

ABSTRAK

Erisa, Meika Lutfi. 2025. *Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII dalam Menyelesaikan Masalah Aritmatika Sosial Ditinjau dari Kemampuan Matematika di MTs Negeri 4 Tulungagung*. Skripsi, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Dr. Ummu Sholihah, S. Pd., M. Si.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Aritmatika Sosial, Kemampuan Matematika

Kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan yang membantu siswa dalam menyikapi suatu persoalan dengan pemikiran dan pertimbangan yang mendalam, tidak hanya berdasarkan intuisi semata. Namun, pada proses pembelajaran siswa cenderung masih kesulitan ketika menyelesaikan masalah matematika berbasis masalah kontekstual dikarenakan kurangnya latihan soal berbasis masalah kontekstual sehingga kemampuan berpikir kritis siswa kurang terlatih. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan matematika mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa. Kemampuan matematika merupakan kemampuan siswa dalam menyelesaikan tugas matematika. Kemampuan matematika terbagi menjadi tiga kategori, yaitu kemampuan matematika tinggi, sedang, dan rendah.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII dengan kemampuan matematika tinggi dalam menyelesaikan masalah aritmatika sosial di MTs Negeri 4 Tulungagung; 2) Untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII dengan kemampuan matematika sedang dalam menyelesaikan masalah aritmatika sosial di MTs Negeri 4 Tulungagung; dan 3) Untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII dengan kemampuan matematika rendah dalam menyelesaikan masalah aritmatika sosial di MTs Negeri 4 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek dalam penelitian ini merupakan siswa kelas VIII MTs Negeri 4 Tulungagung yang terdiri dari 6 siswa, yaitu 2 siswa dengan kemampuan matematika tinggi, 2 siswa dengan kemampuan matematika sedang, dan 2 siswa dengan kemampuan matematika rendah. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Kemampuan berpikir kritis siswa dengan kemampuan matematika tinggi mampu memenuhi empat indikator kemampuan berpikir kritis, yaitu *interpretasi*, *analisis*, *evaluasi*, dan *inferensi*. 2) Kemampuan berpikir kritis siswa dengan kemampuan matematika sedang mampu memenuhi dua indikator kemampuan berpikir kritis, yaitu *interpretasi* dan *evaluasi*. 3) Kemampuan berpikir kritis siswa dengan kemampuan matematika rendah mampu memenuhi satu indikator kemampuan berpikir kritis, yaitu *interpretasi*.

ABSTRACT

Erisa, Meika Lutfi. 2025. *The Eighth-Grade Students' Critical Thinking Skills in Solving Social Arithmetic Problems Based on Mathematical Ability at MTs Negeri 4 Tulungagung*. Thesis, Department of Mathematics Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung. Advisor: Dr. Ummu Sholihah, S. Pd., M. Si.

Keywords: *Critical Thinking, Social Arithmetic, Mathematical Ability*

Critical thinking skills are abilities that help students in responding to a problem with deep thought and consideration, not only based on intuition. However, in the learning process, students tend to still have difficulty when solving contextual problem-based mathematics problems due to the lack of contextual problem-based practice questions so that students' critical thinking skills are less trained. This shows that mathematical ability affects students' critical thinking skills. Mathematical ability is a student's ability to complete mathematical assignments. Mathematical ability is divided into three categories, namely high, medium, and low mathematical ability.

The objectives of this research are: 1) To describe the critical thinking skills of eighth-grade students with high mathematical ability in solving social arithmetic problems at MTs Negeri 4 Tulungagung; 2) To describe the critical thinking skills of eighth-grade students with moderate mathematical ability in solving social arithmetic problems at MTs Negeri 4 Tulungagung; and 3) To describe the critical thinking skills of eighth-grade students with low mathematical ability in solving social arithmetic problems at MTs Negeri 4 Tulungagung.

This research used qualitative research with a case study type of research. The subjects in this study were eighth-grade students of MTs Negeri 4 Tulungagung consisting of 6 students, namely 2 students with high mathematical ability, 2 students with moderate mathematical ability, and 2 students with low mathematical ability. Data collection techniques used observation, tests, interviews, and documentation. Data analysis techniques used, namely data reduction, data display, and conclusion drawing.

The results of this research are: 1) The critical thinking skills of students with high mathematical ability are able to meet four indicators of critical thinking ability, namely interpretation, analysis, evaluation, and inference. 2) The critical thinking skills of students with moderate mathematical ability are able to fulfill two indicators of critical thinking ability, namely interpretation and evaluation. 3) The critical thinking skills of students with low mathematical ability are able to fulfill one indicator of critical thinking ability, namely interpretation.

الملخص

إيريسا، ميكا لطفي. ٢٠٢٥. قدرة التفكير الناقد لدى طلاب الصف الثامن في حل المسائل الحسابية الاجتماعية من خلال مراجعة القدرة الرياضية في في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ تولونج أجونج. البحث العلمي. قسم تدريس الرياضيات كلية التربية وعلوم التدريسية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة: الدكتورة أم صالحة الماجستير.

الكلمة الرئيسية: التفكير النقدي، الحساب الاجتماعي، القدرة الرياضية.

مهارات التفكير النقدي هي المهارات التي تساعد الطلاب على الاستجابة لمشكلة ما بالتفكير العميق والاعتبار، وليس فقط بالاعتماد على الحدس وحده. ومع ذلك، في عملية التعلم، لا يزال الطلاب يميلون إلى مواجهة صعوبة عند حل مشكلات الرياضيات القائمة على المشكلات السياقية بسبب عدم وجود أسئلة ممارسة قائمة على المشكلات السياقية بحيث تكون مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب أقل تدريجياً. وهذا يوضح أن القدرة الرياضية تؤثر على قدرات التفكير النقدي لدى الطلاب. القدرة الرياضية هي قدرة الطالب على إكمال المهام الرياضية. تنقسم القدرات الرياضية إلى ثلاث فئات وهي القدرات الرياضية العالية والمتوسطة والمنخفضة.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) وصف مهارات التفكير النقدي لدى طلاب الصف الثامن ذوي القدرات الرياضية العالية في حل المسائل الحسابية الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ تولونج أجونج؛ (٢) وصف مهارات التفكير النقدي لدى طلاب الصف الثامن ذوي القدرات الرياضية المتوسطة في حل المسائل الحسابية الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ تولونج أجونج؛ (٣) وصف مهارات التفكير النقدي لدى طلاب الصف الثامن ذوي القدرات الرياضية المنخفضة في حل المسائل الحسابية الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ تولونج أجونج.

يستخدم هذا البحث البحث النوعي من نوع بحث دراسة الحالة. كانت موضوعات الدراسة هي طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ تولونج أجونج المكونة من ٦ طلاب، أي طالبان يتمتعان بقدرات رياضية عالية وطالبان يتمتعان بقدرات رياضية متوسطة وطالبان يتمتعان بقدرات رياضية منخفضة. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاختبارات والمقابلات والتوثيق. إن تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي: اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: (١) إن قدرة التفكير الناقد لدى الطلبة ذوي القدرات الرياضية العالية قادرة على استيفاء أربعة مؤشرات لقدرة التفكير الناقد وهي التفسير والتحليل والتقييم والاستدلال. (٢) إن قدرة التفكير الناقد لدى الطلبة ذوي القدرات الرياضية المتوسطة قادرة على استيفاء مؤشرين من مؤشرات قدرة التفكير الناقد وهما التفسير والتقييم. (٣) إن قدرة التفكير النقدي لدى الطلبة ذوي القدرات الرياضية المنخفضة قادرة على استيفاء أحد مؤشرات قدرة التفكير النقدي، ألا وهو القدرة على التفسير.