

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Edutabe Untuk Mengembangkan Bahasa Reseptif Anak Usia 4-5 Tahun di Kelompok A TK ABA Wonokromo” ini ditulis oleh Intania Diva Ashslama, NIM. 126206212037. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Dr. Musrikah, S.Pd.I, M.Pd.

Kata Kunci: Edutabe, Bahasa Reseptif, Menyimak, Perintah

Penelitian ini didasarkan pada fakta yang terjadi di lapangan bahwa terdapat anak yang kesulitan dalam memahami bahasa reseptif. Bahasa reseptif merupakan kemampuan seseorang dalam menerima informasi melalui menyimak dan membaca sehingga paham perintah dan aturan. Terdapat beberapa media yang dapat membantu mengatasi masalah pada bahasa reseptif anak, salah satunya yaitu penggunaan media edutabe. Edutabe merupakan perangkat keras berupa tablet yang memuat materi-materi pembelajaran anak. Fokus penelitian ini adalah: (1) Bagaimana penerapan pembelajaran menggunakan media berbasis edutabe di kelompok A TK ABA Wonokromo? (2) Bagaimana dampak pembelajaran menggunakan media berbasis edutabe di kelompok A TK ABA Wonokromo? (3) Apa kelebihan dan kekurangan pada pembelajaran menggunakan media berbasis edutabe di kelompok A TK ABA Wonokromo?

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Penelitian dilakukan pada anak usia 4-5 tahun di kelompok A TK Aisyiyah Bustanul Athfal Wonokromo. Subjek penelitian sebanyak 14 anak. Peneliti sebagai instrumen utama dalam mengumpulkan data, dengan pendukung menggunakan pedoman observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian: (1) Penerapan pembelajaran menggunakan media berbasis edutabe di TK ABA Wonokromo dibagi menjadi 4 yaitu; a) perencanaan, guru bersama operator melakukan diskusi terkait jadwal penerapan pembelajaran edutabe di TK ABA Wonokromo, b) persiapan, guru bersama operator kelas menyiapkan media edutabe sebelum dioperasikan oleh anak, c) pelaksanaan, pembelajaran edutabe dilaksanakan sesuai jadwal di kelas masing-masing, d) evaluasi, dilakukan setiap selesai pembelajaran edutabe; (2) Dampak pembelajaran menggunakan edutabe yaitu a) pemahaman bahasa reseptif yang berkaitan dengan menerima informasi melalui menyimak media edutabe, b) pemahaman bahasa perintah yang berkaitan dengan bahasa reseptif, adalah perintah untuk mengerjakan tugas yang terdapat pada edutabe; (3) Kelebihan pembelajaran edutabe yaitu menjadi salah satu pendukung dalam pembelajaran anak untuk mencapai indikator, layar tablet yang luas memberikan keleluasan anak untuk mengoperasikan, dan edutabe yang dapat dioperasikan tanpa internet. Kekurangan pembelajaran edutabe yaitu pembelajaran edutabe tidak dicantumkan dalam rpph namun menjadi ekstrakurikuler penunjang pembelajaran, radiasi layar yang kurang baik jika dilihat terlalu lama, dan aplikasi yang masih berbayar.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Use of Edutabe-Based Learning Media for Receptive Language Learning of 4-5 Year Old Children in Group A of ABA Wonokromo Kindergarten" was written by Intania Diva Ashslama, NIM. 126206212037. Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Education and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung. Supervisor Dr. Musrikah, S.Pd.I, M.Pd.

Keywords: Edutabe, Receptive Language, Listening, Commands

This study is based on the facts that occur in the field that there are children who have difficulty in understanding receptive language. Receptive language is a person's ability to receive information through listening and reading so that they understand commands and rules. There are several media that can help overcome problems in children's receptive language, one of which is the use of edutabe media. Edutabe is a hardware device in the form of a tablet that contains children's learning materials. The focus of this study is: (1) How is the implementation of learning using edutabe-based media in group A of ABA Wonokromo Kindergarten? (2) What is the impact of learning using edutabe-based media in group A of ABA Wonokromo Kindergarten? (3) What are the advantages and disadvantages of learning using edutabe-based media in group A of ABA Wonokromo Kindergarten?

The approach used in this study is qualitative with a case study type of research. The study was conducted on children aged 4-5 years in group A of Aisyiyah Bustanul Athfal Wonokromo Kindergarten. The subjects of the study were 14 children. The researcher was the main instrument in collecting data, with supporters using observation, interview, and documentation guidelines. The data analysis techniques used were data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

Research results: (1) The implementation of learning using edutab-based media in ABA Wonokromo Kindergarten is divided into 4 parts, namely; a) planning, teachers together with discussion operators carry out the edutabe learning schedule in ABA Wonokromo Kindergarten, b) preparation, teachers together with class operators prepare edutabe media before being operated by children, c) implementation, edutabe learning is carried out according to the schedule in each class, d) evaluation, carried out after each edutabe learning is finished; (2) The impact of learning using edutab is a) understanding receptive language related to receiving through listening to edutab information media, b) understanding command language related to receptive language, is an order to do tasks contained in edutabe; (3) The advantages of edutab learning are that it is one of the supporters in children's learning to achieve indicators, the large tablet screen gives children the freedom to operate, and edutab can be operated without the internet. The disadvantages of edutabe learning are that edutabe learning is not included in the RPPH but becomes an extracurricular learning investigation, screen radiation is not good if viewed for too long, and the application is still paid.

الملخص

الأطروحة التي تحمل عنوان "استخدام وسائط التعلم لإدوتابي لتطوير لغة استقبالية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٤-٥ سنوات في المجموعة أ من روضة أطفال أ ب أ وونوكرومو" كتبها إيتانيا ديفا أشلاما ، رقم تعريف الطالب ١٢٦٢٠٦٢١٢٠٣٧٠ برنامج دراسة التربية الإسلامية للطفولة المبكرة، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تلونج اجونج. المشرف الدكتور موسريكة، ماجستير التربية الإسلامية، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: إدوتابي، اللغة الاستقبالية، الاستماع، الأوامر

يعتمد هذا البحث على حقيقة أن هناك أطفالا يجدون صعوبة في فهم اللغة الاستقبالية. اللغة الاستقبالية هي قدرة الشخص على تلقي المعلومات من خلال الاستماع والقراءة حتى يفهم الأوامر والقواعد الحالية. هناك العديد من الوسائط التي يمكن أن تساعد في التغلب على مشاكل فهم الأطفال للغة الاستقبالية ، أحدها استخدام الوسائط إدوتابي. إدوتابي عبارة عن جهاز على شكل جهاز لוחي يحتوي على مواد تعليمية للأطفال. تركز هذه الدراسة على: (١) كيف يتم تطبيق التعلم باستخدام الوسائط القائمة على إدوتابي في المجموعة أ روضة أطفال أ ب أ وونوكرومو؟ (٢) ما هو تأثير التعلم باستخدام الوسائط القائمة على إدوتابي في المجموعة أ روضة الأطفال أ ب أ وونوكرومو؟ (٣) ما هي مزايا وعيوب التعلم باستخدام الوسائط القائمة على إدوتابي في المجموعة أ روضة الأطفال أ ب أ وونوكرومو؟ النهج المستخدم في هذه الدراسة نوعي مع نوع بحث دراسة الحالة. أجريت الدراسة على الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٤-٥ سنوات في المجموعة أ من روضة الأطفال بستان الأذفال وونوكرومو. كان موضوعات الدراسة ١٤ طفلا. الباحثون كأداة رئيسية في جمع البيانات ، مع استخدام المؤيدين للمراقبة والمقابلة وإرشادات التوثيق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاج.

نتائج الدراسة: (١) ينقسم تطبيق التعلم باستخدام الوسائط القائمة على إدوتابي في أ ب أ وونوكرومو إلى ٤ ، وهي: أ) التخطيط، في تخطيط المعلم ومشغل الصف لمناقشة تتعلق بالجدول الزمني لتنفيذ التعلم إدوتابي في روضة أ ب أ وونوكرومو، ب) الإعداد، يقوم المعلم ومشغل الفصل بإعداد وسائط إدوتابي قبل تشغيلها من قبل الطفل، ج) التنفيذ ، يتم تنفيذ التعلم وفقا للجدول الزمني في فصولهم الدراسية ، د) التقييم ، الذي يتم إجراؤه في كل مرة يكتمل فيها التعلم ؛ (٢) تأثير التعلم باستخدام إدوتابي هو أ) فهم اللغة المستقبلية المتعلقة بتلقي المعلومات من خلال الاستماع ، ب) فهم اللغة للأوامر المتعلقة باللغة الاستقبالية ، وهو أمر للقيام بالمهام الواردة في وسائط إدوتابي ؛ (٣) تتمثل مزايا التعلم في إدوتابي في أنه أحد الوسائل الداعمة في تعلم الأطفال لتحقيق المؤشرات، وشاشة الكمبيوتر اللوحي العريضة التي تمنح الأطفال المرونة في العمل، وتعليم إدوتابي أو الكمبيوتر اللوحي الذي يمكن تشغيله بدون إنترنت. تتمثل عيوب التعلم في إدوتابي في أن التعلم إدوتابي غير مدرج في خطة الدرس ولكنه يصبح مناهج دراسية تدعم التعلم ، وإشعاع الشاشة غير الجيد إذا تم عرضه لفترة طويلة ، والتطبيقات التي لا تزال مدفوعة