

الباب الأوأل

مقدمة

أ. خلفية البحث

كانت اللغة العربية مثل لغة القرآن (الدين) منذ زمان السابق ان تكون لغة العلم والتكنولوجيا. إن مكانة اللغة العربية على المستوى الدولي على قدم المساواة مع اللغات الرسمية المستخدمة في الأمم المتحدة. حقيقتها ، اعترف العالم الدولي الآن باللغة العربية كلغة مكافئة للإنكليزية والفرنسية والروسية والصينية والإسبانية. لا يمكن إنكار الاعتراف الذي لا يبالغ فيه دور اللغة العربية من الماضي إلى الحاضر كلغة دين ولغة العلم والتكنولوجيا.³

أمّا حقيقتها ، اللغة العربية فهي لغة نبيلة ، مكتوب القرآن باللغة العربية. وهذا ما يفسر في القرآن:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

يعني:

"أنزلنا (الكتاب الكريم) على شكل القرآن باللغة العربية لتفهمو".⁴

لا يمكن فصل فهم اللغة العربية وإتقانها عن الاستراتيجيات وطرق التعليم المختلف، لأن الاستراتيجيات والطرق هي أحد المكونات المحددة في إتقان اللغة

³ Anwar Abd. Rahman, *Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Diwan Vol. 3 Nomor 2/2017, hal. 156

⁴ (Q.S. Yusuf [12]:2).

العربية التي يتم تعليمها⁵. إذا نظرت إلى رحلة اللغة العربية في المؤسسات التعليمية القائمة ، فستجد أنه لا يزال هناك طلاب غير قادرين على قراءة الكتابات العربية وفقا لقواعد اللغة العربية بجيد. ما يجب القيام به في هذه الحالة هو إعادة التحليل وإيجاد الصعوبات التي تحدث ، مثل تحليل مشاكل استراتيجيات تعلم قواعد اللغة العربية والطرق المستخدمة في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية.⁶

الغرض من تعليم اللغة العربية هو: أولا ، حتى يتمكن الطلاب من فهم كتب الدين والثقافة الإسلامية المكتوبة باللغة العربية. ثانيا: الخبرة في فهم ودراسة الأدب الكلاسيكي والمعاصر للكتب العربية. ثالثا، أن يكون لديه خبرة في إتقان أربع مهارات اللغوية، وهي القراءة، والكتابة، والاستماعية، والكلامية، في التحدث باللغة العربية بشكل فعال وسلي. رابعا: أن يكون لديه خبرة في إتقان أساسيات اللغويات العربية.⁷

الطريقة هي الكيفية أو الخطوة الأكثر ملاءمة (فعالة) وكفاءة للمساعدة في تحقيق الغرض الذي تم التخطيط له ، في عملية الأنشطة التي سيتم تحقيقها. لذا فإن الطريقة بهذا المعنى كيف الطريقة التي تتعلم كيفية تعلمها الأكثر فعالية وكفاءة لتعليم

⁵ Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Cet. III; Malang: Misyakat, 2005, hal 15.

⁶ Zahra Abdullah, *Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Al-Qira'ah Pada Peserta Didik Di Mts. Al-Khairaat Pusat Palu*, hal. 2

⁷ Munir, *Pengajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing*, (Yogyakarta : Pustaka Utama, 2005), hal. 143.

اللغة العربية. في العملية التعليمية ، هناك حاجة ماسة إلى دور الطريقة ، أي نظام فرعي يمكنه همة و موهبة الطلاب واهتمامهم بتعليم الكتب التراثية.⁸ سيعمل التعليم بجد الأعلى ويحقق الأهداف الأمثل. كما يجب أن تكون مدعومة بطريقة ذات صلة و موفقة بالتحريرة في أغراض التعليم التي تمّ تحقيقها. إحدى الطرق التي تمكن استفعاها لزيادة المواهب والاهتمام بتعليم الكتب التراثية يعني يستعمل التصنيف من المصنف كياهي توفيق الحكيم الحاج، من بانغساري جيبارا. وهو أحد القائمين على رعاية المعهد الاسلامي دار الفلاح بانغساري جيبارا، جاوة الوسطى.⁹

من المعروف أن مهارة القراءة في الأساس مصدرها تعليم القراءة نفسها. وهذا يعني أن تعلم القراءة يلعب دورا مهما وله تأثير كبير في تشكيل المهارات اللغوية ، وخاصة مهارة القراءة. حتى كلما كان الطالب أكثر نشاطا وجدية في المشاركة في تعليم القراءة ، زادت فرصته في امتلاك مهارة اللغوية الجيدة.¹⁰

كل شخص لديه مواهبه واهتماماته الخاصة في القيام بشيء ما. المقصود بالموهبة هو شيء (إمكانات) يمتلكه الشخص منذ الولادة. و الاهتمام هو موهبة يتم تطويرها وتعلمها ، بسبب إمكانية أو عادة الإعجاب بشيء ما. عند دراسة الكتاب التراث نفسه ، لا يدرسه الكثير من الطلاب ، لأنه من الصعب تعلم قواعد

⁸ Muhammad Munif dkk, *Pembelajaran Kitab Amtsilati Dalam Meningkatkan Bakat Dan Minat Membaca Kitab Kuning Santri*, Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME) Vol. 9. No. 2 April 2023, hal. 1035

⁹ *Ibid*, Hal. 1036

¹⁰ Anwar Abd. Rahman, *Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Diwan Vol. 3 Nomor 2/2017, hal.159

النحو و الصرف التي لها فروع كثيرة. لذلك ، مع وجود كتاب الطريقة الامثلي ، فهي طريقة سهلة للطلاب لتعلم الكتاب التراث. ويمكن أن يطور اهتمام الطلاب بالقراءة والكتابة بشكل جيد.¹¹

مع مرور الوقت وتتطور الأوقات بسرعة كبيرة في عالم التعليم. لا يمكن فصل منهج التعليم عن التهذيب ، لأن الاثنين مرتبطان والمنهج هو أحد مفاتيح نجاح التعليم. خاصة في مجال العلوم الدينية الإسلامية ، كانت هناك أنواع عديدة من الأساليب المقبولة على نطاق واسع في أنشطة التعليم والتعلم.¹²

بناء على الوصف أعلاه ، يجب على المعلمين استخدام طريقة تعلم سريعة وسهلة نسبياً للطلاب لفهم قراءة الكتاب التراث والنصوص العربية (فارغة) ، أي استخدام طريقة الأمثلي.

إذن ، فإن سبب اختيار مكان في هذه المؤسسة هو أنه في مواد اللغة العربية لا يمكن فصل المادة الموجودة فيها عن قواعد اللغة العربية التي ليست سوى الدروس المدرسة الدينية. مثل الكتاب العمريطي وألفية ابن مالك. وإذا تم دمج المادة مع طريقة الأمثلي ، فيجب أن يكون الطلاب قادرين على الفهم وتسهيل الحفظ من حيث التفسيرات البسيطة وأساسيات المنظومة من كتاب نظم الفية ابن مالك.

¹¹ Muhammad Munif dkk, *Pembelajaran Kitab Amtsilaty Dalam Meningkatkan Bakat Dan Minat Membaca Kitab Kuning*, Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME), Vol. 9, No. 2, Thn. 2023, Hal. 1036

¹² Muhammad Munif dkk, *Pembelajaran Kitab Amtsilaty Dalam Meningkatkan Bakat Dan Minat Membaca Kitab Kuning*, Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME), Vol. 9, No. 2, Thn. 2023, Hal. 1.

لذلك ، بالإضافة إلى وجود خلفية المعهد. ما لا يمكن فصله عن تعلم اللغة العربية مثل القواعد والنحو والصرف والإعلاء والتصريف وغيرها ، يطلب من الطلاب في حياتهم اليومية في المعهد أيضا حفظ المنظومة التي تحتوي على قواعد وما إلى ذلك. مع ذلك ، يتعين على الطلاب فقط شرح ما تم ترتيبه في الباب من المنظومة الذي تم تجميعه بالطريقة أمثلي. على وجه التحديد لأن استخدام طريقة الأمثلي وثيق الصلة في طلب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح, بنديل جاتي كولون, تولونج أجونج.

لذلك في هذه الحالة ، يعتمز الباحث أخذ الابتكارات من تطبيق طريقة الأمثلي إلى إتقان مهارة القراءة. لذلك ، من الوصف أعلاه ، يعتمز الباحث إجراء دراسة حول طريقة أمثلي بعنوان: "تأثير طريقة الأمثلي على قدرة مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح, بنديل جاتي كولون, تولونج أجونج".

ب. تحديد البحث

بناء على خلفية المشكلة المذكورة أعلاه ، لتركيز البحث بحيث لا يكون هناك توسيع للمناقشة التي لا تحتاج إلى مناقشة في تقييد المشكلة. وتكمن حدود هذه المشكلة في أن هذه الدراسة تقتصر على مشكلة تأثير طريقة الامثلي على مهارة القراءة لدى الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح, بنديل جاتي كولون, تولونج أجونج.

ج. مسائل البحث

١. كيفية تطبيق طريقة الأمثلي لطلاب الصف الحادى عشر فى المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح, بنديل جاتي كولون, تولونج أجونج ؟
٢. هل هناك تأثير كبير لتنفيذ برنامج طريقة الأمثلي على تحسين مهارة القراءة لطلاب الصف الحادى عشر فى المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح, بنديل جاتي كولون, تولونج أجونج ؟

د. أغراض البحث

وفيما يلي أغرض هذه الدراسة:

١. معرفة تطبيق طريقة أمثلي لطلاب الصف الحادى عشر فى المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح, بنديل جاتي كولون, تولونج أجونج
٢. معرفة مدى أهمية تنفيذ برنامج طريقة الأمثلي على تحسين مهارة القراءة لدى لطلاب الصف الحادى عشر فى المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح, بنديل جاتي كولون, تولونج أجونج.

هـ. فوائد البحث

من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد للأطراف نظريا وعمليا. الاستعمالية المتوقعة لهذا البحث هي:

١. الفوائد النظرية

- أ) كوسيلة للمعلومات والتقييم لتحسين الكتاب الدراسي العربي القادم
- ب) يمكن أن يساهم في محاولة لتحسين جودة التعليم بشكل عام، وخاصة عشاق اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

- أ) للمؤلف: الحصول على خبرة مباشرة حول تأثير نموذج التعلم الذي يواجهه عالم التعليم الذي يتطور الآن بسرعة كبيرة وفقا لما يتم بمجته.
- ب) لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح بندلجاتي كولون ، تولوع اكوع: تحسين جودة نظام التعليم الإسلامي في المعهد الإسلامي من خلال استيراد الأساليب الموجودة في التعلم الداخلي الإسلامي المطبق في العالم الرسمي ، وهي الطريقة الأمثلية على القدرة على قراءة معنى الكتاب التراث بسرعة وسهولة ودقة وممتعة.
- ج) للجامعة: كمادة مكتيبة ودراسة مقارنة للطلاب الذين يجرون أبحاثا حول نفس المشكلة.
- د) للجمهور: يمكن استخدامها كمعلومات في تطوير المزيد من البحوث ويمكن أن توفر المعرفة العلمية للقراء ومعلومات تفيد بأن التعلم غير الرسمي يمكن تضمينه في التعلم الرسمي.

و. الإفتراضية

وفقا لإسماعيل نوردين وسري هارتاتي (٢٠١٩) ، فإن الفرضية هي استنتاج مؤقت ليس نهائيا. إجابة مؤقتة الادعاءات المؤقتة؛ وهو بناء الباحث لمشكلة البحث، والذي ينص على العلاقة بين متغيرين أو أكثر.

ثم ، في هذه الدراسة ، تستخدم فرضية البحث الفرضية المقارنة. هذا هو رؤية الفرق بين الفئات التي تستخدم طريقة أمثلية والفئات التي لا تستخدم طريقة أمثلية. ثم تم اختبار ما إذا كان هناك اختلاف في استخدام الطريقة أمثلية.

ز. توضيح المصطلحات

١. التأكيد المفاهيمي.

أ. تأثير

في القاموس العظيم للغة الإندونيسية ، تعريف التأثير هو القوة الموجودة أو الناشئة عن شيء (شخص ، شيء) يساعد في تشكيل شخصية الشخص أو معتقداته أو أفعاله. ¹³ التأثير هو قوة تنشأ من شيء ما ، سواء كان أشخاصا أو أشياء وكل شيء في الطبيعة بحيث يؤثر على كل شيء من حوله.¹⁴

ب. الطريقة الأمثلية

في حين أن الطريقة الأمثلية هي من كلمتين ، وهي الطريقة و الأمثلة. الطريقة هي طريقة منظمة تستعمل لتنفيذ عمل من أجل تحقيقه وفقا للمطلوب ؛ طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ نشاط لتحقيق الأغراض المحدد¹⁵. بينما يأتي أمثلة وهو ما يعني عدة أمثلة.

¹³

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pengaruh#:~:text=pe.nga.ruh%20p%3%AAngruh/>

¹⁴ Ely Fadilah, *Pengaruh Metode Amsilaty Terhadap Keterampilan Membaca Kitab Kuning Peserta Bimbingan Amsilaty Di Pondok Pesantren Putri Darussalam Selatan Blokagung Banyuwangi Tahun Pembelajaran 2020/2021*, Thn. 2021, Hal. 9.

¹⁵<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/metode#:~:text=cara%20teratur%20yang%20digunakan%20untuk%20melaksanakan%20suatu%20pekerjaan%20agar%20tercapai%20sesuai%20dengan%20yang%20dikehendaki%3B%20cara%20kerja%20yang%20bersistem%20untuk%20memudahkan%20pelaksanaan%20suatu%20kegiatan%20guna%20mencapai%20tujuan%20yang%20ditentukan>

من استنتاج المعلومات أعلاه ، يمكن استنتاج أن الطريقة الأمثلتي التي أشار إليها المؤلف هنا هي تطبيق لنظام التعليم لقراءة الكتاب التراث بسرعة ودقة بحيث يتوقع أن يكون قادرا على قراءة الكتاب التراث في وقت قصير نسبيا.¹⁶

ج. مهارة القراءة

وفقا للطعيمة ، فإن تعليم القراءة له عدة أهداف: أولا ، تحقيق إتقان مهارة القراءة أو القراءة الجيدة. ثانيا ، القراءة نشاط مهم في التعليم لا يمكن تفويته. من خلال القراءة بكفاءة ، يسهل على الطلاب استيعاب مراجع اللغات الأجنبية بسرعة ودقة. ثالثا ، القراءة هي أيضا نشاط يستخدم غالبا في الحياة اليومية. رابعا، يمكن للقراءة أن توسع المعرفة في جميع المجالات. خامسا: لاحتياجات تعليم اللغة العربية، بحيث يتمتع الطلاب بمهارة القراءة.

17

٢. التأكيد التشغيلي

التأكيد التشغيلي في عنوان " تأثير الطريقة (أمثلتي) على قدرة مهارة القراءة لطلاب الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح, بنديل جاتي كولون, تولونج أجونج". كن:

¹⁶ *Ibid*, Hal. 9.

¹⁷ Isnaini Lubis dkk, *Assesmen For Learning Maharah Qira'ah Ditinjau dari Tujuan Pembelajarannya*, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol 5 No 2 April 2023, hal. 819-820.

أ. تأثير

يتمثل التأثير المستخدم في هذه الطريقة في تسهيل فهم الطلاب في وقت قصير نسبيا، بحيث يكون وجود طريقة التوافق نقطة جذب للطلاب غير الراغبين / الخائفين من تعلم قواعد اللغة العربية.

ب. الطريقة الأمتلتي

الطريقة الأمتلتي هي كتاب طريقة كتبه كياهي توفيق الرحمن الحاج من المعهد في جاوة الوسطى. قام بتأليف هذا الكتاب ليكون طفرة في فهم قواعد اللغة العربية التي تحتوي على ندزم تم عرضها على شكل مراجعات مأخوذة من الكتاب الشهير في السلف وهو ألفية بن مالك.

ج. مهارة القراءة

أن يكون جيدا في القراءة هو إنجاز أو تعبير عن دراسة القواعد ، بنية اللغة العربية التي يتعلمها. وهي القدرة على قراءة الكتب واللغة العربية والنصوص العربية. على الرغم من أن النص العربي خال من الحروكات، وقادر على تحليل المقصود في نحو الأمية.

د. المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح, بندي لجاتي كولون, تولونج أجونج

المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح, بنديل جاتي كولون, تولونج أجونج هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية ومقرها أهل السنة والجماعة. يتم تنظيم نظام التعليم من قبل المؤسسة نفسها (المؤسسات الخاصة).

في الختام ، باستخدام طريقة التوافق ، يمكن تسهيل فهم الطلاب للنصوص العربية والكتاب التراث. كما أنها قادرة على جذب الطلاب الخائفين / اليائسين من تعلم اللغة العربية. أن تكون ماهرا في القراءة لطلاب الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح, بنديل جاتي كولون, تولونج أجونج.

لذلك ، نشأت طريقة لتسهيل فهم الكتاب التراث والنصوص العربية. وهي أيضا وسيلة لشد الحبل للطلاب الذين يخافون أو يائسون من تعلم اللغة العربية. حتى يتمكن طلاب الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح, بنديل جاتي كولون, تولونج أجونج من تكوين المهارة في القراءة.

لذا، يمكن استنتاج أن الاستنتاج من العنوان أعلاه هو أن طريقة أمتسيلاتى لها تأثير كبير على تحسين مهارات قراءة النصوص العربية بدون حركات لدى طلاب الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح, بنديل جاتي كولون, تولونج أجونج. تعتبر طريقة أمثلى نهجاً تعليمياً نحويًا وصرفياً يعتمد على نمط عملي مصمم لتسهيل فهم الطلاب لهيكل الجمل العربية بسرعة وفاعلية. من خلال تطبيق هذه الطريقة، لا يستطيع الطلاب فقط فهم بنية اللغة العربية نظرياً، ولكن يمكنهم أيضاً تطبيقها مباشرة في مهارة قراءة الكتب القديمة بنشاط ودقة. تظهر هذه الدراسة أن استخدام طريقة أمثلى بشكل متسق يمكن أن يعزز من مهارات القراءة، التي تشير في هذا السياق إلى جوانب الدقة، والسلاسة،

وفهم المعنى عند قراءة النصوص العربية. أصبح الطلاب أكثر ثقة وتوجيهًا في التعرف على وظيفة الكلمات، ومعاني الجمل، والعلاقة بين عناصر الجملة في النص. وبالتالي، فإن طريقة أمثلي أثبتت فعاليتها كاستراتيجية لتعليم اللغة العربية، خاصة في تعزيز مهارة القراءة بشكل عملي وتطبيقي في مستوى المدارس الثانوية. وهذا يسهم بشكل مهم في تطوير كفاءة الطلاب في اللغة العربية، ويؤكد أهمية الابتكار في طرق التعليم بناءً على احتياجات الطلاب لفهم النصوص الإسلامية بشكل عميق.

ح. ترتيب البحث

يقسم المؤلف منهجيات هذه المناقشة إلى البابين على النحو التالي:

١. الجزء الأول

يتضمن هذا القسم الغطاء الخارجي والغلاف الداخلي وصفحة الموافقة.

٢. الجزء الرئيسي

تتضمن هذا القسم:

أ. **الباب الأول: المقدمة:** يحتوي على الخلفية و حدود المشكلة و

صياغة المشكلة و أغرض البحث و فوائد البحث و فرضيات

البحث و تأكيد المصطلحات ونظام المناقشة.

ب. **الباب الثاني: النظريات:** يحتوي على البحوث السابقة، والنظرية،

وإطار التفكير.

ج. الباب الثالث: منهجية البحث: يحتوي على تصميم البحث، وموضوع البحث، وتقنيات جمع البيانات، وأدوات البحث، وتقنيات تحليل البيانات.

د. الباب الرابع: نتائج البحث: يحتوي على وصف البيانات واختبار الفرضيات.

هـ. الباب الخامس: المناقشة: يحتوي على تقديم التفسير وتعزيز نتائج البحث، ثم مقارنة نتائج البحث مع النظرية والأبحاث السابقة الموثوقة.

و. الباب السادس: الخاتمة: يحتوي على الاستنتاجات والتوصيات.

٣. الجزء الأخير

يحتوي على مؤلفات والعديد من المجالات والأطروحات التي تستخدم كمواد بحثية.