

ABSTRACT

Muhammad Daffa Alghifari (126203211048). *The Correlation Between Writing Motivation and Writing Achievement on Recount Text of 8th Grade Students at MTs. Sunan Kalijogo Kranding Mojo Kediri*. Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. Sukarsono, M.Pd

Keywords: *motivation, learning motivation, writing, recount text*

Writing is an essential skill in learning English, especially in recount texts, which require the ability to organize ideas in a coherent and logical manner. However, students' writing ability is still influenced by various factors, one of which is writing motivation. The research problem in this study is whether there is a significant relationship between writing motivation and the writing achievement of recount texts among eighth-grade students at MTs. Sunan Kalijogo Kranding Mojo Kediri. The objective of this study is to determine the correlation between writing motivation and students' ability in composing recount texts.

This research employs a quantitative approach with a correlational design. The sample consists of 35 eighth-grade students selected randomly from 435 students' population. The data collection instruments include a questionnaire to measure writing motivation and a writing test to assess students' writing achievement. Data analysis was conducted using Spearman's rank correlation formula with the help of SPSS version 27. The results of the study show a significant relationship between writing motivation and students' writing achievement, indicating that students with high motivation tend to achieve better writing results.

Based on the analysis, it can be concluded that there is a positive correlation between writing motivation and recount text writing achievement. Which mean that student whit higher writing motivation tend to have better writing achievement. Therefore, it is recommended that teachers pay more attention to the motivational aspect in writing instruction. Implementing engaging learning strategies and providing constructive feedback can be effective steps to enhance students' motivation and learning outcomes in writing, especially in recount texts.

ABSTRACT

Muhammad Daffa Alghifari (126203211048). *Korelasi antara Motivasi Menulis dengan Prestasi Belajar Menulis Teks Recount Siswa Kelas VIII MTs. Sunan Kalijogo Kranding Mojo Kediri*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. Sukarsono, M.Pd

Kata kunci: *motivasi, motivasi belajar, menulis, teks recount*

Menulis merupakan keterampilan yang penting dalam pembelajaran bahasa Inggris, khususnya pada teks recount yang menuntut kemampuan menyusun ide secara runtut dan logis. Namun, kemampuan menulis siswa masih dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya adalah motivasi menulis. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi menulis dengan prestasi menulis teks recount siswa kelas VIII MTs. Sunan Kalijogo Kranding Mojo Kediri. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui korelasi antara motivasi menulis dan kemampuan menulis siswa dalam menyusun teks recount.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional. Sampel penelitian terdiri dari 35 siswa kelas VIII yang dipilih secara acak dari 435 populasi siswa. Instrumen pengumpulan data berupa kuesioner untuk mengukur motivasi menulis dan tes menulis untuk menilai prestasi menulis siswa. Analisis data dilakukan dengan menggunakan rumus korelasi rank Spearman dengan bantuan program SPSS versi 27. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara motivasi menulis dengan prestasi menulis siswa, di mana siswa yang memiliki motivasi tinggi cenderung memperoleh hasil menulis yang lebih baik.

Berdasarkan hasil analisis tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi positif antara motivasi menulis dan prestasi menulis teks recount siswa. Yang berarti bahwa siswa dengan motivasi tinggi cenderung memiliki pencapaian menulis yang lebih baik. Oleh karena itu, disarankan kepada para guru untuk memberikan perhatian lebih terhadap aspek motivasi dalam proses pembelajaran menulis. Penerapan strategi pembelajaran yang menarik dan pemberian umpan balik yang membangun dapat menjadi langkah efektif untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam menulis, khususnya teks recount.