan tergolong **cukup**, selanjutnya pada siklus II prosentase nilai rata-ratanya 87,23%, prosentase kerjasama peserta didik dalam pembelajaran pada siklus II berakhir dengan kriteria keberhasilan tindakan tergolong **baik**.
  - 2) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan keaktifan peserta didik kelas IV MI Nurul Huda

Dawuhan Trenggalek pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam pokok bahasan isra' mi'raj Nabi Muhammad SAW. Hal ini ditunjukkan dengan observasi keaktifan peserta didik pada siklus I prosentase nilai rata-ratanya yaitu 74,21%, kriteria keberhasilan tindakan tergolong **cukup**, selanjutnya pada siklus II prosentase nilai rata-ratanya adalah 85,67%, prosentase keaktifan peserta didik dalam pembelajaran pada siklus II berakhir dengan kriteria keberhasilan tindakan tergolong **baik**.

## **B. Saran**

Adapun saran peneliti ditujukan kepada:

### 1. Bagi Kepala MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* hendaknya bisa dibuat sebagai acuan membuat kebijakan sekolah dalam rangka peningkatan kualitas sekolah dan penyusunan program pembelajaran yang baik agar terlahir guru-guru yang profesional.

### 2. Bagi Guru MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek

Hendaknya guru dapat menggunakan model-model pembelajaran yang tepat untuk mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal. Disamping itu, guru harus mengenali latar belakang peserta didik untuk melakukan suatu tindakan dalam proses pembelajaran apabila peserta didik mengalami kendala/ masalah dalam belajarnya.

3. Bagi Peserta Didik MI Nurul Huda Dawuhan Trenggalek

Hendaknya dengan adanya penelitian ini diharapkan peserta didik dapat semakin mudah menyerap materi yang dipelajari dan memperoleh pemahaman sehingga dapat meningkatkan hasil belajar dan selalu aktif dalam prose belajarnya.

4. Bagi Perpustakaan IAIN Tulungagung

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai bahan koleksi dan referensi serta menambah literature dibidang pendidikan sehingga dapat digunakan sebagai sumber belajar atau bacaan untuk mahasiswa lainnya.

5. Bagi Pembaca/Peneliti Lain

Bagi penulis yang mengadakan penelitian sejenis, hasil penelitian dapat digunakan untuk menambah wawasan yang berkaitan dengan penerapan model kooperatif tipe jigsaw yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Serta bagi peneliti lain hendaknya dapat dijadikan sebagai dasar penelitian lebih lanjut.