

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Motivasi dan Pemahaman Konsep Siswa Kelas X Pada Materi Gerak Melingkar Di Man 1 Trenggalek”. Ini ditulis oleh Bintank, NIM. 126211212038, Progam Studi Tadris Fisika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. Desyana Olenka Margaretta, M.Si..

Kata Kunci: *Discovery Learning*, Motivasi belajar, Pemahaman Konsep.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya motivasi dan pemahaman konsep siswa pada materi gerak melingkar. Salah satu faktor penyebab adalah proses pembelajaran masih menerapkan model pembelajaran secara konvensional dimana guru lebih berperan aktif menyampaikan materi kepada siswanya. Model pembelajaran ini masih kurang efektif dalam menarik minat siswa untuk belajar fisika dilihat dari banyaknya siswa cepat merasa bosan dan kurang bersemangat. Untuk mengatasi permasalahan tersebut diperlukan strategi pembelajaran yang diharapkan mampu meningkatkan motivasi dan pemahaman konsep siswa pada materi gerak melingkar.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mengetahui pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap motivasi belajar siswa kelas X pada materi Gerak Melingkar di MAN 1 Trenggalek. (2) Mengetahui pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap pemahaman konsep siswa kelas X pada materi Gerak Melingkar di MAN 1 Trenggalek. (3) Mengetahui pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap motivasi dan pemahaman konsep siswa kelas X pada materi Gerak Melingkar di MAN 1 Trenggalek.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Eksperimen* dengan desain *Posttest-Only Design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MAN 1 Trenggalek berjumlah 374 siswa. Sampel yang digunakan adalah siswa kelas X-D sebagai kelas kontrol berjumlah 30 siswa dan kelas X-G sebagai kelas eksperimen berjumlah 30 siswa. Teknik pengumpulan data berupa angket dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah (1) Uji instrumen (uji validitas dan reliabilitas), (2) Uji prasyarat (uji normalitas dan homogenitas), (3) Uji hipotesis (uji t-test dan uji MANOVA).

Hasil penelitian menunjukkan (1) Terdapat pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap motivasi belajar siswa kelas X pada materi Gerak Melingkar di MAN 1 Trenggalek. Dibuktikan dengan hasil uji hipotesis yaitu $0,022 < 0,05$ yang menyatakan H_0 ditolak dan H_1 diterima. (2) Terdapat pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap pemahaman konsep siswa kelas X pada materi Gerak Melingkar di MAN 1 Trenggalek. Dibuktikan dengan hasil uji hipotesis yaitu $0,002 < 0,05$ yang menyatakan H_0 ditolak dan H_1 diterima. (3) Terdapat pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap motivasi dan pemahaman konsep siswa kelas X pada materi Gerak Melingkar di MAN 1 Trenggalek. Dibuktikan dengan hasil uji hipotesis yaitu $0,001 < 0,05$ yang menyatakan H_0 ditolak dan H_1 diterima.

ABSTRACT

The thesis titled “The Influence of the Discovery Learning Model on the Motivation and Conceptual Understanding of Class X Students on Circular Motion Material at MAN 1 Trenggalek” was written by Bintank, NIM. 126211212038, Study Program of Physics Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Advisor: Dr. Desyana Olenka Margareta, M.Si..

Keywords: Discovery Learning, Learning Motivation, Conceptual Understanding.

This research had been motivated by the low motivation and conceptual understanding in circular motion. One of the contributing factors was that the learning process had employed conventional teaching models, where teachers played a more active role in delivering material to students. This teaching model was less effective in attracting students' interest in learning physics. It was evident that the majority of students quickly became bored and lacked enthusiasm in studying physics. To overcome these problems, a learning strategy was needed that was expected to increase student motivation and understanding of concepts in circular motion.

The objectives of this research are: (1) To determine the effect of the Discovery Learning model on the learning motivation of Class X students studying Circular Motion material at MAN 1 Trenggalek; (2) To determine the effect of the Discovery Learning model on the conceptual understanding of Class X students studying Circular Motion material at MAN 1 Trenggalek; and (3) To determine the effect of the Discovery Learning model on both the learning motivation and conceptual understanding of Class X students studying Circular Motion material at MAN 1 Trenggalek.

This research employs a quantitative approach with a Quasi-Experimental type of research and a Nonequivalent Posttest-Only Design. The population of this research consists of all Class X students of MAN 1 Trenggalek, totaling 374 students. The sample includes Class X-D as the control group with 30 students and Class X-G as the experimental group with 30 students. Data collection techniques include questionnaires and tests. Data analysis techniques use: (1) Instrument testing (validity and reliability tests), (2) Prerequisite tests (normality and homogeneity tests), and (3) Hypothesis testing (t-test and MANOVA test).

The results of the study shows that: (1) There is an influence of the Discovery Learning model on the learning motivation of Class X students on Circular Motion material at MAN 1 Trenggalek, as evidenced by the hypothesis test result of $0.022 < 0.05$, indicating that H_0 is rejected and H_1 is accepted. (2) There is an influence of the Discovery Learning model on the conceptual understanding of Class X students on Circular Motion material at MAN 1 Trenggalek, as evidenced by the hypothesis test result of $0.002 < 0.05$, indicating that H_0 is rejected and H_1 is accepted. (3) There is an influence of the Discovery Learning model on both the learning motivation and conceptual understanding of Class X students on Circular Motion material at MAN 1 Trenggalek, as evidenced by the hypothesis test result for conceptual understanding of $0.001 < 0.05$, indicating that H_0 is rejected and H_1 is accepted.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير نموذج التعلم بالاكتشاف على الدافع وفهم المفاهيم لدى طلاب الصف العاشر في مادة الحركة الدائرية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترينجاليك". كتبها بينتانك، رقم الطالب ١٢٦٢١١٢١٢٠٣٨، قسم تدريس الفيزياء، كلية التربية وعلوم التعليم، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية. تولونج أجونج. المشرف: د. ديسيانا أولينكا مارجاريتا، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: التعلم بالاكتشاف، الدافع للتعلم، فهم المفاهيم

خلفية هذا البحث هي انخفاض الدافع وفهم المفاهيم لدى الطلاب. أحد العوامل المسببة هو أن عملية التعلم لا تزال تطبق نموذج التعلم التقليدي حيث يكون المعلم أكثر نشاطاً في نقل المواد على حركة دائرية. نموذج التعلم هذا لا يزال غير فعال في جذب اهتمام الطلاب لتعلم الفيزياء كما يتضح من عدد الطلاب الذين يشعرون بالملل بسرعة وقلة الحماس لمعالجة هذه المشكلة، وللتغلب على هذه المشاكل، كانت هناك حاجة إلى استراتيجية تعليمية من المتوقع أن تزيد من دافعية الطلاب وفهمهم للمفاهيم، وكانت إحدى هذه الاستراتيجيات هي مادة الحركة الدائرية التي كانت سياقية ويسهل مواجهتها في الحياة اليومية والتي سمحت للطلاب بإجراء ملاحظات واكتشافات مباشرة. في حركة دائرية

أهداف هذا البحث هي (١) معرفة تأثير نموذج التعلم بالاكتشاف على دافع تعلم طلاب الصف العاشر في مادة الحركة الدائرية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ترينجاليك. (٢) معرفة تأثير نموذج التعلم بالاكتشاف على فهم المفاهيم لدى طلاب الصف العاشر في مادة الحركة الدائرية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ترينجاليك. (٣) معرفة تأثير نموذج التعلم بالاكتشاف على الدافع وفهم المفاهيم لدى طلاب الصف العاشر في مادة الحركة الدائرية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترينجاليك

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع نوع البحث شبه التجريبي بتصميم مجموعة التحكم للاختبار البعدي غير المتكافئ. مجتمع البحث هو جميع طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترينجاليك البالغ عددهم ٣٧٤ طالبا. العينة المستخدمة هي طلاب الصف العاشر - د ك فصل تحكم يضم ٣٠ طالبا والصف العاشر - غ ك فصل تجريبي يضم ٣٠ طالبا. تقنيات جمع البيانات في شكل استبيانات واختبارات. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي (١) اختبار الأدوات (اختبار الصلاحية والموثوقية)، (٢) اختبار المتطلبات المسبقة (اختبار الحالة الطبيعية والتجانس)، (٣) اختبار (اختبار مانوفا t اختبار) الفرضيات.

تظهر نتائج البحث: (١) هناك تأثير لنموذج التعلم بالاكتشاف على دافع تعلم طلاب الصف العاشر في موضوع الحركة الدائرية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترينجاليك. ويتضح ذلك من نتائج اختبار الفرضية وهي $0,02 > 0,05$ مما يعني رفض فرضية العدم وقبول الفرضية البديلة. (٢) هناك تأثير لنموذج التعلم بالاكتشاف على فهم المفاهيم لدى طلاب الصف العاشر في موضوع الحركة الدائرية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترينجاليك. ويتضح ذلك من نتائج اختبار الفرضية وهي $0,02 > 0,05$ مما يعني رفض فرضية العدم وقبول الفرضية البديلة. (٣) هناك تأثير لنموذج التعلم بالاكتشاف على الدافع وفهم المفاهيم لدى طلاب الصف العاشر في موضوع الحركة الدائرية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترينجاليك. ويتضح ذلك من نتائج اختبار الفرضية وهي $0,01 > 0,05$ مما يعني رفض $>$ فرضية العدم وقبول الفرضية البديلة