

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa“ ini ditulis oleh Rizaluloh Hanik Mustofa dengan dibimbing oleh Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag. dan Dr. Agus Zainul Fitri, M.Pd.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran, Keterampilan Bahasa Arab.

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena pentingnya bagi seorang muslim untuk menguasai bahasa arab supaya kualitas sholat dan ibadah kaum muslimin lebih berkualitas. Karena Al-Qur’an dan Hadits Nabi yang merupakan pedoman pokok umat Islam ditulis dalam bahasa Arab, Begitu pula kitab-kitab klasik karangan ulama’ Islam terdahulu yang biasa kita kenal dengan *Kitab Kuning* yang berisi tuntunan ajaran Islam juga ditulis dalam bahasa Arab. Maka dari itu mustahil bagi umat Islam mampu memahami agamanya secara menyeluruh tanpa memahami bahasa Arab. Selain itu bahasa Arab juga telah digunakan sebagai bahasa ilmu pengetahuan dan telah dijadikan sebagai bahasa resmi internasional. Banyak buku-buku ilmu pengetahuan dan teknologi yang ditulis dalam bahasa Arab. Dengan demikian tanpa mampu memahami bahasa Arab sudah barang tentu mengurangi kualitas keilmuan seseorang, untuk itulah pembelajaran Bahasa Arab yang diajarkan disekolah-sekolah atau pondok pesantren - pondok pesantren perlu suatu sebuah strategi yang matang agar santri dapat menguasai keempat keterampilan yang ada di dalam Bahasa Arab yaitu keterampilan *Takallum, Istimak, Qira’ah* dan *Kitabah*.

Rumusan masalah dalam penulisan Tesis ini adalah: (1) Bagaimana metode pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan bahasa Arab?(2) Bagaimana teknik pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan bahasa Arab?(3) Bagaimana evaluasi pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan bahasa Arab?

Tesis ini bermanfaat bagi penulis untuk menambah wawasan pola pikir, sikap dan pengalaman sebagai upaya peningkatan kualitas dalam pembelajaran, yaitu bagaimana menerapkan sebuah strategi pembelajaran yang tepat untuk keterampilan Bahasa Arab yang memiliki 4 keterampilan yang harus dikuasai dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan bahwa (1) Metode pembelajaran bahasa Arab yang digunakan adalah untuk keterampilan mendengar (*istimak*) dan keterampilan bicara (*takallum*) menggunakan *metode mubasyaroh* yaitu pembelajaran bahasa Arab langsung. untuk keterampilan membaca (*qiro’ah*) menggunakan *metode qiro’ah* yaitu membaca teks Arab langsung, atau memakai *metode qowaid wa tarjamah* yaitu metode pembelajaran bahasa Arab yang mana santri disuruh membaca langsung teks Arab beserta mengartikannya. sedangkan untuk keterampilan menulisnya (*kitabah*) yaitu *imlak dan insyak* menggunakan *metode kitabah*. (2) dalam proses pembelajaran bahasa Arab tehnik pembelajaran bahasa Arab yang digunakan untuk keterampilan mendengar (*istimak*) dan keterampilan bicara (*takallum*) menggunakan teknik hafalan dialog (*al-hif’zh ‘ala al-hiwar*), teknik percakapan kelompok (*al-hiwar al-jama’i*) dan teknik praktek lapangan (*al-mumarasah fi al-mujtama’*). untuk keterampilan membaca

(*qiro'ah*) teknik yang digunakan adalah teknik membaca nyaring (*al-qira'ah al-jahriyyah*) yaitu membaca keras. sedangkan untuk keterampilan menulisnya yaitu *imlak dan insyak* menggunakan teknik mengarang terpimpin (*al-insyak al-muwajjah*) dan te

knik imlak menyimak (*al-implak al-istimak*) dan teknik imlak menyalin (*al-implak al-manqul*). (3) Evaluasi pembelajaran bahasa Arab bisa dilakukan dengan cara tes untuk keterampilan bicara dan mendengar dengan cara santri diajak berkomunikasi dengan bahasa Arab langsung, disuruh berpidato bahasa Arab dan menghafalkan setiap mufrodat dan percakapan bahasa Arab. Untuk keterampilan membaca (*qiro'ah*), evaluasi pembelajarannya dengan cara santri disuruh membaca teks bahasa Arab dengan lancar, cermat, tepat dan dengan cara memahami makna yang terkandung didalam teks Arab berikut nahwu shofof dan kedudukan lafad. Untuk keterampilan menulis (*kitabah*) evaluasi pembelajarannya dengan cara santri disuruh menyalin teks teks Arab dan santri disuruh menulis pidato dalam tulisan Arab.

ABSTRAK INGGRIS

Thesis with the title "Learning Strategies to Improve Language Skills Arabic" was written by Mustafa Hanik Rizaluloh guided by Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag. and Dr. Agus Zainul Fitri, M.Pd.
Keywords: Learning Strategies, Skills Arabic.

The research in this thesis is motivated by a phenomenon of importance for a Muslim to master the Arabic language so that the quality of prayer and worship of the Muslims better quality. Because the Qur'an and the Hadith of the Prophet which is the principal guidelines for Muslims in Arabic, so it is a bouquet of classical texts scholars' early Muslims that we are familiar with Yellow Book which contains guidance Islamic teachings also written in Arabic. Therefore it is impossible for Muslims are able to thoroughly understand their religion without understanding the Arabic language. Besides the Arabic language has also been used as the language of science and has been used as the official language internationally. Many books of science and technology which is written in Arabic. Thus without being able to understand Arabic, of course reduces the person's scientific quality, that is why learning Arabic is taught in schools or boarding schools - boarding schools need a strategy that is mature so that students can master the four skills in the Arabic language that is Takallum skills, Istimak, qira'ah and kitabah.

The problem of the writing of this thesis are: (1) How to improve the skills of learning methods in Arabic? (2) How to improve the skills of learning techniques in Arabic?(3) How to improve the evaluation of learning in Arabic language skills? This thesis is useful for writers to broaden the mindset, attitudes and experiences in an effort to improve the quality of learning, namely how to implement an appropriate learning strategies for Arabic language skills who has four skills that must be mastered in learning Arabic.

From these results, the authors concluded that (1) Method of learning Arabic is used for listening skills (*istimak*) and speech skills (*takallum*) using a method that is learning Arabic *mubasyaroh* directly. for reading skills (*qiro'ah*) using qiro'ah method of reading the Arabic text directly, or use a method *qowaid wa tarjamah* namely Arabic language learning method where students were told to read the Arabic text directly along perceive it. while for her writing skills (*kitabah*) is imlak and insyak using kitabah. (2) in the process of learning the Arabic language Arabic language learning techniques are used to listening skills (*istimak*) and speech skills (*takallum*) using the technique of memorizing dialogue (*al-hif'zh 'ala al-hiwar*), engineering group conversation (*al-hiwar al-jama'i*) and engineering field practice (*al-fi al-mujtama mumrasah'*). for reading skills (*qiro'ah*) technique used is the technique of reading aloud (*al-qira'ah al-jahriyyah*) that is read aloud. while for her writing skills are imlak and insyak fabricated using the technique of guided (*al-insyak al-muwajjah*) and imlak listening techniques (*al-implak al-istimak*) and engineering imlak copy (*al-implak al-manqul*). (3) evaluation of learning Arabic can be done by testing for the skills to talk and listen to the students how to communicate in Arabic directly, told Arabic speech and memorize every vocab and conversational Arabic. For reading

skills (*qiro'ah*), the evaluation of learning by way students were told to read the Arabic text fluently, accurately, precisely and in a way to understand the meaning of the Arabic text in the following *terkadung nahwu shofof* and *position lafad*. For writing skills (*kitabah*) evaluation of learning by way students were told to copy text Arabic text and students were told to write a speech in Arabic.

"

"

.

.

:

.

.

.

.

.

-

.

/

/

/

:

/

/

.

/

:

.

/

.

.

.

