

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في هذا الحالي، اللغة لها دورة مهمة في حياة الإنسان. اللغة للتعبير عن نفسك والتواصل. اللغة مهمة أيضا في تنفيذ تكوين المهارات ، من خلال اللغة يمكننا أيضا فهم التواصل والأفكار والمشاعر. للإندونيسيين ، اللغة العربية ليست كلغة أجنبية فقط ولكن إلى المجال الديني أيضا كما في القرآن والحديث و غير ذلك. تستخدم اللغة العربية كدرس في المدارس أيضا.

في درس اللغة العربية ، يجب أن يتقن المفردات لأن المفردات هي أهم في تعليم اللغة العربية. يصبح الشخص أكثر ماهر في اللغة العربية إذا يتقن كثير من المفردات العربية. هناك طرق مختلفة لتسهيل تحسين إتقان المفردات هي استخدام أدوات في شكل وسائل يمكن استخدامها المعلمين لتسهيل تعليم المفردات اللغة العربية.

كل طلاب لديهم القدرة على اللغات مثل اللغة العربية ، على الرغم لديهم مستويات مختلفة من القدرة. يجب أن يكون كل معلم قادرا على إقناع طلاب بأن اللغة العربية مهمة وسهلة التعليم وممتعة.³ وهذا يطلب من معلم اللغة العربية أن يكونوا

³ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Miyskat, 2009), Hlm. 103

دائما مبدعين ومبتكرين في استخدام الاستراتيجيات أو الأساليب أو الوسائل في درس اللغة العربية.

تتكون اللغة العربية من عناصر لتصبح لغة مفهومة ، هذا العناصر هو عناصر الأصوات ، وعناصر المفردات، وعناصر التراكيب و أربع مهارات في اللغة العربية وهي: مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة.^٤ المفردات من أهم العناصر في إتقان اللغة العربية. عنصر المفردات لها دورة مهمة في المهارات اللغوية لأن المفردات هي الوسيلة الأولى لاكتساب اللغة التالية. لن يتمكن الشخص من إتقان لغة من قبل اتقان مفردات اللغة. في درس اللغة العربية خاصة المفردات يتطلب أيضا وسائل التعليم أو وسيطة المستخدمة معلم لزيادة اهتمام الطلاب في درس اللغة العربية.^٥

وسائل هي التي تساعد في عملية التعلم ، بوسائل التعلم يمكن أن تساعد الطلاب في التعلم ويمكن أن تسهل على المعلمين تقديم المواد. لذلك ، بوسائل التعلم لن تجعل أسهل للمعلمين فقط ، بل ستساعد الطلاب أيضا. وسائل التعلم هي كل

⁴ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: Uin Mailiki Press, 2020), Hlm. 89-90

⁵ Yulindah Apsari Resifianity, “Pengaruh Penggunaan Media Kartu Gambar Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Kelas Vii Mts Al Muhajirin Koba”, *Al-Mua’arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol.2, No. 1, (2022), 45

ما يمكن أن ينقل ويوجه الرسائل من المصادر في الوقت المناسب لخلق بيئة تعليمية مواتية حتى يمكن عملية التعلم الطلاب بكفاءة وفعالية.⁶

عملية التعلم فهمها بسهولة للطلاب إذا استخدم المعلم وسائل التعليم ، وكذلك في تعليم اللغة العربية ، وخاصة المفردات. المشكلات في درس اللغة العربية هو يعلمون المعلمون اللغة العربية باستخدام طريقة المحاضرة فقط ، مما جعل حالة الفصل الدراسي ممل و يصبح الطلاب سلبين في التعليم.

المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج هي مدرسة تحت رعاية مؤسسة رادن جعفر صديق المعهد الديني الإسلامي فأنجونج تولونج أجونج. بناء على نتائج الملاحظة ، هناك المشكلات التي تواجه الطلاب في درس اللغة العربية وخاصة في التعليم المفردات هي نقص الوسائل و المرافق التي تساعد عملية التعلم. في التعليم المفردات ، يطلب من الطلاب حفظ المفردات ، لكن المشكلة التي تحدث اليوم هي الحفظ والنسيان غدا. بعض العوامل التي تجعل الطلاب نقص في إتقان المفردات هي قدرة الطلاب على حفظ أو ذكر المفردات مختلفة و هذا ما يجعل تعليم المفردات صعبا. صعوبات تعلم المفردات التي تواجه الطلاب بسبب خلفيات طلابية مختلفة و بعض من الطلاب لم يتعلموا اللغة العربية من قبل. دون استخدام وسائل كوسيلة بين

⁶ Yundhi Munadi. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Gaung Persada, 2012), Hlm. 8

المعلمين والطلاب ، ويواجه الطلاب صعوبة في فهم المادة. لذلك يجب أن يكون المعلمون أذكياء في استخدام الأساليب أو الاستراتيجيات أو الوسائل لجعل عملية التعلم أفضل.

إحدى طرق لينهي المشكلات التي تم شرحها هي اختيار واستخدام وسائل جيدة ومناسبة في عملية التعلم حتى تكون عملية التعلم أكثر متعة ، و الطلاب سهل فهم و يصبح المعلم أكثر إبداعا وابتكارا.^٧ من المشكلات التي تم شرحها ، فإن الوسائل التعليمية التي اقترحها الباحث في تحسين إتقان المفردات هي وسائل البطاقات التعليمية.

وفقا لايندريانا، وسائل البطاقات التعليمية هي وسيلة التعليم في شكل بطاقات صور. وسائل البطاقات التعليمية هي بطاقة صغيرة تحتوي على صورة أو نص أو علامة رمز. وسائل البطاقات التعليمية بسيطة لأنها على شكل بطاقة صورة والصورة على الوسائل عبارة عن سلسلة من الرسائل المقدمة مع وصفها. فضيلة من وسائل البطاقات التعليمية هم سهولة حملها لأنها صغيرة وخفيفة ، ويمكن استخدامها في أي

⁷ Nadilah Adha Purba Dan Khoirul Jamil, "Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Modern Ta'dib Al-Syakirin Kelas Vii", Journal Of Education Research. Vol. 4, No. 3, (2023), 1260

وقت وفي أي مكان ، عمليا و لا تستخدم الكهرباء ، ويسهل تذكرها وممتعة أيضا لأنه يمكن استخدامها كلعبة.⁸

بعض البحث المتعلقة بهذه البحث هي : رفيقة إيسايلا، تري رهايو، أخسان الهدى في عام رفيقة إيزابيلا، تري رهايو، أخسان الهدى في عام ٢٠٢٢ التي تظهر أن هناك تأثيرا استخدام وسائل البطاقات التعليمية على القدرة حفظ المفردات اللغة العربية. و البحث حمدينا لستاري وعمري رحمن ووحيو كورنياتي عصري في عام ٢٠٢٣ التي تظهر أن استخدام وسائل البطاقات التعليمية فعال في تحسين إتقان المفردات اللغة العربية. و لكن البحث محمد حارس زبيدة الله وحسن في عام ٢٠١٩ التي تظهر أن عدم تأثير وسائل البطاقات التعليمية على إتقان المفردات اللغة العربية.

من الشرح السابق ، يهتم الباحثة للبحث تأثير استخدام وسائل البطاقات التعليمية على إتقان المفردات. حجة الباحثة تختار هذا الموضوع لأن توجد الباحثة المشكلات في مكان البحث هو نقص قدرة الطلاب على إتقان المفردات اللغة العربية، لذلك يستخدم الباحثة وسائل البطاقات التعليمية لمعرفة تأثير وسائل البطاقات التعليمية في إتقان المفردات، ويأمل الباحثة في تقديم حل من المشكلات أفضل في درس اللغة العربية ولم يتم بحث هذه المشكلة في مكان البحث. هذه المشكلات اهتمام

⁸ Sisca Wulansari Saputri, “Pengenalan Flashcard Sebagai Media Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris”, Jurnal Abdikarya. Vol. 2, No. 1, (2020), 57-58

للبحث لأن هذا البحث سأعطى مساعدة قيمة في درس اللغة العربية و سأعطى المعرفة للباحثين في المستقبل.

الهدف من هذا البحث هو تعريف تأثير استخدام وسائل البطاقات التعليمية على إتقان المفردات وهذا البحث مهم لمساعدة الطلاب في تحسين إتقان المفردات في درس اللغة العربية خاصة المفردات. لذلك ، يهتم الباحثة للبحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج بعنوان " تأثير استخدام وسائل البطاقات التعليمية (flash card) على إتقان المفردات في درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م".

ب.مسائل البحث

١. هل هناك تأثير استخدام وسائل البطاقات التعليمية (flash card) على إتقان المفردات في درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م ؟
٢. كم حجم تأثير استخدام وسائل البطاقات التعليمية (flash card) على إتقان المفردات في درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تأثير استخدام وسائل البطاقات التعليمية (*flash card*) على إتقان المفردات

في درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

٢. لمعرفة كم حجم تأثير استخدام وسائل البطاقات التعليمية (*flash card*) على إتقان

المفردات في درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية المعارف تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

د. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

يعطي المعلومات و المعرفة جديدة. يمكن أن تساعد نتائج هذا البحث في

درس اللغة العربية ، خاصة في استخدام وسائل البطاقات التعليمية لإتقان المفردات

في درس اللغة العربية. يمكن استخدامها كمواضع مرجعية للباحثين في المستقبل ،

خاصة تلك المتعلقة بتأثير استخدام وسائل البطاقات التعليمية (*flash card*) على

إتقان المفردات في درس اللغة العربية.

٢. فوائد العملية

أ. للمعلم اللغة العربية

تشجيع و تحفيز و تساعد لاستخدام وسائل دائما عند تنفيذ عملية التعلم و

خاصة في درس اللغة العربية.

ب. للطلاب

تحسين قدرة المتعلمين في درس اللغة العربية خاصة المفردات و يمكن أن تزيد

من دافع التعليم ، وخاصة في درس اللغة العربية.

ج. للمدرسة

يمكن استخدام مرجعا في تطوير وسائل التعليمية و يمكن أن توفر معلومات

عن وسائل التعليم التي يمكن أن تحسن عملية التعلم في المدارس.

د. للباحث التالي

يمكن أن يكون مرجعا ومصدرا للمعلومات والمواد المرجعية للباحثين في

المستقبل.

هـ. إفتراضيات البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على مشائل البحث حتى يتم إثباته من خلال البيانات

التي تم جمعها.^٩ الفرضية في هذا البحث:

١. فرضية العدم (h_o)

لا يوجد تأثير استخدام وسائل البطاقات التعليمية (*flash card*) على إتقان المفردات في درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

٢. فرضية العمل (h_a)

هناك تأثير استخدام وسائل البطاقات التعليمية (*flash card*) على إتقان المفردات في درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

و. توضيح المصطلحات

١. توضيح النظري

أ. وسائل البطاقات التعليمية (*flash card*)

وسائل هي وسيلة ، أي وسيلة بين المرسل و المرسل اليه. البطاقات التعليمية هي وسائل التعليمية في شكل بطاقات صور. الصورة الموجودة في البطاقة

⁹ Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Suka-Press Uin Sunan Kalijaga, 2021), Hlm. 40

عبارة عن رسم يد أو الصورة المرفقة.^{١٠}

ب. المفردات

المفردات هي مجموعة من الألفاظ أو الكلمات المعروفة للبشر التي جزء من

لغة معين. المفردات هي أحد عناصر اللغة التي من المهم جدا إتقانها ،

وتستخدم المفردات في اللغة شفاهي أو كتابي ، والمفردات هي إحدى الأدوات

لتطوير مهارات اللغة العربية لدى الشخص.^{١١}

٢. توضيح العملي

المراد بالبحث بعنوان " تأثير استخدام وسائل البطاقات التعليمية (flash

card) على إتقان المفردات في درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م "

هو تريد الباحثة لمعرفة تأثير استخدام وسائل البطاقات التعليمية على إتقان

المفردات في درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية المعارف تولونج أجونج وكذلك لمعرفة كم حجم تأثير استخدام وسائل

البطاقات التعليمية على إتقان المفردات في درس اللغة العربية لطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج.

¹⁰ Dian Indriana, *Ragam Alat Bantu Pengajaran*, (Jogjakarta: Diva Press, 2011), Hlm. 68

¹¹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif....* Hlm. 61

ز. ترتيب البحث

الباب الأول، هو المقدمة تحتوي على: خلفية البحث و مسائل البحث، أهداف البحث و فوائد البحث و افتراضيات البحث و توضيح المصطلحات و ترتيب البحث.

الباب الثاني، هو النظريات تحتوي على: وسائل التعليم و وسائل البطاقات التعليمية و المفردات و الإطار النظري و البحوث السابقة.

الباب الثالث، هو منهج البحث تحتوي على: تصميم البحث و متغيرات البحث و المجتمع و العينة و المعاينة و مؤشر الأدوات و أدوات البحث و مصادر البيانات و طريقة جمع البيانات و طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع ، هو نتائج البحث تحتوي على: وصف البيانات و تحليل البيانات.

الباب الخامس ، هو المناقشة تحتوي على مناقشة لنتائج البحوث و المناقشات التي تتوافق مع مشاكل البحث.

الباب السادس ، هو الخاتمة تحتوي على: الخلاصة و الاقتراحات.