

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Efikasi Diri terhadap Kemampuan Akademik pada Siswa yang Mempersiapkan Diri untuk Mengikuti Seleksi Masuk Perguruan Tinggi Kelas XII MAN 1 Tulungagung” ini ditulis oleh Sulistiya Mitakhuzahro’, NIM. 126308213222, dengan pembimbing Indah Nadzifah Hayati, M.Psi., Psikolog

Kata kunci: efikasi diri, kelelahan akademik, siswa kelas 12, seleksi masuk perguruan tinggi

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh efikasi diri terhadap kelelahan akademik pada siswa kelas 12 yang sedang mengikuti proses seleksi masuk perguruan tinggi. Masa persiapan seleksi perguruan tinggi merupakan periode yang penuh tekanan dan tuntutan akademik tinggi, sehingga rentan menimbulkan kelelahan akademik (*academic burnout*). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik analisis regresi sederhana. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 135 siswa kelas 12 yang mengikuti seleksi perguruan tinggi dari seluruh kelas. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua skala, yaitu skala efikasi diri dan skala kelelahan akademik yang telah dimodifikasi dan divalidasi oleh ahli penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara efikasi diri terhadap kelelahan akademik. Uji hipotesis menunjukkan nilai koefisien regresi sebesar 0,799 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($> 0,05$), yang artinya variabel efikasi diri berpengaruh positif terhadap kelelahan akademik. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil uji koefisien determinasi menunjukkan nilai sebesar 0,614 atau 61,4% yang artinya menunjukkan bahwa efikasi diri berkontribusi terhadap kelelahan akademik sebesar 0,614, sedangkan 38,6% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Temuan ini menunjukkan bahwa semakin tinggi tingkat efikasi diri yang dimiliki siswa, maka semakin rendah tingkat kelelahan akademik yang mereka alami. Di samping itu, keyakinan diri dalam menghadapi tugas tugas akademik dapat menjadi faktor protektif terhadap kelelahan akademik, khususnya dalam konteks tekanan menghadapi seleksi masuk perguruan tinggi.

ABSTRACT

This thesis entitled “The Effect of Self-Efficacy on Academic Ability in Students Preparing to Follow College Entrance Selection Class XII MAN 1 Tulungagung” Based Modules for Teaching Science was written by Sulistiya Mitakhuzahro', NIM. 126308213222, Teacher Education Study Program, Faculty of *Dakwah* and Teacher Training, supervised by Indah Nadzifah Hayati, M.Psi., Psikolog

Keywords: self efficacy, academic burnout, 12th grade students, college entrance selection

This study aims to determine the effect of academic self efficacy on academic burnout in grade 12 students who are undergoing the college entrance selection process. The college selection preparation period is a period full of stress and high academic demands, so it is prone to causing academic burnout. This study uses a quantitative approach with a simple regression analysis technique. The sample in this study was 135 12th grade students who participated in the college selection from all classes. The instruments used in this study consisted of two scales, namely the academic self-efficacy scale and the academic burnout scale that have been modified and validated by research experts.

The results of the study indicate that there is a significant influence between academic self efficacy and academic burnout. Hypothesis testing shows a regression coefficient value of 0.799 with a significance value of 0.000 (> 0.05), which means that the self efficacy variable has a positive effect on academic burnout. Thus, it can be stated that H_0 is rejected and H_a is accepted. The results of the determination coefficient test show a value of 0.614 or 61.4%, which means that academic self efficacy contributes to academic burnout by 0.614, while 38.6% is influenced by other variables not examined in this study. These findings indicate that the higher the level of academic self-efficacy that students have, the lower the level of academic burnout they experience. In addition, self-confidence in facing academic tasks can be a protective factor against academic burnout, especially in the context of the pressure of facing college entrance selection.

خلاصة

اختبار لمتابعة يستعدون الذين الطلاب لدى الأكاديمية القدرة على الذاتية الكفاءة تأثير ”عنوان تحمل التي الأطروحة هذه كتبت NIM. ميتاخوزاهيرو، سوليستيا قبل من “تولونجاجونج 1 مان عشر الثاني الصف من الكلية دخول النفس علم ماجستير حياتي، نظيفة إنداه المشرفة مع، 126308213222.

الجامعة في القبول واختيار ، *عشر الثاني* الصف وطلاب الأكاديمي، والإرهاق الأكاديمية، الذاتية الكفاءة: المفتاحية الكلمات

عملية في المشاركين الصف طلاب لدى الأكاديمي الاحتراق على الأكاديمية الذاتية الكفاءة تأثير تحديد إلى الدراسة هذه تهدف يجعلها مما العالية، الأكاديمية والمتطلبات بالضغوطات مليئة فترة هي الجامعة لاختيار التحضير فترة إن. الجامعة في القبول اختبار العينة وبلغت. البسيط الانحدار تحليل تقنيات باستخدام كمياً منهجاً الدراسة هذه تستخدم. الأكاديمي الاحتراق في للتسبب عرضة تألفت. الصفوف جميع من الكليات اختيار في شاركوا الذين *عشر الثاني* الصف طلاب من طالباً *135* الدراسة هذه في تم الذي الأكاديمي الاحتراق ومقياس الأكاديمية الذاتية الكفاءة مقياس وهما مقياسين، من الدراسة هذه في المستخدمة الأدوات البحث خبراء قبل من صحته من والتحقق تعديله.

الانحدار معامل قيمة أن الفرضية اختبار يُظهر. الأكاديمي والاحتراق الأكاديمية الذاتية الكفاءة بين كبير تأثير وجود النتائج أظهرت وبالتالي. الأكاديمي الاحتراق على إيجابي تأثير له الذاتية الكفاءة متغير أن يعني مما ، ($0.05 > 0.000$) دلالة بقيمة 0.799 أن يُظهر أنه يعني مما ، 61.4% أو 0.614 قيمة التحديد معامل اختبار نتائج تُظهر. مقبولة ها و مرفوضة هو بأن القول يمكن في المفحوصة غير الأخرى بالمتغيرات 38.6% تتأثر بينما، 0.614 بنسبة الأكاديمي الاحتراق في تساهم الأكاديمية الذاتية الكفاءة الاحتراق مستوى انخفاض الطلاب، لدى الأكاديمية الذاتية الكفاءة مستوى ارتفع كلما أنه النتيجة هذه تُظهر. الدراسة هذه الإرهاق ضد وقائياً عاملاً الأكاديمية المهام مع التعامل في بالنفس الثقة تكون أن يمكن ذلك، إلى بالإضافة. لديهم الأكاديمي الجامعة في القبول اختبار ضغوطات سياق في خاصة الأكاديمي،