

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Edukasi Bahaya Narkoba oleh BNN Kabupaten Tulungagung pada siswa SD Islam Al-Badar Tulungagung” ini ditulis oleh Khodfi Rosyida, NIM. 126304212094, dengan pembimbing Ulfi Nurfaiza, M.Sos.

Kata Kunci: Komunikasi Interpersonal, Edukasi Bahaya Narkoba, Anak Sekolah Dasar, BNN Tulungagung, Proses Interaksi.

Penyalahgunaan narkoba di kalangan pelajar menjadi isu yang semakin mengkhawatirkan, terutama ketika jaringan peredaran mulai menyasar anak-anak Sekolah Dasar. Berdasarkan data BNN Kabupaten Tulungagung, sekitar 30% pelajar telah terpapar narkoba, dengan mayoritas kasus disebabkan oleh pengaruh lingkungan. Penelitian ini bertujuan mengeksplorasi edukasi yang diterapkan oleh BNN Kabupaten Tulungagung dalam menyampaikan informasi bahaya narkoba kepada siswa SD Islam Al-Badar Tulungagung. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan studi kasus. Data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi dari tim Pencegahan dan Pemberdayaan Masyarakat. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan komunikasi interpersonal yang diterapkan BNN disesuaikan dengan karakteristik anak usia Sekolah Dasar, melalui media audiovisual, cerita edukatif, interaktif, serta simulasi dengan replika narkoba. Edukasi dilakukan secara interaktif agar siswa lebih memahami materi. Tahapan hubungan interpersonal Joseph A. DeVito yakni kontak, keterlibatan, keakraban, kemunduran, dan perbaikan terlihat dalam proses penyuluhan meskipun tahap pemutusan tidak relevan dalam konteks ini. Tahap keterlibatan menjadi paling menonjol, tercermin dari antusiasme siswa dalam diskusi, menjawab pertanyaan, menyanyikan yel-yel, mencatat, dan merespons media penyuluhan. Strategi komunikasi BNN juga mengintegrasikan aspek perilaku tugas dan sosial-emosional sebagaimana dijelaskan dalam teori *Interaction Process Analysis* oleh Robert F. Bales. Penyuluh tidak hanya menyampaikan materi secara logis dan sistematis, tetapi juga membangun suasana emosional yang positif melalui empati, humor, ekspresi wajah, dan bahasa tubuh. Pendekatan ini mendorong terciptanya komunikasi edukatif yang menyenangkan, efektif, dan membentuk kesadaran antinarkoba sejak dini.

ABSTRACT

The thesis entitled “Edukasi Bahaya Narkoba oleh BNN Kabupaten Tulungagung pada siswa SD Islam Al-Badar Tulungagung” was written by Khodfi Rosyida, NIM 126304212094, under the supervision of Ulfi Nurfaiza, M.Sos.

Keywords: *Interpersonal Communication, Drug Danger Education, Elementary School Children, BNN Tulungagung, Interaction Process.*

Drug abuse among students has become an increasingly alarming issue, especially as distribution networks begin targeting elementary school children. According to data from the National Narcotics Agency (BNN) of Tulungagung Regency, approximately 30% of students have been exposed to drugs, with the majority of cases driven by environmental influences. This study aims to explore the educational strategies implemented by BNN Tulungagung in delivering information about the dangers of drugs to students at SD Islam Al-Badar Tulungagung. The research employs a descriptive qualitative method using a case study approach. Data were collected through interviews, observations, and documentation from the Prevention and Community Empowerment Team. The findings reveal that BNN's interpersonal communication approach is tailored to the characteristics of elementary school-aged children, utilizing audiovisual media, educational storytelling, interactive activities, and simulations with drug replicas. The education is delivered interactively to enhance students' understanding of the material. Joseph A. DeVito's interpersonal relationship stages—contact, involvement, intimacy, deterioration, and repair—are reflected in the counseling process, although the termination stage is not relevant in this context. The involvement stage stands out the most, as seen in students' enthusiasm during discussions, answering questions, chanting slogans, taking notes, and responding to educational media. BNN's communication strategy also integrates task-oriented and socio-emotional behavioral aspects, as outlined in Robert F. Bales' Interaction Process Analysis theory. Counselors not only present material in a logical and structured manner but also foster a positive emotional atmosphere through empathy, humor, facial expressions, and body language. This approach promotes enjoyable and effective educational communication, fostering early anti-drug awareness among students.

الملخص

أطروحة بعنوان "التثقيف بخطر المخدرات من قبل شبكة بي إن إن تولونجاجونج ريجنسي على طلاب مدرسة البدار تولونجاجونج الإسلامية الابتدائية" من تأليف خدفي روزييدا، رقم هوية الطالب ١٢٦٣٠٤٢١٢٠٩٤، مع المشرفة أولفي نورفيزا، م. سوس.

الكلمات المفتاحية: التواصل الشخصي، التوعية بمخاطر المخدرات، أطفال المدارس الابتدائية، الهيئة الوطنية لمكافحة المخدرات في تولونج أجونج، عملية التفاعل.

أصبح تعاطي المخدرات بين الطلاب قضية تزداد خطورتها، لا سيما عندما بدأت شبكات الترويج تستهدف أطفال المدارس الابتدائية. ووفقًا لبيانات الهيئة الوطنية لمكافحة المخدرات في منطقة تولونج أجونج، فإن حوالي 30٪ من الطلاب قد تعرضوا للمخدرات، حيث يُعزى معظم هذه الحالات إلى تأثير البيئة المحيطة. يهدف هذا البحث إلى استكشاف أساليب التوعية التي تطبقها الهيئة الوطنية لمكافحة المخدرات في تولونج أجونج في إيصال معلومات حول مخاطر المخدرات إلى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية البدير في تولونج أجونج. اعتمد البحث على المنهج الوصفي النوعي باستخدام دراسة الحالة. تم جمع البيانات من خلال المقابلات، والملاحظة، والتوثيق مع فريق الوقاية وتمكين المجتمع. أظهرت نتائج البحث أن أسلوب التواصل الشخصي الذي تتبعه الهيئة الوطنية يتناسب مع خصائص الأطفال في سن المرحلة الابتدائية، وذلك باستخدام الوسائط السمعية والبصرية، والقصص التعليمية التفاعلية، والمحاكاة باستخدام نماذج للمخدرات. وتُقدّم التوعية بطريقة تفاعلية لتمكين الطلاب من فهم المادة بشكل أفضل. وقد ظهرت مراحل العلاقة الشخصية بحسب جوزيف أ. ديفيتو، وهي: الاتصال، التفاعل، الألفة، التراجع، والإصلاح خلال عملية التوعية، بالرغم من أن مرحلة الانفصال لا تنطبق في هذا السياق. وتُعد مرحلة التفاعل الأبرز، حيث تتجلى في حماسة الطلاب في المناقشة، والإجابة على الأسئلة، وترديد الهتافات، وتدوين الملاحظات، والتفاعل مع وسائط التوعية. كما تدمج إستراتيجية الاتصال التي تتبعها الهيئة الوطنية بين الجوانب السلوكية المتعلقة بالمهام والعاطفية الاجتماعية، كما هو موضح في نظرية تحليل عملية التفاعل لروبرت ف. بايلز. لا يقتصر دور الموجهين على تقديم المعلومات بشكل منطقي ومنهجي فحسب، بل يشمل أيضًا خلق أجواء عاطفية إيجابية من خلال التعاطف، والفكاهة، وتعبيرات الوجه، ولغة الجسد. ويسهم هذا الأسلوب في خلق تواصل تعليمي ممتع وفعال، ويغرس الوعي بمخاطر المخدرات منذ سن مبكرة.