

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Fiqih Peserta Didik Kelas II B MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Denik Maisaroh, NIM 2817133026, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Musrikah M.Pd.

Kata Kunci: Kooperatif, *Make A Match*, Minat dan Hasil Belajar

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh kondisi pembelajaran fiqih di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung yang menunjukkan bahwa minat belajar dan hasil belajar peserta didik masih relatif rendah. Guru masih menggunakan model pembelajaran yang bersifat konvensional yaitu ceramah, tanya jawab dan penugasan. Sehingga tidak menutup kemungkinan minat dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung masih relatif rendah. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*. Penerapan model pembelajaran tersebut diharapkan dapat membantu pemahaman peserta didik dalam mata pelajaran fiqih, sehingga minat dan hasil belajar peserta didik dapat meningkat.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana peningkatan minat belajar Fiqih materi shalat fardhu melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* peserta didik kelas II B MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2016/2017? (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotorik pada mata pelajaran fiqih materi shalat fardhu melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* peserta didik kelas II B MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2016/2017?

Jenis yang digunakan dalam penelitian adalah penelitian tindakan kelas (PTK) karena masalah yang dipecahkan berasal dari praktik pembelajaran di kelas sebanyak dua siklus setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu: Perencanaan (planning), melaksanakan tindakan (acting), pengamatan (observing), dan refleksi (reflecion). Sasaran penelitian ini MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung peserta didik kelas II B, dengan jumlah peserta didik 21. Teknik dalam pengumpulan data antara lain: tes, Observasi, angket, wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) minat belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih meningkat. Hal ini dapat dilihat dari hasil angket respon peserta didik pada siklus I dengan rata-rata keseluruhan 1,68 dengan kriteria positif dan pada siklus II meningkat menjadi 1,78 kriteria sangat positif. (2) hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran fiqih meningkat. Hal ini dapat dilihat dari tes awal nilai rata-rata peserta didik hanya mencapai 48,57 dengan

prosentase ketuntasan 14,28%, dilanjutkan siklus I nilai rata-rata peserta didik mencapai 79,52 dengan prosentase ketuntasan 66,67% dan pada siklus II nilai rata-rata peserta didik meningkat menjadi 86,20 dengan prosentase ketuntasan 80,95%. Hasil belajar afektif peserta didik juga terjadi peningkatan . Hal ini dapat dilihat dari hasil obseravsi sikap percaya diri peserta didik pada siklus I dengan prosentase rata-rata 75% dan pada siklus II meningkat menjadi 86,15%. Kemudian juga terjadi peningkatan hasil belajar psikomotorik peserta didik yang dapat dilihat dari hasil observasi pada siklus I dengan prosentase rata-rata 76,73% dan pada siklus II meningkat menjadi 87,44%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran fiqih peserta didik kelas II B MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung tahun 2016/2017.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Implementation of Cooperative Model Make a Match Type to Increase the Student Interest and Learning Outcomes of Fiqh the Student at Second Grade B Islamic Elementary School Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung" written by Denik Maisaroh, NIM 2817133026, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, IAIN Tulungagung, guided by: Musrikah M.Pd.

Keywords: The Cooperative, Make a Match , Interest and Learning Outcomes.

This research was motivated by fiqh learning condition at Islamic Elementary School Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung that show a low interest and learning outcome of student. The teacher use a conventional learning model, that is delivery method, question answer, and giving assignment., so that can cause low interest and learning outcome of student in fiqh learning at Islamic Elementary School Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung. In this case, the researcher want to finish that problem through the implementation of cooperative learning model make a match type. Wish by implementing that model can help student understanding in fiqh subject matter, so the interest and learning outcome of student can increase.

Formulation of the problem in this thesis are: 1) How is the increasement of fiqh for praying fardhu matter through implementing cooperative model make a match type student at second grade B Islamic Elementary School Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung academic year 2016/2017? 2) How is the increasement of learning outcome for cognitive, affective, and psycomotoric in fiqh for praying fardhu matter through implementing cooperative model make a match type student at second grade B Islamic Elementary School Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung academic year 2016/2017?

Jenis yang digunakan dalam penelitian adalah penelitian tindakan kelas (PTK) karena masalah yang dipecahkan berasal dari praktik pembelajaran di kelas sebanyak dua siklus setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu: Perencanaan (planning), melaksanakan tindakan (acting), pengamatan (observing), dan refleksi (reflecsion). Sasaran penelitian ini MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung peserta didik kelas II B, dengan jumlah peserta didik 21. Teknik dalam pengumpulan data antara lain: tes, Observasi, angket, wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi.

Type of this research is the Classroom Action Research (CAR) approach because a problem solved from learning practice in the class with two cycles. Every cycle consist of 4 steps, planning, actuating, observing, and reflecting. Focus of this research is the student at Second Grade B Islamic Elementary School Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung, consist of 21 students. The data collection used are, test, observation, questionnaire, interview, field note, and documentation.

The result of research show that : (1) interest of student for fiqh subject matter is increase. This is shown from questionnaire result of student at the first cycle with average of all is 1,68 with positive criteria and at the second cycle increase become 1,78 with positive criteria. (2) cognitive learning outcome of student at fiqh matter is increase. That can seen from the student pre test average value is only 48,57 with success percentage 14,28%, and than from first test average value of student 79,52 with success percentage 66,67% and at the second test average value of student is increase become 86,20 with success percentage 80,95%. The student affective learning outcome is increase. That can seen from student confident observation result at the first cycle with the average percentage 75% and at the second cycle increase become 86,15%. The student affective learning outcome is increase. That can seen from student confident observation result at the first cycle with the average percentage 76,73% and at the second cycle increase become 87,44%. From that data, it can concluded that by implementing cooperative model make a match type can increasing learning outcomes in fiqh subject for student at second grade B Islamic Elementary School Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung academic year 2016/2017.

المُلخَصُ

الْبَحْثُ الْعِلْمِيُّ بِالْعُنْوَانِ "تَطْبِيقُ نُمُودِجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ *Make A Match* لِتَرْقِيَةِ الرَّغْبَةِ وَنَتِيجَةِ تَعْلِيمِ الْفِقْهِ لِطُلَّابِ الصَّفِّ الثَّانِي ب فِي مَدْرَسَةِ رَوْضَةِ الْعُلُومِ جَبَلِ سَارِي عُونُوتِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ" كَتَبَتْهَا دِينُكَ مَيْسَرَةَ، رَقْمُ الْقَيْدِ ٢٨١٧١٣٣٠٦٢، قَسَمُ تَعْلِيمِ الْمُدْرَسِ لِلْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ، كَلِيَّةُ التَّرْبِيَةِ وَالْعُلُومِ التَّعْلِيمِيَّةِ، جَامِعَةُ تُولُونِجِ أَجُونِجِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ، بِإِشْرَافِ الدُّكْتُورِ مُشْرِقَةَ، الْمَاجِسْتِيرِ.

الْكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: التَّعَاوُنِيُّ، *Make A Match*، الرَّغْبَةُ وَنَتِيجَةُ التَّعْلِيمِ.
خَلْفِيَّةُ هَذَا الْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ هِيَ أَحْوَالُ تَعْلِيمِ الْفِقْهِ فِي مَدْرَسَةِ رَوْضَةِ الْعُلُومِ جَبَلِ سَارِي عُونُوتِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى ضَعْفِ الرَّغْبَةِ وَنَتِيجَةِ تَعْلِيمِ الطُّلَّابِ. مَا زَالَ الْمُدْرَسُ يُطَبِّقُ نُمُودِجَ التَّعْلِيمِ التَّقْلِيدِيِّ وَهِيَ الْخِطَابَةُ وَالِقَاءُ السُّؤَالِ وَالْوِظِيفَةِ. وَهَذَا النَّمُودِجُ يَجْعَلُ رَغْبَةَ الطُّلَّابِ قَلِيلَةً وَتَوَثُّرٌ عَلَى نَتِيجَةِ تَعْلِيمِهِمْ. تُحَاوِلُ الْبَاحِثَةُ إِلَى حَلِّ الْمَشْكِلاتِ الْمَذْكُورَةِ بِتَطْبِيقِ نُمُودِجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ *Make A Match*. يُرْجَى تَطْبِيقُهُ لِمُسَاعَدَةِ الطُّلَّابِ فِي فَهْمِ مَادَّةِ الْفِقْهِ حَتَّى تَرْتَقِيَ رَغْبَةُ الطُّلَّابِ وَنَتِيجَةُ تَعْلِيمِهِمْ.

مَسَائِلُ هَذَا الْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ هِيَ (١) كَيْفَ تَرْقِيَةُ رَغْبَةَ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّانِي ب فِي تَعْلِيمِ الْفِقْهِ مَادَّةِ صَلَاةِ الْفَرَضِ بِتَطْبِيقِ نُمُودِجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ *Make A Match* فِي مَدْرَسَةِ رَوْضَةِ الْعُلُومِ جَبَلِ سَارِي عُونُوتِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ لِلْعَامِ الدَّرَاسِيِّ ٢٠١٦-٢٠١٧؟ (٢) كَيْفَ تَرْقِيَةُ نَتِيجَةِ التَّعْلِيمِ الْمَعْرِفِيَّةِ وَالْعَاطِفِيَّةِ وَالْحَرَكَيَّةِ لِطُلَّابِ الصَّفِّ الثَّانِي ب فِي تَعْلِيمِ الْفِقْهِ مَادَّةِ صَلَاةِ الْفَرَضِ بِتَطْبِيقِ نُمُودِجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ *Make A Match* فِي مَدْرَسَةِ رَوْضَةِ الْعُلُومِ جَبَلِ سَارِي عُونُوتِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ لِلْعَامِ الدَّرَاسِيِّ ٢٠١٦-٢٠١٧؟

تصميمُ البحثِ المُستخدَمُ في هذا البحثِ العِلْمِيِّ هُوَ البَحْثُ العَمَلِيّ لِأَنَّ
المَسَائِلَ الَّتِي تُحَاوَلُ إِلَى حَلِّهَا مِنْ عَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِ فِي الفَصْلِ بالدَّوْرَتَيْنِ وَكُلُّ الدَّوْرَةِ
تَتكوَّنُ مِنْ ٤ خُطُوَاتٍ: التَّخْطِيطِ وَالتَّنْفِيزِ وَالمُرَاقَبَةِ وَالتَّأْمُلِ. وَالعَيْنَةُ فِي هذا البَحْثِ
الطُّلَّابُ مِنَ الصَّفِّ الثَّانِي ب فِي مَدْرَسَةِ رَوْضَةِ العُلُومِ جَبَلِ سَارِي عُوْنُوْتِ تُوْلُوْنِجِ
أَجُوْنِجِ الأَبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ ، وَعَدَدُهُمْ ٢١. طَرِيقَةُ جَمْعِ الحَقَائِقِ الإِخْتِبَارِ وَالمُلاحَظَةِ
وَالمُاسْتَبِيانِ وَالمُقَابَلَةِ وَالمُكَاتَبَةِ المِيدَانِيَّةِ وَالمُوثِقَةُ.

تَدُلُّ نَتِيجَةُ هذا البَحْثِ العِلْمِيِّ عَلَى: (١) أَنَّ رَغْبَةَ تَعْلِيمِ الطُّلَّابِ فِي مَادَّةِ الفِئْهَةِ
تَرْتَقِي. يُمَكِّنُ أَنَّ يُرَى مِنْ نَتِيجَةِ اسْتَبِيانِ الأَجْوِبَةِ مِنَ الطُّلَّابِ فِي الدَّوْرَةِ ١ بِنِسْبَةِ
الْحَمِيعِ ١،٦٨ بِالمُعْيَارِ الإِيجَابِيِّ وَ فِي الدَّوْرَةِ ٢ تَرْتَقِي إِلَى ١،٧٨ بِالمُعْيَارِ الإِيجَابِيِّ
جَدًّا. (٢) أَنَّ نَتِيجَةَ التَّعْلِيمِ المَعْرِفِيَّةِ مِنَ الطُّلَّابِ فِي مَادَّةِ الفِئْهَةِ تَرْتَقِي. يُمَكِّنُ أَنَّ يُرَى
مِنَ الإِخْتِبَارِ الأَوَّلِ مِنْ فِئْمَةِ النِّسْبَةِ ٤٨،٥٧ بِدَرَجَةِ النِّجَاحِ فِي المَائَةِ ١٤،٢٨ %،
وَ تَلِيهَا الدَّوْرَةُ ١ بِفِئْمَةِ النِّسْبَةِ ٧٩،٥٢ بِدَرَجَةِ النِّجَاحِ فِي المَائَةِ ٦٦،٦٧ % وَ فِي
الدَّوْرَةِ ٢ تَرْتَقِي فِئْمَةُ النِّسْبَةِ إِلَى ٨٦،٢٠ بِدَرَجَةِ النِّجَاحِ فِي المَائَةِ ٨٠،٩٥ %.
وَهُنَاكَ ارْتِقَاءٌ نَتِيجَةَ التَّعْلِيمِ الحَرَكِيَّةِ مِنَ الطُّلَّابِ، يُمَكِّنُ أَنَّ يُرَى مِنْ نَتِيجَةِ المُلاحَظَةِ
فِي الدَّوْرَةِ ١ بِالنِّسْبَةِ ٧٦،٧٣ % وَ فِي الدَّوْرَةِ ٢ تَرْتَقِي إِلَى ٨٧،٤٤ %. وَبِهَذَا
يُمَكِّنُ أَخْذُ الخُلَاصَةِ أَنَّ تَطْبِيقَ نَمُودِجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ *Make A Match*
يُمَكِّنُ عَلَى تَرْقِيَةِ الرَّغْبَةِ وَنَتِيجَةَ تَعْلِيمِ الفِئْهَةِ لِطُّلَّابِ الصَّفِّ الثَّانِي ب فِي مَدْرَسَةِ رَوْضَةِ
العُلُومِ جَبَلِ سَارِي عُوْنُوْتِ تُوْلُوْنِجِ أَجُوْنِجِ الأَبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ.