

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Kurikulum Merdeka Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar Negeri 2 Patianrowo Nganjuk” yang ditulis oleh Shinta Dwi Rachmawati, NIM. 126205213216, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dosen pembimbing: Dr. Zainudin, S.Ag.,M.Pd.I.

**Kata Kunci:** Kurikulum Merdeka, Kearifan Lokal, Minat Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya perkembangan pendidikan di Indonesia terutama perkembangan kurikulum yang merupakan upaya pemerintah dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Sebagai upaya pemulihan pembelajaran Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi menyempurnakan kurikulum 2013 dengan meluncurkan kurikulum merdeka. Penerapan kurikulum merdeka berbasis kearifan lokal merupakan pendekatan pembelajaran yang menggabungkan nilai-nilai budaya, tradisi dan kebijaksanaan lokal dalam proses belajar-mengajar.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana implementasi kurikulum berbasis kearifan lokal di Sekolah Dasar Negeri 2 Patianrowo Nganjuk? (2) Apa saja bentuk-bentuk kearifan lokal yang diterapkan di Sekolah Dasar Negeri 2 Patianrowo Nganjuk? (3) Apa saja peluang dan tantangan dalam implementasi kurikulum berbasis kearifan lokal yang ada di Sekolah Dasar Negeri 2 Patianrowo Nganjuk?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi kurikulum merdeka berbasis kearifan lokal di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 2 Patianrowo Nganjuk, mengetahui dan menjelaskan bentuk-bentuk kearifan lokal yang diterapkan dalam proses pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri 2 Patianrowo Nganjuk, mengetahui apa saja peluang dan tantangan dalam proses implementasi kurikulum merdeka berbasis kearifan lokal di Sekolah Dasar Negeri 2 Patianrowo Nganjuk.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan kualitatif deskriptif yang bertempat di SD Negeri 2 Patianrowo Nganjuk. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Sumber data yang digunakan adalah sumber data pokok (primer) dan sumber data pelengkap (sekunder). Teknik analisis data menggunakan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi dan bahan referensi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Implementasi kurikulum merdeka berbasis kearifan lokal secara efektif dapat menanamkan nilai-nilai leluhur yang terkandung dalam tradisi dan budaya lokal seperti gotong-royong, musyawarah, sopan santun serta peduli dengan lingkungan, (2) Bentuk-bentuk kearifan lokal yang diterapkan di SD Negeri 2 Patianrowo Nganjuk meliputi: penerapan proyek-proyek sederhana yang mengangkat tema kearifan lokal seperti membuat miniatur rumah adat ataupun mengidentifikasi jenis-jenis kerajinan yang ada di sekitar Desa Patianrowo yang dapat mendorong peserta didik untuk ikut terlibat aktif dalam proses belajar-mengajar, sekolah secara berkala mengadakan kunjungan ke situs-situs budaya atau tempat bersejarah seperti Makam Tumenggung Kopek, Pondok Pesantren Sunan Kalijaga (Al-Qomar), Monumen Dr. Soetomo Ngepeh dengan tujuan untuk memberikan pengalaman belajar langsung terhadap peserta didik, (3) Peluang dan tantangan dalam implementasi kurikulum berbasis kearifan lokal yaitu: implementasi kurikulum dapat membuka peluang untuk mempererat kerja sama antara sekolah dengan berbagai elemen masyarakat seperti sanggar seni, pengrajin lokal serta organisasi kebudayaan, ketersediaan buku ajar, modul ataupun materi pembelajaran yang secara spesifik membahas kearifan lokal yang ada di SD Negeri 2 Patianrowo Nganjuk masih sangat terbatas.

## ABSTRACT

The thesis was entitled “Implementation of Independent Curriculum Based on Local Wisdom to Increase Students’ Interest in Learning at State Elementary School 2 Patianrowo Nganjuk” was written by Shinta Dwi Rachmawati, Student number 126205213216, Islamic Elementary Teacher Education Study Program, Faculty of Education and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University. Supervised by Dr. Zainudin, S.Ag.,M.Pd.I.

**Keywords:** Independent Curriculum, Local Wisdom, Interest in Learning

This research is based on the development of education in Indonesia especially the development of the curriculum which is a government effort to improve the quality of education in Indonesia. As an effort to restore learning, the Ministry of Education, Culture, Research and Technology has perfected the 2013 curriculum by launching the independent curriculum. The implementation of an independent curriculum based on local wisdom is a learning approach that combines cultural values, traditions and local wisdom in the teaching and learning process.

The focus of research in this thesis is (1) How is the implementation of the local wisdom-based curriculum at Patianrowo 2 State Elementary School Nganjuk? (2) What are the forms of local wisdom applied at State Elementary School 2 Patianrowo Nganjuk? (3) What are the opportunities and challenges in implementing a local wisdom-based curriculum at State Elementary School 2 Patianrowo Nganjuk?. The purpose of this study is to knowing the implementation of the independencent curriculum based on local wisdom in class IV of State Elementary School 2 Patianrowo Nganjuk, knowing and explaining the forms of local wisdom applied in the learning process at State Elementary School 2 Patianrowo Nganjuk, knowing what the opportunities and challenges are in the process of implementing the local wisdom-based independent curriculum at State Elementary School 2 Patianrowo Nganjuk.

This research is a qualitative research with a descriptive qualitative approach which took place at SD Negeri 2 Patianrowo Nganjuk. Data collection techniques using observation, interviews and documentation. The data sources used are basic (primary) data sources and complementary (secondary) data sources. Data analysis techniques use data collection, data reduction, data presentation and drawing conclusions. Checking the validity of data using triangulation and reference materials.

The research result show that: (1) The implementation of an independent curriculum based on local wisdom can actively instill ancestral values contained in local traditions and culture such as mutual cooperation, deliberation, politeness and caring for the environment, (2) The forms of local wisdom applied at SD Negeri 2 Patianrowo Nganjuk include: the implementation of simple projects that raise the theme of local wisdom such as making miniature traditional houses or identifying types of crafts found around Patianrowo Village which can encourage students to be actively involved in the teaching and lerning process, the school periodically organizes visits to cultural sites or historical places such as the Tomb of Tumenggung Kopek, the Sunan Kalijaga Islamic Boarding School (Al-Qomar), the Dr. Soetomo Ngepeh Monument with the aim of providing direct learning experiences to students, (3) Opportunities and challenges in implementing a local wisdom-based curriculum are: implementing the curriculum can open up opportunities to strengthen cooperation between schools and various elements of society such as art studios, local craftsmen and cultural organizations, the availability of textbooks, modules or learning materials that specifically discuss local wisdom at SD Negeri 2 Patianrowo Nganjuk is still very limited.

## خلاصة

أطروحة بعنوان "تطبيق منهج مستقل قائم على الحكمة المحلية لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في مدرسة باتيانروو نغانويوك الابتدائية الحكومية الثانية"، من إعداد شينتا دوي رحماوي، المعهد الوطني للإدارة، رقم ١٢٦٢٠٥٢١٣٢١٦، برنامج إعداد معلمي المدارس الابتدائية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونغاغونغ. المشرف: الدكتور زين الدين، أستاذ مساعد، ماجستير في التنمية الإسلامية.

### الكلمات المفتاحية: منهج مستقل، حكمة محلية، اهتمام بالتعلم

يرتكز هذا البحث على تطوير التعليم في إندونيسيا، وخاصةً تطوير المناهج الدراسية، وهو جهدٌ تبذله الحكومة لتحسين جودة التعليم في البلاد. وفي إطار جهودها الرامية إلى استعادة التعلم، قامت وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا بتطوير مناهج عام ٢٠١٣ من خلال إطلاق المنهج الدراسي المستقل. ويُعد تطبيق المنهج الدراسي المستقل، القائم على الحكمة المحلية، نهجًا تعليميًا يجمع بين القيم الثقافية والتقاليد والحكمة المحلية في عملية التعليم والتعلم.

تركز الأبحاث في هذه الأطروحة على (١) كيف يتم تنفيذ المنهج الدراسي القائم على الحكمة المحلية في مدرسة المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ باتيانروو نجانجوك؟ (٢) ما هي أشكال الحكمة المحلية المطبقة في مدرسة المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ باتيانروو نجانجوك؟ (٣) ما هي الفرص والتحديات في تنفيذ المنهج الدراسي القائم على الحكمة المحلية في مدرسة المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ باتيانروو نجانجوك؟ الغرض من هذه الدراسة هو وصف تنفيذ المنهج الدراسي المستقل القائم على الحكمة المحلية في الصف الرابع من مدرسة المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ باتيانروو نجانجوك، وتحديد ووصف أشكال الحكمة المحلية المطبقة في عملية التعلم في مدرسة المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ باتيانروو نجانجوك، وتحديد وتحليل الفرص والتحديات في عملية تنفيذ المنهج الدراسي المستقل القائم على الحكمة المحلية في مدرسة المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ باتيانروو نجانجوك.

هذا البحث بحث نوعي بمنهج وصفي نوعي، يقع في منطقة نيجيري باتيانروو نغانويوك. تعتمد تقنيات جمع البيانات على الملاحظة والمقابلات والتوثيق. مصادر البيانات المستخدمة هي مصادر أولية وثانوية. تعتمد تقنيات تحليل البيانات على جمع البيانات، واختزلها، وعرضها، واستخلاص النتائج. أما التحقق من صحة البيانات فيعتمد على التثليث والمواد المرجعية.

تظهر نتائج الدراسة أن: (١) تنفيذ المنهج المستقل القائم على الحكمة المحلية يمكن أن يغرس بشكل فعال القيم الأجداد الموجودة في التقاليد والثقافة المحلية مثل التعاون المتبادل والمداولة واللباقة والاهتمام بالبيئة، (٢) تشمل أشكال الحكمة المحلية المطبقة في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ باتيانروو نجانجوك ما يلي: تنفيذ مشاريع بسيطة تثير موضوع الحكمة المحلية مثل صنع منازل تقليدية مصغرة أو تحديد أنواع الحرف حول قرية باتيانروو والتي يمكن أن تشجع الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التدريس والتعلم، تقوم المدرسة بشكل دوري بزيارات إلى المواقع الثقافية أو الأماكن التاريخية مثل قبر رأس الكوبك ومدرسة سونان كاليجاغا الإسلامية الداخلية القمر ونصب الدكتور. (٣) الفرص والتحديات في تنفيذ المناهج الدراسية القائمة على الحكمة المحلية، وهي: إن تنفيذ المناهج الدراسية يمكن أن يفتح فرصًا لتعزيز التعاون بين المدارس ومختلف عناصر المجتمع مثل استوديوهات الفن والحرفيين المحليين والمنظمات الثقافية، كما أن توافر الكتب المدرسية أو الوحدات أو المواد التعليمية التي تناقش الحكمة المحلية على وجه التحديد في مدرسة المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ باتيانروو نجانجوك لا يزال محدودًا للغاية.