

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII Di SMPN 2 Kademangan Blitar" Ini ditulis oleh M. Dzikru Maulana Firmansyah, NIM. 126201212171, Pembimbing Dr. Agus Purwowododo, M.Pd., NIP. 197204172006041002.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH), Minat Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini berlatar belakang dari keadaan siswa yang ketika pembelajaran kurang semangat dan cenderung pasif. Siswa menganggap pelajaran PAI membosankan dan sulit sehingga minat belajar siswa rendah. Minat belajar siswa yang rendah ini akan berpengaruh pada hasil belajar siswa. Siswa yang minat belajarnya rendah cenderung pasif sehingga hasil belajarnya kurang memuaskan. Upaya yang dapat dilakukan dengan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat dan menarik. Salah satunya dengan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH). Model pembelajaran ini menjadikan siswa aktif dan lebih semangat sehingga mendapatkan hasil belajar yang memuaskan. Penggunaan model pembelajaran ini dapat meningkatkan minat belajar dan hasil belajar siswa.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh yang signifikan model pembelajaran CRH terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMPN 2 Kademangan Blitar? (2) Adakah pengaruh yang signifikan model pembelajaran CRH terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMPN 2 Kademangan Blitar? (3) Adakah interaksi penggunaan model pembelajaran CRH terhadap minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMPN 2 Kademangan Blitar?

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran CRH terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMPN 2 Kademangan Blitar. (2) Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran CRH terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMPN 2 Kademangan Blitar. (3) Untuk mengetahui apakah ada interaksi penggunaan model pembelajaran CRH terhadap minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMPN 2 Kademangan Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis *Quasy Experimental Design* dan desain penelitian yang digunakan adalah *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian ini semua siswa kelas VIII SMPN 2 Kademangan Blitar. Sampel penelitian ini 32 siswa kelas kontrol dan 32 siswa kelas eksperimen. Penelitian ini menggunakan teknik *sampling purposive sampling*. Pengumpulan data menggunakan angket minat belajar siswa dan tes hasil belajar siswa. Analisis data pada penelitian ini menggunakan uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Model pembelajaran CRH memiliki pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMPN 2 Kademangan Blitar. Hal ini dibuktikan dari perolehan Nilai sig. (2-tailed) 0,000 < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. (2) Model pembelajaran CRH memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMPN 2 Kademangan Blitar. Hal ini dibuktikan dari perolehan Nilai sig. (2-tailed) 0,000 < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. (3) Terdapat interaksi penggunaan model pembelajaran CRH terhadap minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMPN 2 Kademangan Blitar. Hal ini dibuktikan dari perolehan Nilai sig. (2-tailed) 0,000 < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Influence of Course Review Horay Learning Model on Students' Interest and Learning Outcomes in Islamic Religious Education Subjects for Class VIII at SMPN 2 Kademangan Blitar" This was written by M. Dzikru Maulana Firmansyah, NIM. 126201212171, Supervisor Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd., NIP. 197204172006041002.

Keywords: Course Review Horay Learning Model (CRH), Learning Interest, Learning Outcomes

This research is based on the situation where students are not enthusiastic and tend to be passive during learning. Students consider PAI (Islamic Education) a difficult subject, which lowers their interest in learning. Low interest in learning affects students' learning outcomes. Students who have low learning interest tend to be lazy in learning, so their learning results are not satisfying. One way to improve this is by creating a fun learning atmosphere using the right learning model. One of these models is the Course Review Horay (CRH) learning model. This model makes students more active and excited in learning, which can lead to better learning results. The use of this learning model is expected to increase students' learning interest and outcomes.

The formulation of the problem of this study is (1) Is there a significant influence of the CRH learning model on students' interest in learning Islamic Religious Education subjects for class VIII at SMPN 2 Kademangan Blitar? (2) Is there a significant influence of the CRH learning model on students' learning outcomes in Islamic Religious Education subjects for class VIII at SMPN 2 Kademangan Blitar? (3) Is there an interaction between the use of the CRH learning model on students' interest and learning outcomes in Islamic Religious Education subjects for class VIII at SMPN 2 Kademangan Blitar?

The objectives of this research are (1) to find out whether the use of the CRH learning model significantly affects students' learning interest in the PAI subject for eighth-grade students at SMPN 2 Kademangan Blitar, (2) to find out whether the use of the CRH learning model significantly affects students' learning outcomes in the PAI subject for eighth-grade students at SMPN 2 Kademangan Blitar, and (3) to find out whether the use of the CRH learning model influences both students' learning interest and learning outcomes in the PAI subject for eighth-grade students at SMPN 2 Kademangan Blitar.

This research uses a quantitative approach with a Quasi-Experimental Research Design. The specific design used is the nonequivalent control group design. The research population consists of all eighth-grade students at SMPN 2 Kademangan Blitar. The sample consists of 32 students in the control class and 32 students in the experimental class, selected using purposive sampling. Data collection was done using questionnaires on students' learning interest and tests on their learning outcomes. The data was analyzed using the MANOVA test.

The results of the research show that (1) the CRH learning model has a significant effect on students' learning interest in the PAI subject for eighth-grade students at SMPN 2 Kademangan Blitar. This is proven by the sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$, meaning H_0 is rejected and H_1 is accepted. (2) The CRH learning model has a significant effect on students' learning outcomes in the PAI subject for eighth-grade students at SMPN 2 Kademangan Blitar. This is proven by the sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$, meaning H_0 is rejected and H_1 is accepted. (3) There is an interaction between the use of the CRH learning model, students' learning interest, and learning outcomes in the PAI subject for eighth-grade students at SMPN 2 Kademangan Blitar. This is proven by the sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$, meaning H_0 is rejected and H_1 is accepted.

خلاصة

أطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم "هوراي" لمراجعة المقرر الدراسي على اهتمامات الطلاب ونتائج التعلم في مواد التربية الدينية الإسلامية للصف الثامن في مدرسة كادمانجان بليتار الإعدادية الحكومية الثانية" تم كتابة هذا بواسطة محمد ذيكرو مولانا فيرمانسيه، رقم هوية الطالب ١٢٦٢٠١٢١٢١٧١ ، المشرف الدكتور أجوس بورو ويدودو، ماجستير في التربية، رقم هوية الموظف ١٩٧٢٠٤١٧٢٠٠٦٠٤١٠٠٢.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم، المراجعة الدورية التدريسية، اهتمامات التعلم، نتائج التعلم

يعتمد هذا البحث على حالة الطلبة الذين هم أقل حماساً ويميلون إلى السلبية أثناء التعلم. الطلاب يفكرون في الدرس صف التربية الدينية الإسلامية بملة وصعبة مما يجعل اهتمام الطلاب بالتعلم منخفضاً. إن انخفاض الاهتمام بالتعلم بين الطلاب من شأنه أن يؤثر على نتائج تعلمهم. يميل الطلاب الذين لديهم اهتمام منخفض بالتعلم إلى أن يكونوا سلبيين بحيث تكون نتائج التعلم التي يحصلون عليها أقل من مرضية. الجهود التي يمكن بذلها لخلق جو تعليمي ممتع باستخدام نماذج التعلم المناسبة والمتعة ومنها نموذج التعلم المراجعة الدورية التدريسية. هذا النموذج التعليمي يجعل الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً حتى يحصلوا على نتائج تعليمية مرضية. إن استخدام هذا النموذج التعليمي يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم ونتائج التعلم.

تتمثل مشكلة البحث في (١) هل هناك تأثير كبير لنموذج التعلم "مراجعة الدورة التدريسية هوراي" على اهتمام الطلاب بتعلم مواضيع التربية الدينية الإسلامية للصف الثامن في مدرسة كادمانجان بليتار المتوسطة الحكومية ٢؟ (٢) هل هناك تأثير معنوي لنموذج التعلم "مراجعة الدورة التدريسية هوراي" على نتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية للصف الثامن في مدرسة كادمانجان بليتار المتوسطة الحكومية ٢؟ (٣) هل هناك تفاعل بين استخدام نموذج التعلم "مراجعة الدورة التدريسية" واهتمامات الطلاب ونتائج التعلم في موضوع التربية الدينية الإسلامية للصف الثامن في مدرسة كادمانجان بليتار المتوسطة الحكومية ٢؟

تهدف هذه الدراسة إلى (١) تحديد التأثير الكبير لنموذج التعلم المراجعة الدورية التدريسية على اهتمام الطلاب بالتعلم في الموضوع، التربية الإسلامية للصف الثامن في مدرسة كادمانجان الإعدادية الحكومية ٢. (٢) تحديد التأثير الكبير لنموذج التعلم "مراجعة المقرر الدراسي" على نتائج تعلم الطلاب في المادة، التربية الإسلامية للصف الثامن في مدرسة كادمانجان الإعدادية الحكومية ٢. (٣) معرفة ما إذا كان هناك تفاعل بين استخدام نموذج التعلم المراجعة الدورية التدريسية واهتمامات الطلاب ونتائج التعلم في المادة، التربية الإسلامية للصف الثامن في مدرسة كادمانجان الإعدادية الحكومية ٢.

تعتمد هذه الدراسة على المنهج الكمي من خلال نوع التجربة وهو التصميم التجريبي شبه التجريبي وتصميم البحث المستخدم هو تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب الصف الثامن، مدرسة كادمانجان الإعدادية الحكومية ٢. وتكونت عينة البحث من ٣٢ طالباً وطالبة في الفصل الضابط و ٣٢ طالباً وطالبة في الفصل التجريبي. تستخدم هذه الدراسة أسلوب العينة العمدية. جمع البيانات باستخدام استبيانات اهتمامات التعلم لدى الطلاب واختبارات نتائج التعلم لدى الطلاب. تم تحليل البيانات في هذه الدراسة باستخدام اختبار تحليل التباين المتعدد.

وتظهر نتائج الدراسة أن (١) نموذج التعلم المراجعة الدورية التدريسية له تأثير كبير على اهتمام الطلاب بتعلم الموضوعات التربوية الإسلامية للصف الثامن في مدرسة كادمانجان الإعدادية الحكومية ٢. يتم إثبات ذلك من خلال قيمة دلالة التي تم الحصول عليها. (ذيل مزدوج) $0.000 < 0.05$ ، ثم 0.05 مرفوض و 1 مقبول. (٢) نماذج التعلم المراجعة الدورية التدريسية له تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب في المادة، التربية الإسلامية للصف الثامن في مدرسة كادمانجان الإعدادية الحكومية ٢. يتم إثبات ذلك من خلال قيمة دلالة التي تم الحصول عليها. (ذيل مزدوج) $0.000 < 0.05$ ، ثم 0.05 مرفوض و 1 مقبول. (٣) هناك تفاعل بين نماذج التعلم المراجعة الدورية التدريسية حول الاهتمامات ونتائج التعلم الطلاب في هذا الموضوع التربوي الإسلامية للصف الثامن في مدرسة كادمانجان الإعدادية الحكومية ٢. يتم إثبات ذلك من خلال قيمة دلالة التي تم الحصول عليها. (ذيل مزدوج) $0.000 < 0.05$ ، ثم 0.05 مرفوض و 1 مقبول.