

ABSTRAK

Rensma Saldah Ismawati. 2025. “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* dan Model *Project Based Learning* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung”. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Dr. Adi Wijayanto, S.Or., S.Kom., M.Pd., AIFO.

Kata Kunci: Model *Discovery Learning*, *Project Based Learning*, Motivasi Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang terjadi di SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung, khususnya pada peserta didik kelas IV yang kurang memperhatikan guru dan sibuk bermain serta berbincang dengan temannya saat proses pembelajaran berlangsung menggunakan model pembelajaran konvensional. Sehingga peneliti bereksperimen menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* dan Model *Project Based Learning* pada mata pelajaran IPAS. Model *Discovery Learning* yang biasa disebut dengan model pembelajaran penemuan, yakni model pembelajaran yang berpusat pada siswa secara aktif dalam belajar dengan cara mencari dan menemukan konsep-konsep materi pembelajaran yang akan dipelajari. Sedangkan model *Project Based Learning* atau biasa disebut sebagai model pembelajaran berbasis proyek, yakni model pembelajaran aktif yang melibatkan peserta didik dalam proses belajar melalui eksplorasi dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) Adanya pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap motivasi belajar peserta didik di SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung. (2) Adanya pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap motivasi belajar peserta didik di SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung. (3) Adanya perbedaan pengaruh antara model pembelajaran *Discovery Learning* dan model *Project Based Learning* terhadap motivasi belajar peserta didik di SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung.

Peneliti ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian yang digunakan ialah *Quasi Eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV-A, IV-B dan IV-C di SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung, yang terdiri dari 18 peserta didik kelas IV-A, 20 peserta didik kelas IV-B dan 19 peserta didik kelas IV-C. Sehingga total sampel pada penelitian ini sebanyak 57 peserta didik. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Probability sampling tipe Simple random sampling* (Sample Acak).

Hasil analisis Uji *Independent Sample T-test* diperoleh bahwa (1) adanya pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap motivasi belajar peserta didik di SDIT Al-Asror, dengan hasil nilai $\text{sig } 0,044 < 0,05$. (2) adanya pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap motivasi belajar peserta didik di SDIT Al-Asror, dengan hasil nilai $\text{sig } 0,000 < 0,05$. (3) terdapat adanya perbedaan pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* dan model *Project Based Learning* terhadap motivasi belajar peserta didik di SDIT Al-Asror Ringinpitu, hal ini dilihat dari uji lanjut atau *Post Hoc Test* dengan hasil bahwa model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap model pembelajaran *Project Based Learning* dengan nilai $\text{sig } 0,208 > 0,05$, maka tidak ada perbedaan yang signifikan. Model pembelajaran

Project Based Learning terhadap kelas kontrol dengan nilai sig $0,000 < 0,05$, maka ada perbedaan yang signifikan. Model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap kelas kontrol dengan nilai sig $0,078 > 0,05$, maka tidak ada perbedaan yang signifikan.

ABSTRACT

Rensma Saldah Ismawati. 2025. "The Influence of *Discovery Learning Model* and *Project Based Learning* on Students' Learning Motivation at SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung". Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung. Thesis Advisor: Dr. Adi Wijayanto, S.Or., S.Kom., M.Pd., AIFO.

Keywords: *Discovery Learning Model, Project Based Learning, Learning Motivation*

This research is motivated by the problems that occur in SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung, especially in grade IV students who pay less attention to teachers and are busy playing and chatting with their friends during the learning process using conventional learning models. So the researcher experimented using the Discovery Learning learning model and the Project Based Learning Model in the subject of Science. The Discovery Learning model, which is commonly referred to as the discovery learning model, is a learning model that is centered on students actively learning by searching for and finding concepts of learning materials to be studied. While the project based learning model or commonly referred to as the project-based learning model, is an active learning model that involves students in the learning process through exploration in solving the problems given.

The purpose of this study was to determine: (1) The influence of the discovery learning model on students' learning motivation at SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung. (2) The influence of the project based learning model on students' learning motivation at SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung. (3) The difference in influence between the discovery learning model and the project based learning model on students' learning motivation at SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung.

This researcher uses a quantitative approach with the type of research used is Quasi Experiment. The population in this study were students of class IV-A, IV-B and IV-C at SDIT Al-Asror Ringinpitu Tulungagung, consisting of 18 students of class IV-A, 20 students of class IV-B and 19 students of class IV-C. So that the total sample in this study was 57 students. The sampling technique used the Probability sampling technique of the Simple random sampling type (Random Sample).

The results of the Independent Sample T-test analysis obtained that (1) there is an influence of the discovery learning model on students' learning motivation at SDIT Al-Asror, with a sig value of $0.044 < 0.05$. (2) there is an influence of the project based learning model on students' learning motivation at SDIT Al-Asror, with a sig value of $0.000 < 0.05$. (3) there is a difference in the influence of the discovery learning model and the project based learning model on students' learning motivation at SDIT Al-Asror Ringinpitu, this can be seen from the further test or Posh Hoc Test with the results that the discovery learning model on the project based learning model with a sig value of $0.208 > 0.05$, so there is no significant difference. The project based learning model on the control class with a sig value of $0.000 < 0.05$, so there is a significant difference. The discovery learning model for the control class with a sig value of $0.078 > 0.05$, so there is no significant difference.

المخلص

مديرة مدرسة سالدإسمواتي. ٢٠٢٥. "تأثير نموذج التعلم بالاكتشاف ونموذج التعلم القائم على المشاريع على دافعية التعلم لدى الطلاب في مدرسة العصور رينجينييتو الابتدائية الإسلامية المتكاملة، تولونج أجونج". أطروحة، برنامج دراسة إعداد معلمي المدارس الابتدائية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونج أجونج. مشرف الرسالة: الدكتور آدي ويجايانتو، بكالوريوس في الرياضة، بكالوريوس في الكمبيوتر، ماجستير في التربية، خبير في فسيولوجيا الرياضة.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم بالاكتشاف، التعلم القائم على المشاريع، دافع التعلم

تم إجراء هذا البحث على خلفية المشاكل التي حدثت في مدرسة العصور رينجينييتو تولونجأجونج الابتدائية الإسلامية المتكاملة، وخاصة بين طلاب الصف الرابع الذين اهتموا بشكل أقل بالمعلم وكانوا مشغولين باللعب والدرشة مع أصدقائهم أثناء عملية التعلم باستخدام نماذج التعلم التقليدية. لذلك قام الباحثون بتجربة استخدام نموذج التعلم بالاكتشاف ونموذج التعلم القائم على المشاريع في المواد العلمية. نموذج التعلم بالاكتشاف، والذي يشار إليه عادة باسم نموذج التعلم بالاكتشاف، هو نموذج تعلم يركز على تعلم الطلاب بشكل نشط من خلال البحث عن المفاهيم وإيجادها في مادة التعلم التي سيتم دراستها. في هذه الأثناء، فإن نموذج التعلم القائم على المشاريع أو ما يشار إليه عادة بنموذج التعلم القائم على المشاريع، هو نموذج تعلم نشط يشرك الطلاب في عملية التعلم من خلال الاستكشاف في حل المشكلات المقدمة.

يهدف هذا البحث إلى تحديد: (١) تأثير نموذج التعلم بالاكتشاف على دافعية التعلم لدى الطلاب في مدرسة العصور رينجينييتو تولونج أجونج الابتدائية الإسلامية المتكاملة. (٢) تأثير نموذج التعلم القائم على المشروع على دافعية التعلم لدى الطلاب في مدرسة العصور رينجينييتو تولونجأجونج الابتدائية

الإسلامية المتكاملة. (٣) هناك فرق في التأثير بين نموذج التعلم بالاكتشاف ونموذج التعلم القائم على المشروع على دافعية التعلم لدى الطلاب في مدرسة العصور رينجينييتو تولونجاجونج الابتدائية الإسلامية المتكاملة.

يستخدم هذا الباحث المنهج الكمي، ونوع البحث المستخدم هو شبه التجريبي. كان المجتمع في هذه الدراسة طلاب الصفوف الرابع-أ والرابع-ب والرابع-ج في مدرسة العصور رينجينييتو تولونجاجونج الابتدائية الإسلامية المتكاملة، وتتكون من ١٨ طالباً من الصف الرابع-أ، و ٢٠ طالباً من الصف الرابع-ب، و ١٩ طالباً من الصف الرابع-ج. وبذلك أصبح إجمالي العينة في هذه الدراسة 57 طالباً. تستخدم تقنية أخذ العينات تقنية أخذ العينات الاحتمالية، من نوع العينة العشوائية البسيطة (العينة العشوائية).

وأظهرت نتائج تحليل اختبار (ت) للعينة المستقلة أن (١) هناك تأثير لنموذج التعلم بالاكتشاف على دافعية التعلم لدى الطلبة في مدرسة العصر الإسلامي الابتدائية المتكاملة، وبقيمة دلالة إحصائية $(0.044 > 0.05)$. (٢) يوجد تأثير لنموذج التعلم القائم على المشروع على دافعية التعلم لدى طلبة مدرسة العصر الإسلامي الابتدائية المتكاملة، بقيمة دلالة $0.000 > 0.05$. (٣) هناك فرق في تأثير نموذج التعلم بالاكتشاف ونموذج التعلم القائم على المشروع على دافعية التعلم لدى طلاب مدرسة العصور رينجينييتو الابتدائية الإسلامية المتكاملة. يمكن ملاحظة ذلك من الاختبار الإضافي أو اختبار *Posh* مع النتائج التي تفيد بأن نموذج التعلم بالاكتشاف ونموذج التعلم القائم على المشروع لهما قيمة دلالة إحصائية تبلغ $0.208 > 0.05$ ، لذلك لا يوجد فرق كبير. نموذج التعلم القائم على المشروع لفئة التحكم بقيمة $0.000 < sig$ ، ثم هناك فرق كبير. نموذج التعلم بالاكتشاف لفئة التحكم بقيمة $0.078 > 0.05$ ، لذلك لا يوجد فرق كبير.