

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Kepala Madrasah Sebagai *Supervisor* Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam Di Mts Al-Huda Bandung Tulungagung” ini ditulis oleh Ya Ayu Sholihah, pembimbing Dr. Munardji, M.Ag.

Kata kunci: Kepala Madrasah sebagai Supervisor, Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pendidikan yang sangat penting dalam menciptakan *output* yang berkualitas, sehingga diperlukan bimbingan dari guru yang kompeten dibidangnya dalam mendidik dan membina peserta didiknya kearah pendewasaan baik emosi, intelektual, maupun spiritual dan peran kepala madrasah sebagai *supervisor* di belakangnya. Terlebih bagi guru Pendidikan Agama Islam yang perannya bukan hanya sebagai *transfer of knowledge* tetapi juga sebagai *transfer of value* yakni selain transfer pengetahuan dan pemahaman guru juga mampu menanamkan nilai-nilai moral dan kebaikan.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana peran kepala madrasah sebagai *supervisor* dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam di MTs Al-Huda Bandung Tulungagung? (2) Bagaimana peran kepala madrasah sebagai *supervisor* dalam meningkatkan kompetensi kepribadian guru Pendidikan Agama Islam di MTs Al-Huda Bandung Tulungagung? (3) Bagaimana peran kepala madrasah sebagai *supervisor* dalam meningkatkan kompetensi professional guru Pendidikan Agama Islam di MTs Al-Huda Bandung Tulungagung? (4) Bagaimana peran kepala madrasah sebagai *supervisor* dalam meningkatkan kompetensi sosial guru Pendidikan Agama Islam di MTs Al-Huda Bandung Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan kualitatif-deskriptif. Jenis penelitian ini adalah Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Dari hasil penelitian ini penulis menyimpulkan bahwa: (1) peran kepala madrasah sebagai *supervisor* dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam di MTs Al-Huda Bandung Tulungagung peningkatan dari *supervise* kepala madrasah adalah guru mampu membuat perangkat pembelajaran lebih baik dari sebelumnya dan tersusun rapi sesuai dengan materi ajar, dan guru dapat memahami peserta didik dengan baik dalam proses pembelajaran ataupun pengembangan diri siswa, guru juga diberi tugas menjadi guru piket untuk mengawasi peserta didik saat diluar kelas, pengawasan semakin hari semakin ketat bahkan banyak siswa siswi yang dihukum karena telah melanggar aturan madrasah. (2) peran kepala madrasah sebagai *supervisor* dalam meningkatkan kompetensi kepribadian guru Pendidikan Agama Islam di MTs Al-Huda Bandung Tulungagung peningkatan dari *supervise* kepala madrasah adalah guru mampu menjadi pribadi lebih baik dari sebelumnya dan dapat mempertahankannya, guru mampu menjadi teladan yang baik bagi peserta didik baik dari tingkah laku, cara berpakaian, dan ucapan, guru dapat menjaga privasi

peserta didik, dan guru disiplin terhadap tugas dan kewajibannya. (3) peran kepala madrasah sebagai *supervisor* dalam meningkatkan kompetensi professional guru Pendidikan Agama Islam di MTs Al-Huda Bandung Tulungagung peningkatan dari *supervise* kepala madrasah adalah guru menguasai materi pembelajaran dengan baik, guru juga sering menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi seperti bermain peran atau derama, guru mulai menggunakan LCD sebagai media untuk menunjukan video yang sesuai dengan materi ajar serta memanfaatkan sarana prasarana laboratorium Pendidikan Agama Islam sebagai penunjang terlaksananya proses pembelajaran agar berjalan dengan maksimal sesuai dengan RPP. (4) peran kepala madrasah sebagai *supervisor* dalam meningkatkan kompetensi sosial guru Pendidikan Agama Islam di MTs Al-Huda Bandung Tulungagung peningkatan dari *supervise* kepala madrasah adalah pembiasaan Senyum, sapa dan salam jika bertemu guru maupun sesame siswa selalu, guru selalu berusaha untuk datang di madrasah lebih dulu dari siswa siswi agar bisa mengikuti kegiatan salam-salaman di pagi hari.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Role of Principals As Supervisor Increasing Competence in Islamic Education Teachers Mts Al-Huda in Bandung Tulungagung "was written by Ya Ayu Sholekah, supervisor Dr. Munardji, M.Ag.

Keywords: Principals as Supervisor, Islamic Religious Education Teacher Competency.

This research was motivated by education is very important in creating quality output, so that the necessary guidance from teachers who are competent in their field in educating and fostering their students towards the maturation of both the emotional, intellectual, and spiritual and headmaster's role as a supervisor in tow. Especially for Islamic Education teachers whose role is not merely a transfer of knowledge but also as a transfer of value that is other than the transfer of knowledge and understanding of teachers are also able to instill moral values and goodness.

The focus of research in this paper is (1) How is the role of headmaster as supervisor in improving pedagogical competence of teachers of Islamic education in MTs Al-Huda Bandung Tulungagung? (2) How is the role of headmaster as supervisor in enhancing personal competence of teachers of Islamic education in MTs Al-Huda Bandung Tulungagung? (3) How is the role of headmaster as supervisor in enhancing the professional competence of teachers of Islamic education in MTs Al-Huda Bandung Tulungagung? (4) How is the role of headmaster as supervisor in improving the social competence of teachers of Islamic education in MTs Al-Huda Bandung Tulungagung? This study used a qualitative-descriptive. This type of research is the data collection methods used were interviews, observation, and documentation. From these results the authors concluded that: (1) the role of headmaster as supervisor in improving pedagogical competence of teachers of Islamic education in MTs Al-Huda Bandung Tulungagung improvement of the supervision of the head of the madrassa was a teacher able to make the learning device better than ever and neatly arranged according teaching materials, and teachers can understand learners well in the process of learning or personal development of students, teachers are also given the task to be a teacher on duty to supervise students when outside the classroom, surveillance is increasingly tight even many students who were punished for having violated the rules madrasah. (2) the role of headmaster as supervisor in enhancing personal competence of teachers of Islamic education in MTs Al-Huda Bandung Tulungagung improvement of the supervision of the head of the madrassa was a teacher capable of being a better person than before and can maintain it, the teacher is able to be a good example for students kind of behavior, dress, and speech, teachers can keep prifasi learners and teachers disciplined with their duties and obligations. (3) the role of headmaster as supervisor in enhancing the professional competence of teachers of Islamic education in MTs Al-Huda Bandung Tulungagung improvement of the supervision of the head of the madrassa was a teacher master the learning material well, teachers also often use methods that vary such as role playing or derama, teachers begin to use the LCD

as a medium to show the video in accordance with the teaching materials as well as utilize the laboratory infrastructure of Islamic Education as supporting the implementation of the learning process to be run with the maximum in accordance with the RPP. (4) the role of headmaster as supervisor in improving the social competence of teachers of Islamic education in MTs Al-Huda Bandung Tulungagung improvement of supervision headmaster is habituation Smiles, greetings and greetings if met teachers and fellow students always, the teacher always tries to come in madrasas first of students in order to follow the activities of greeting-shake in the morning.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "دور مدراء المدارس والمشرف زيادة الكفاءة في معلمي التربية الإسلامية النظام التجاري المتعدد الأطراف الهدى في باندونغ تلو عاجو" كتبه يا أيو صليحه، المشرف مونارجي.

كلمات البحث: النظار مشرفا والإسلامية التربية الدينية المعلم الكفاءة.

هذا البحث كان مدفوعا التعليم مهم جدا في خلق نوعية الاتصال، بحيث التوجيه اللازم من المعلمين الذين هم أكفاء في مجال عملهم في تنقيف وتشجيع طلابهم نحو نضوج كل من الدور العاطفي والفكري والروحي ومدير المدرسة كمسير في السحب. خاصة لعلمي التربية الإسلامية الذي يتمثل دوره ليس مجرد نقل المعرفة ولكن أيضا كما نقل قيمة بخلاف نقل المعرفة والفهم من المعلمين هي أيضا قادرة على غرس القيم الأخلاقية والخير.

محور البحث في هذه الورقة هو (١) كيف هو دور مدير المدرسة كمسير في تحسين الكفاءة التربوية لعلمي التربية الإسلامية في النظام التجاري المتعدد الأطراف الهدى باندونغ تلو عاجو؟ (٢) كيف هو دور مدير المدرسة كمسير في تعزيز الكفاءة الشخصية من معلمي التربية الإسلامية في النظام التجاري المتعدد الأطراف الهدى باندونغ تلو عاجو؟ (٣) كيف هو دور مدير المدرسة كمسير في تعزيز الكفاءة المهنية للمعلمين لمادة التربية الإسلامية في النظام التجاري المتعدد الأطراف الهدى باندونغ تلو عاجو؟ (٤) كيف هو دور مدير المدرسة كمسير في تحسين الكفاءة الاجتماعية لعلمي التربية الإسلامية في النظام التجاري المتعدد الأطراف الهدى باندونغ تلو عاجو؟

استخدمت هذه الدراسة النوعية وصفي. هذا النوع من الدراسات كانت أساليب جمع البيانات المستخدمة المقابلات، والمراقبة، والتوثيق. من هذه النتائج خلص الباحثون إلى أن: (١) كان دور مدير المدرسة كمسير في تحسين الكفاءة التربوية لعلمي التربية الإسلامية في تحسين النظام التجاري المتعدد الأطراف الهدى باندونغ تلو عاجو للإشراف رئيس المدرسة المعلم قادرا على جعل الجهاز التعليم بشكل أفضل من أي وقت مضى وبدقة ترتيبها وفقا مواد التدريس، ويمكن للمعلمين فهم المتعلمين بشكل جيد في عملية التعلم أو التنمية الشخصية للطلاب، وأيضا إعطاء المعلمين المهمة ليكون المعلم على واجب للإشراف على الطلاب عندما تكون خارج الفصول الدراسية، والمراقبة بشكل متزايد ضيق حتى العديد من الطلاب الذين عوقبوا لمخالفتهم قواعد الكتب. (٢) كان دور مدير المدرسة كمسير في تعزيز الكفاءة الشخصية من معلمي التربية الإسلامية في تحسين النظام التجاري المتعدد الأطراف الهدى باندونغ تلو عاجو للإشراف رئيس مدرسة معلم قادر على أن يكون شخصا أفضل من ذي قبل، ويمكن الحفاظ عليه، والمعلم هو قادرة على أن تكون مثالا حيدا للطلاب النوع من السلوك، واللباس، والكلام، يمكن للمدرسين الحفاظ على خصوصية الطلاب والمعلمين منضبطة مع واجباتكم والتزاماكم. (٣) كان دور مدير المدرسة كمسير في تعزيز الكفاءة المهنية للمعلمين لمادة التربية الإسلامية في تحسين النظام التجاري المتعدد الأطراف الهدى باندونغ تلو عاجو للإشراف رئيس المدرسة

المعلم السيطرة على المواد التعليمية بشكل جيد، والمعلمين أيضا وغالبا ما تستخدم الأساليب التي تختلف مثل لعب دور أو دراما ، تبدأ المعلمين على استخدام شاشات الكريستال السائل كوسيلة لعرض الفيديو وفقا للمواد التعليمية وكذلك الاستفادة من البنية الأساسية للمختبرات التربية الإسلامية إلى دعم تنفيذ عملية التعلم ليتم تشغيلها مع الحد الأقصى وفقا للمحطة الإذاعية. (٤) دور مدير المدرسة كمشرف في تحسين الكفاءة الاجتماعية لمعلمي التربية الإسلامية في تحسين النظام التجاري المتعدد الأطراف المهدى باندونج تلو عاجوج من مدير المدرسة الإشراف هو يبتسم التعود، تحيات وkenntه إذا كان المدرسوں التقى وزملائه الطلاب دائمًا، المعلم يحاول دائمًا أن يأتي في المدارس أول من الطلاب لتابعة أنشطة تحية للاهتزاز في الصباح