

ABSTRAK

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Berbasis Web Wordwall Terhadap Pemahaman Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV) Di Kelas X Man Kota Blitar* ini ditulis oleh Fanny Audilia Via Yuanita, NIM. 126204213182, dengan pembimbing Dr. Muniri, M.Pd.

Kata kunci : model pembelajaran kooperatif, STAD, *web wordwall*, pemahaman siswa, SPLTV.

Pemanfaatan teknologi dalam dunia pendidikan menjadi kebutuhan penting guna meningkatkan efektivitas pembelajaran. Salah satu inovasi yang digunakan adalah Wordwall, media berbasis web yang dapat digunakan dalam model pembelajaran kooperatif. Kurang optimalnya pemahaman siswa dalam pembelajaran matematika menjadi salah satu permasalahan yang sering dihadapi di lingkungan pendidikan, khususnya di jenjang SMA/MA. Kurangnya variasi dalam penggunaan media pembelajaran dan dominasi metode konvensional membuat siswa kurang tertarik dan tidak aktif dalam proses belajar. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang mampu meningkatkan keterlibatan siswa secara aktif dan interaktif, salah satunya dengan memanfaatkan teknologi berbasis web seperti Wordwall dalam model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui adakah Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division (STAD) Berbasis Web Wordwall Terhadap Pemahaman Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV) Di Kelas X Man Kota Blitar* (2) Untuk mengukur ke efektif penggunaan model pembelajaran kooperatif berbasis *web wordwall* dalam meningkatkan tingkat pemahaman siswa di kelas 10 MAN Kota Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian yang digunakan adalah Eksperimental Semu (*Quasi Experimental*) dengan *Post-Test Only Control Group Design*. Sampel penelitian ini adalah dua kelas 10 yang dipilih secara acak, satu kelas sebagai kelompok eksperimen yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan model pembelajaran kooperatif berbasis *web wordwall*, dan satu kelas sebagai kelompok kontrol yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan uji diskriptif, uji t-test, dan *effect size*

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) pembelajaran dengan pendekatan model pembelajaran kooperatif berbasis *web wordwall* untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa di kelas 10 MAN Kota Blitar dengan nilai Sig. (2-tailed) = 0.000 yang lebih kecil dari 0.05 ($0,000 < 0,05$) serta nilai t-tabel untuk $df = 60$ pada taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$), diperoleh t-tabel = 1,671. Diketahui bahwa t-hitung = -4.486, sehingga dalam perbandingan $1,671 > -4,486$. (2) Berdasarkan uji *effect size* pendekatan model pembelajaran kooperatif berbasis *web wordwall* untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa di kelas 10 MAN Kota Blitar memiliki tingkat keefektifan sebesar 1,14126.

ABSTRACT

The thesis with the title *The Influence of the Student Teams Achievement Division (STAD) Type Cooperative Learning Model Based on Wordwall on Students' Understanding of the Three-Variable Linear Equation System (SPLTV) in Class X Man Blitar City* was written by Fanny Audilia Via Yuanita, NIM. 126204213182, with the supervisor Dr. Muniri, M.Pd.

Keywords: cooperative learning model, STAD, *web wordwall*, student understanding, SPLTV.

The use of technology in the world of education is an important need to increase the effectiveness of learning. One of the innovations used is Wordwall, a web-based media that can be used in a cooperative learning model. The lack of optimal student understanding in mathematics learning is one of the problems that are often faced in the educational environment, especially at the high school/MA level. The lack of variety in the use of learning media and the dominance of conventional methods make students less interested and inactive in the learning process. Therefore, a learning model is needed that is able to increase student involvement actively and interactively, one of which is by utilizing web-based technology such as Wordwall in a STAD-type cooperative learning model.

The objectives of this study are (1) To find out whether there is an Effect of the Student Teams Achievement Division (STAD) type Cooperative Learning Model *based on Wordwall on Students' Understanding of the Three-Variable Linear Equation System (SPLTV) Material in Class X MAN Blitar City* (2) To measure the effectiveness of the use of a cooperative learning model based on increasing the level of student understanding in grade 10 MAN Blitar City.

This study uses a quantitative approach with the type of research used is Quasi-Experimental *with Post-Test Only Control Group Design*. The sample of this study was two randomly selected 10 classes, one class as an experimental group that received learning with a wordwall-based web-based *cooperative learning model* approach, and one class as a control group that received conventional learning. The data obtained was then analyzed using a descriptive test, t-test, and *effect size*

The results of the study showed that (1) learning with the wordwall-based *web-based cooperative learning model* approach to determine the level of student understanding in grade 10 of MAN Blitar City with a value of Sig. (2-tailed) = 0.000 which is smaller than 0.05 ($0.000 < 0.05$) and the t-table value for $df = 60$ at a significance level of 5% ($\alpha = 0.05$), obtained t-table = 1.671. It is known that t-count = -4.486, so that in the comparison $1.671 > -4.486$. (2) Based on the *effect size* test of the wordwall-based cooperative learning model *approach* to determine the level of understanding of students in grade 10 of MAN Blitar City has an effectiveness level of 1.14126.

تجريدي

الأطروحة التي تحمل عنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني المستند إلى الويب المستند إلى جدار الكلمات لتحديد مستوى فهم الطلاب في الصف ١. في مدرسة عليا في مدينة بليتار" كتبها فاني أدليا فيا يوانيتا ، رقم تعريف الطالب. ١٢٦٢٠٤٢١٣١٨٢ ، مع المشرف الدكتور حسن منيري ، مدير التعليم

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم التعاوني ، قسم إنجاز الفرق الطلابية ، جدار كلمات الويب ، فهم الطلاب ، نظام معادلات خطية ثلاثية المتغيرات.

يعد استخدام التكنولوجيا في عالم التعليم حاجة مهمة لزيادة فعالية التعلم. أحد الابتكارات المستخدمة هو جدار الكلمات. وهي وسائط قائمة على الويب يمكن استخدامها في نموذج التعلم التعاوني. يعد عدم فهم الطلاب الأمثل في تعلم الرياضيات أحد المشكلات التي غالبا ما تواجهها البيئة التعليمية ، خاصة على مستوى المدرسة الثانوية / الماجستير. إن عدم وجود تنوع في استخدام وسائط التعلم وهيمنة الأساليب التقليدية يجعل الطلاب أقل اهتماما وغير نشطين في عملية التعلم. لذلك ، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي قادر على زيادة مشاركة الطلاب بنشاط وتفاعل ، أحدها من خلال استخدام التكنولوجيا المستندة إلى الويب مثل جدار الكلمات في نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD.

أهداف هذه الدراسة هي (1) معرفة ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني من نوع قسم التحصيل الطلابي (STAD) القائم على جدار الكلمات على فهم الطلاب لمادة نظام المعادلات الخطية ثلاثية المتغيرات في الفئة عشر مدارس هجرة في مدينة بليتار (2) لقياس فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني القائم على زيادة مستوى فهم الطلاب في الصف عشر مدارس هجرة في مدينة بليتار

تستخدم هذه الدراسة نهجا كميا مع نوع البحث المستخدم شبه تجريبي مع تصميم المجموعة الضابطة بعد الاختبار فقط. كانت عينة هذه الدراسة عبارة عن فصلين تم اختيارهما عشوائيا من 10 فصول ، فئة واحدة كمجموعة تجريبية تلقت التعلم باستخدام نهج نموذج التعلم التعاوني المستند إلى جدار الكلمات ، وفئة واحدة كمجموعة ضابطة تلقت التعلم التقليدي. ثم تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام الاختبار الوصفي واختبار t وحجم التأثير

تظهر نتائج الدراسة أن (1) التعلم باستخدام نهج نموذج التعلم التعاوني القائم على جدار الكلمات لتحديد مستوى فهم طلاب الصف العاشر في مدارس مدينة بليتار مهم للغاية. (2) ذيول) = ٠,٠٠٠ وهو أصغر من ٠,٠٥ (٠,٠٥ > ٠,٠٠٠). بالإضافة إلى قيمة الجدول T ل df = ٦٠. على مستوى الدلالة ٥% (α = ٠,٠٥) ، يتم الحصول على t-table = ١,٦٧١. من المعروف أن T-count = -٤,٤٨٦ ، والتي في المقارنة بين ١,٦٧١ < -٤,٤٨٦. (2) بناء على اختبار قياس التأثير ، فإن نهج نموذج التعلم التعاوني القائم على الجدار لتحديد مستوى فهم طلاب الصف العاشر في المدارس الثانوية الحضرية له مستوى الفعالية ١,١٤١٢