

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pengembangan Bahan Ajar Modul dengan Pendekatan Open-Ended Materi Garis dan Sudut untuk SMP/MTs Kelas VII*” ini ditulis oleh Mohammad Rizal Sukma, NIM. 2814133119, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Eny Setyowati, S.Pd., MM.

Kata Kunci: Pengembangan, Modul, *Open-Ended*, Garis dan Sudut

Penelitian dan pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan produk bahan ajar matematika berupa modul matematika dengan pendekatan *open-ended* materi garis dan sudut untuk SMP/MTs kelas VII. Produk yang dihasilkan diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik. penelitian dan pengembangan ini dilatarbelakangi hasil wawancara peneliti dengan guru setempat didapatkan hasil bahwa mayoritas peserta didik kurang percaya diri dalam belajar, sehingga ketika ujian peserta didik mencontek peserta didik lain yang dianggap pandai, oleh karena alasan itulah pengembang berasumsi bahwa pengembangan bahan ajar modul dengan pendekatan *open-ended* sangat cocok diterapkan.

Metode dalam pengembangan ini menggunakan model penelitian dan pengembangan Borg & Gall yang dimodifikasi. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1). Bagaimana produk pengembangan modul matematika materi garis dan sudut dengan pendekatan *open-ended* ini menjadi produk yang valid dan efektif ?, dan (2) Bagaimana tanggapan siswa dan guru terhadap penggunaan produk pengembangan modul matematika materi garis dan sudut dengan pendekatan *open-ended* dalam pembelajaran di kelas?. Hasil validitas dari pakar bahan ajar mendapatkan persentase 69,5%, pakar *open-ended* 69,5%, dan praktisi lapangan 85%, dari pakar bahan ajar dan pakar *open-ended* mendapatkan kriteria cukup valid/tidak perlu revisi dan dari praktisi lapangan mendapatkan kriteria valid/tidak perlu revisi dan siap untuk uji coba lapangan.

1) Setelah uji coba lapangan peneliti mendapatkan data yang kemudian dianalisis menggunakan kriteria ketuntasan belajar klasikal. Setelah data dianalisis, diperoleh persentase sebesar 76,67% dan mendapat kriteria baik, hal ini menunjukkan bahwa produk pengembangan bahan ajar modul dengan pendekatan *open-ended* merupakan produk pengembangan efektif. 2) tanggapan dari guru dan siswa cukup baik. Pembelajaran dengan menggunakan modul yang dikembangkan cukup menarik, anak sudah lebih percaya diri untuk menyelesaikan soal, Modul yang dikembangkan juga dapat membantu siswa dalam menyelesaikan soal-soal, Kelebihan dari modul yang dikembangkan yaitu terdapat pada soal, dan pemberian tugas. Selain mendapatkan tanggapan yang positif dari guru, modul yang dikembangkan juga mendapatkan tanggapan yang negatif yaitu mengenai penjelasan materi yang di rasa kurang. Sehingga guru menyarankan untuk menambahkan materi pada modul yang dikembangkan.Sementara, tanggapan dari siswa secara umum siswa merasa bersemangat ketika mengikuti pembelajaran dengan modul matematika dan menurut siswa modul matematika dengan pendekatan *open-ended* ini menarik.

ABSTRACT

Thesis entitled "the development of learning materials module with Open-Ended Approaches the material lines and Angles for SMP/MTs Class VII" was written by Mohammad Rizal Sukma, NIM. 2814133119 Tadris, Department of Mathematics and science teacher training faculty of Tarbiyah, IAIN Tulungagung, mentored by Dr. Eny Setyowati, S. Pd., MM.

Key words: development, module, Open-Ended, lines and angles

Research and development aims to produce learning materials for mathematics in the form of mathematical module with open-ended approaches the material lines and angles for SMP/MTs class VII. The resulting products are expected to increase the learning achievements of students. research and development is backed by interviews with local teacher researchers obtained the result that the majority of the students lack confidence in learning, so when learners exam cheating other learners considered clever, because of the reason that the developers assume that learning materials development module with open-ended approach fits perfectly applied.

This development method using a model of research and development the Borg & Gall. Formulation of the problem in this research are (1) how product development module of mathematical material of the lines and corners with open-ended approach is becoming valid and effective product? and (2) how the response of students and teachers against the use of mathematical module development material product lines and corners with open-ended approach in learning in a class? The results of the validity of the expert learning materials get percentage of 69.5%, experts open-ended 69.5%, and 85% of the field practitioners, experts and materials experts open-ended gain enough valid criteria/unnecessary revisions and of field practitioners get the criteria valid/not need revision and ready for field trials.

After field trials researchers obtain data that is then analyzed using completeness criteria of classical learning. After the data is analyzed, obtained the percentage of 76.67% and got a good criteria, this shows that the product of the development of learning materials module with open-ended approach is a product of the development of effective. 2) response from teachers and students quite well. Learning by using modules developed is quite interesting, the child is already more confident to resolve the problem, the module can also be developed to assist students in resolving problems, excess of the modules being developed that is contained on the matter, and the granting of duty. In addition to getting a positive response from teachers, modules that were developed well getting a negative feedback regarding the explanation of the material in the sense of less. So the teacher suggested to add material on the modules developed. Meanwhile, the

response of the students are generally students feel excited when learning with modules follow the math and math modules with students according to the approach of open-ended is fascinating.

خلاصة

أطروحة المعنون "التنمية للتعلم مع النهج مفتوحة خطوط المادِيِّي وحدة المَوَادِ والروايا للصف السابع مدرسة متوسطة" كتبها "محمد ريزال سوكما" مع والد الطالب رقم ٢٨١٤١٣٣١١٩، وإدارة للتدريس للرياضيات والعلوم المعلمين التدريب كليّة التربية، إيان تولونغاغونغ، ستُرشد بالطبيب من "إيني ستيواتي درجة التعليم"، نكار، ماجستير في الرياضيات.

الكلمات الرئيسية: التنمية، وحدة، مفتوح العضوية، خطوط وروايا

البحث والتطوير يهدف إلى إنتاج مواد تعليمية للرياضيات في شكل وحدة رياضية مع المَوَادِ نهج مفتوح وزاوية الخط إلى المدرسة الإعدادية الصف السابع. المنتجات الناتجة من المتوقع أن تزيد إنجازات التعلم من الطلاب. البحث والتطوير المدعوم من المقابلات مع المعلمين المحليين الباحثين الحصول عليها نتيجة لذلك أغليّة الطلاب يفتقرُون إلى الثقة في التعلم، وذلك عندما ظهرت امتحان التلاميذ الغش الأخرى المتعلمين ذكيٌّ، بسبب السبب أن المطورين تفترض أن تعلم مواد التنمية وحدة مع نهج مفتوح يناسب تماماً تطبيق.

تعديل هذا الأسلوب تطوير استخدام نموذج البحث والتطوير البرج و غال. يتم وضع هذه المشكلة في هذا البحث (١). كيف يصبح المنتج التنمية وحدة المَوَادِ الرياضية خطوط وروايا مع النهج المفتوح المنتج صالحٌ وفعالة؟، وكيف (٢) الاستجابة للطلاب والمعلمين ضد استخدام خطوط المنتجات المادية التنمية وحدة حسابية وروايا مع نهج مفتوح باب العضوية في التعلم في فئة؟. نتائج صحة الخير المواد التعليمية الحصول على نسبة ٦٩. ٥٥ %، خير في نهج مفتوح إلى ٦٩. ٥ في المائة، ونسبة ٨٥ في المائة من الممارسين الميدانيين والخبراء والمَوَادِ الخبراء في نهج مفتوح باب العضوية للحصول على ما يكفي تقييمات معايير صالحٍ / غير ضروريٍ ومن الممارسين الميدانيين الحصول على معايير صالحٍ / عدم تحتاج إلى تقييم، وجاهزة للتجارب الميدانية.

١ (بعد الاختبارات الميدانية للباحثين الحصول على البيانات ثم يتم تحليل استخدام معايير كيتونتسان للتعلم الكلاسيكية. بعد تحليل البيانات، والحصول على التسنية المتوقعة لـ ٦٧ % وحصلت على معايير جيدة، هذا يدل على أن المنتج لتطوير التعلم وحدة المَوَادِ

مع نهج مفتوح نتائج لتنمية فعالة. ٢) إستجابة من المعلمين والطلاب جيداً جداً. التعلم بإستخدام الوحدات التمثيلية للبيان المقدمة النمو المثير للاهتمام جداً، الطفل بالفعل أكثر ثقة لحل هذه المسألة. يتم تطوير الوحدة يمكن أيضا أن تساعد الطالب في حل المسائل، والزائد من الوحدات التمثيلية في طور أن يردد على هذه المسألة، ومحن واجب. بالإضافة إلى الحصول على إستجابة إيجابية من المعلمين، وضع الوحدات التمثيلية التي تم أيضا الحصول على ردود فعل سلبية فيما يتعلق بتفسير المواجهة في الإحسان بأقل. حتى المعلم وأفراد إضافة المواجهة على الوحدات المقدمة. ومن ناحية أخرى، الإستجابة للطلاب بصفة عامة الطلاب يشعرون بالسعادة عندما تتبع التعلم مع وحدات الرياضيات ونماذج الرياضيات مع الطلاب وفقاً لنهج مفتوح العضوية رائعة.