

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Strategi Pembelajaran *Problem Based Learning* Guru Kelas Atas Dalam Mewujudkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik di MIN 5 Tulungagung”. Ditulis oleh Muhammad Qoyyum Bilhaq, NIM.126205213208, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Dr. H. Mochamad Arif Faizin, M.Ag.

Kata Kunci: Strategi Guru, Keterampilan Berpikir Kritis

Penelitian ini dilatar belakangi tantangan dalam mewujudkan keterampilan berpikir kritis pada peserta didik di madrasah masih cukup besar. Beberapa peserta didik menunjukkan keterbatasan dalam mengemukakan pendapat, mengevaluasi informasi, atau menyelesaikan permasalahan yang bersifat kompleks.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana perencanaan strategi pembelajaran *Problem Based Learning* guru kelas atas dalam mewujudkan keterampilan berpikir kritis peserta didik di MIN 5 Tulungagung? (2) Bagaimana pelaksanaan strategi pembelajaran *Problem Based Learning* guru kelas atas dalam mewujudkan keterampilan berpikir kritis peserta didik di MIN 5 Tulungagung? (3) Bagaimana evaluasi strategi pembelajaran *Problem Based Learning* guru kelas atas dalam mewujudkan keterampilan berpikir kritis peserta didik di MIN 5 Tulungagung?.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan untuk teknik analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) a. guru merencanakan pembelajaran dengan mencari masalah yang dekat dengan kehidupan siswa, b. guru menggunakan sumber belajar yang beragam, guru menyiapkan alat bantu pembelajaran (2) a. Pelaksanaan strategi pembelajaran *Problem Based Learning* dilakukan pada materi tertentu, b. guru memberikan pertanyaan terbuka, c. guru membentuk kelompok belajar kecil, d. guru memutar sebuah video menggunakan laptop. (3) a. guru meningkatkan pendekatan terhadap siswa yang masih pasif, b. guru menyusun kriteria penilaian berpikir kritis secara lebih terarah, c. memperkuat konektivitas materi dengan pengalaman siswa.

ABSTRACT

Thesis entitled "Senior Class Teachers' Strategies in Realizing Students' Critical Thinking Skills at MIN 5 Tulungagung". Written by Muhammad Qoyyum Bilhaq, NIM.126205213208, Elementary Madrasah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung. Thesis Advisor: Dr. H. Mochamad Arif Faizin, M.Ag.

Keywords: Teacher Strategy, Critical Thinking Skills

This research is motivated by the challenges in realizing critical thinking skills in students in madrasas which are still quite large. Some students show limitations in expressing opinions, evaluating information, or solving complex problems.

The focus of this research is (1) How is the planning of Problem Based Learning learning strategies of senior class teachers in realizing critical thinking skills of students at MIN 5 Tulungagung? (2) How is the implementation of Problem Based Learning learning strategies of senior class teachers in realizing critical thinking skills of students at MIN 5 Tulungagung? (3) How is the evaluation of Problem Based Learning learning strategies of senior class teachers in realizing critical thinking skills of students at MIN 5 Tulungagung?

The approach used in this study uses a qualitative method with a qualitative descriptive research type. Data collection techniques used through interviews, observations, and documentation. While for data analysis techniques using data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this study indicate that: (1) PBL planning is prepared for students to compete at a higher level, teachers plan learning by looking for problems that are close to students' lives, teachers use various learning resources (2) Implementation of the Problem Based Learning learning strategy is carried out on certain materials, teachers provide open questions, teachers form small study groups, teachers play a video using a laptop. (3) Evaluation is carried out comprehensively, indicators of achievement and development of critical thinking are taken from active participation, courage to express opinions, and cohesiveness in group work, students' critical thinking skills are diverse, and Problem Based Learning encourages student achievement outside the madrasah.

الملخص

أطروحة بعنوان "استراتيجيات معلم الصف الأخير في تحقيق مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الخامسة تولونجأونج". بقلم محمد قيوم بلحق، رقم هوية الطالب . ١٢٦٢٠٥٢١٢٣٠٨ . برنامج دراسة معلمي المدارس الابتدائية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونج أجونج . مشرف الرسالة :الدكتور ح . محمد عارف فايزن، ماجستير في الزراعة.

الكلمات المفتاحية :استراتيجية المعلم، مهارات التفكير النقدي

ويأتي هذا البحث على ضوء حقيقة مفادها أن التحديات التي تواجه تحقيق مهارات التفكير النقدي لدى طلاب المدارس الدينية لا تزال كبيرة . يظهر بعض الطلاب قيودًا في التعبير عن الآراء، أو تقييم المعلومات، أو حل المشكلات المعقدة.

تركز هذه الدراسة على) ١ (كيف يتم التخطيط لاستراتيجيات التعلم القائم على المشكلات لمعلمي الطبقة العليا في تحقيق مهارات التفكير النقدي للطلاب في المدارس الابتدائية الخمس الحكومية في تولونج أجونج؟) ٢ (كيف يتم تنفيذ استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات من قبل معلمي الصفوف العليا في تحقيق مهارات التفكير النقدي للطلاب في المدارس الابتدائية الخمس الحكومية في تولونج أجونج؟) ٣ (كيف يتم تقييم استراتيجية التعلم القائمة على حل المشكلات التي يتبعها معلمو الصفوف العليا في تحقيق مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في المدارس الابتدائية الخمس الحكومية في تولونج أجونج؟

المنهج المستخدم في هذه الدراسة يعتمد على المنهج النوعي من نوع البحث الوصفي النوعي - . تقنيات جمع البيانات المستخدمة من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق . وفي الوقت نفسه، تستخدم تقنيات تحليل البيانات اختزال البيانات وعرضها واستخلاص النتائج.

تظهر نتائج هذه الدراسة أن) ١ : (يتم إعداد تخطيط التعلم القائم على المشكلات للطلاب للتنافس على مستوى أعلى، يخطط المعلمون للتعلم من خلال البحث عن المشكلات القريبة من حياة الطلاب، يستخدم المعلمون مجموعة متنوعة من مصادر التعلم) ٢ (يتم تنفيذ استراتيجية التعلم القائمة على المشكلات على مواد معينة، يطرح المعلمون أسئلة مفتوحة، يشكل المعلمون مجموعات دراسية صغيرة، يلعب المعلمون مقطع فيديو باستخدام الكمبيوتر المحمول) ٣ . (يتم التقييم

بشكل شامل، ويتم أخذ مؤشرات الإنجاز وتنمية التفكير النقدي من المشاركة الفعالة، والشجاعة في التعبير عن الرأي، والترابط في العمل الجماعي، وقدرات التفكير النقدي لدى الطلاب متنوعة، والتعلم القائم على حل المشكلات يشجع على إنجاز الطلاب خارج المدرسة.