

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Papan Jari Pintar (PANJAPIN) untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al Hidayah Tlumpu Kota Blitar” ditulis oleh Nabila Putri Mahanani, NIM 126206212039. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, di bawah bimbingan Bapak Ahmad Mushlih M.Pd.,

**Kata Kunci : Pengembangan Media Pembelajaran PANJAPIN, Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Usia 5-6 Tahun.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keterbatasan media pembelajaran di TK Al Hidayah Tlumpu Kota Blitar, di mana kegiatan belajar didominasi oleh penggunaan media sederhana seperti dadu, lidi, daun kering. Keterbatasan ini menghambat proses belajar yang menarik dan menyenangkan. Selain itu, anak usia 5-6 tahun masih banyak yang menghadapi kesulitan dalam menguasai kemampuan berhitung permulaan, khususnya penjumlahan dan pengurangan, mengingat usia 5-6 tahun merupakan usia yang memerlukan persiapan menuju jenjang pendidikan selanjutnya, peneliti mengembangkan media Papan Jari Pintar (PANJAPIN) untuk mengatasi masalah ini.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengetahui bagaimana pengembangan media papan jari pintar (PANJAPIN) dalam meningkatkan kemampuan berhitung permulaan anak usia 5-6 tahun di TK Al Hidayah Tlumpu Kota Blitar. (2) Untuk mengetahui bagaimana efektivitas produk media papan jari pintar (PANJAPIN) dalam meningkatkan kemampuan berhitung permulaan anak usia 5-6 tahun di TK Al Hidayah Tlumpu Kota Blitar. Penelitian ini menggunakan penelitian Research and Development (R&D) dengan model pengembangan ADDIE. Langkah-langkah yang digunakan dalam penelitian ini meliputi tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, evaluasi. Validasi desain dilakukan oleh dua dosen ahli (ahli materi dan ahli media) serta satu guru kelas ahli (ahli praktisi). Uji coba produk dilakukan sebanyak dua kali, yakni uji coba kelompok kecil dan uji coba kelompok besar. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, angket dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran Papan Jari Pintar (PANJAPIN) memperoleh tingkat validasi yang sangat layak. Validasi ahli materi memperoleh 100%, Validasi ahli media memperoleh 100% dan Validasi ahli praktisi memperoleh 96%. Hasil yang didapat pada uji keefektifitasan saat penerapan penggunaan media Papan Jari Pintar (PANJAPIN) pada kelompok kecil menunjukkan nilai 0,434 maka dapat dikategorikan cukup efektif, sedangkan pada kelompok besar 0,5779 maka dapat dikategorikan cukup efektif. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media Papan Jari Pintar (PANJAPIN) yang diterapkan pada anak usia 5-6 tahun ini dapat terbilang cukup efektif dalam mengembangkan kemampuan berhitung permulaan, khususnya penjumlahan dan pengurangan.

## ***ABSTRACT***

The thesis with the title "Development of Smart Fingerboard Media (PANJAPIN) to Improve the Initial Numeracy Skills of Children Aged 5-6 Years at Al Hidayah Tlumpu Kindergarten, Blitar City" was written by Nabila Putri Mahanani, NIM 126206212039. Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, under the guidance of Mr. Ahmad Mushlih M.Pd.,

**Keywords: Development of PANJAPIN Learning Media, Improving Numeracy Skills at the Beginning of 5-6 Years of Age.**

This research is motivated by the limitations of learning media at Al Hidayah Tlumpu Kindergarten, Blitar City, where learning activities are dominated by the use of simple media such as dice, skewers, and dry leaves. These limitations hinder an interesting and enjoyable learning process. In addition, many children aged 5-6 years still face difficulties in mastering initial numeracy skills, especially addition and subtraction, considering that the age of 5-6 years is an age that requires preparation for the next level of education, researchers developed the Smart Fingerboard (PANJAPIN) media to overcome this problem.

This study aims to (1) Find out how to develop smart fingerboard media (PANJAPIN) in improving the initial numeracy ability of children aged 5-6 years at Al Hidayah Tlumpu Kindergarten, Blitar City. (2) To find out how effective the smart fingerboard media product (PANJAPIN) is in improving the initial numeracy skills of children aged 5-6 years at Al Hidayah Tlumpu Kindergarten, Blitar City. This research uses Research and Development (R&D) research with the ADDIE development model. The steps used in this study include the stages of analysis, design, development, implementation, and evaluation. The design validation was carried out by two expert lecturers (material experts and media experts) and one expert class teacher (practitioner expert). Product trials were carried out twice, namely small group trials and large group trials. Data was collected through observation, interviews, questionnaires and documentation.

The results of the study show that the Smart Fingerboard learning media (PANJAPIN) obtained a very decent level of validation. Material expert validation obtained 100%, media expert validation obtained 100% and Practitioner expert validation obtained 96%. The results obtained in the effectiveness test when applying the use of Smart Finger Board media (PANJAPIN) in small groups showed a value of 0.434 so it can be categorized as quite effective, while in a large group 0.5779 it can be categorized as quite effective. Thus, it can be concluded that the use of Smart Fingerboard media (PANJAPIN) applied to children aged 5-6 years can be said to be quite effective in developing initial numeracy skills, especially addition and subtraction.

## الملخص

الأطروحة التي تحمل عنوان "تطوير وسائط الأصابع الذكية (بانجابين) لتحسين مهارات الحساب الأولية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة الهداية تلومبو ، مدينة بليتار" كتبها نبيلة بوتري مهناني ، ٢٠١٢.٠٦.١٢ قبل. برنامج دراسة التربية الإسلامية للطفولة المبكرة ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغغونغ ، تحت إشراف السيد أحمد مشلح ماجستير التربية.

**الكلمات المفتاحية: تطوير وسائط التعلم بانجابين ، وتحسين مهارات الحساب في بداية سن ٥-٦**

### سنوات.

هذا البحث مدفوع بمحدودية وسائل الإعلام التعليمية في روضة الهداية تلومبو ، مدينة بليتار ، حيث يهيمن على أنشطة التعلم استخدام الوسائط البسيطة مثل النرد والأسياخ والأوراق الجافة. هذه القيود تعيق عملية تعلم ممتعة وممتعة. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال العديد من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات يواجهون صعوبات في إتقان مهارات الحساب الأولية، وخاصة الجمع والطرح، مع الأخذ في الاعتبار أن سن ٥-٦ سنوات هو عمر يتطلب التحضير للمستوى التالي من التعليم، طور الباحثون وسائط ذكي لوحة الأصابع (بانجابين) للتغلب على هذه المشكلة.

تهدف هذه الدراسة إلى (١) معرفة كيفية تطوير وسائط الأصابع الذكية (بانجابين) في تحسين القدرة الحسابية الأولية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة الهداية تلومبو ، مدينة بليتار. (٢) لمعرفة مدى فعالية منتج وسائط الأصابع الذكية (بانجابين) في تحسين مهارات الحساب الأولية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة الهداية تلومبو ، مدينة بليتار. يستخدم هذا البحث أبحاث البحث والتطوير (البحث والتطوير) مع نموذج تطوير ادي. تشمل الخطوات المستخدمة في هذه الدراسة مراحل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. تم التحقق من صحة التصميم من قبل محاضرين خبيرين (خبراء المواد وخبراء الإعلام) ومعلم فصل خبير واحد (خبير ممارس). أجريت تجارب المنتجات مرتين، وهما تجارب المجموعات الصغيرة والتجارب ذات المجموعات الكبيرة. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والتوثيق.

تظهر نتائج الدراسة أن وسائط التعلم لوحة الأصابع الذكية (بانجابين) حصلت على مستوى لائق جدا من التحقق. تم الحصول على التحقق من صحة الخبراء الماديين بنسبة ١٠٠٪ ، والتحقق من صحة خبير الإعلام بنسبة ١٠٠٪ والتحقق من صحة خبير الممارس على ٩٦٪. أظهرت النتائج التي تم الحصول عليها في اختبار الفعاليات عند تطبيق استخدام وسائط لوحة الإصبع الذكية (بانجابين) في مجموعات صغيرة قيمة ٠,٤٣ ، بحيث يمكن تصنيفها على أنها فعالة للغاية ، بينما في مجموعة كبيرة ٠,٥٧٧٩ يمكن تصنيفها على أنها فعالة للغاية. وبالتالي ، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائط لوحة الأصابع الذكية (بانجابين) المطبقة على الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات يمكن القول إنه فعال جدا في تطوير مهارات الحساب الأولية ، وخاصة الجمع والطرح.