

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru dan Pengaruhnya Terhadap Kinerja Guru (*Study Sequential Exploratory Mixed Method* di SMPN 1 Kota Kediri dan MTsN 2 Kota Kediri)” Tesis ini ditulis oleh Hilman Hilmawarman dengan pembimbing Prof. Dr. H. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I. dan Prof. Dr. Abd Aziz, M.Pd.

**Kata Kunci:** Gaya Kepemimpinan, Kebijakan Kepemimpinan, SMPN 1, MTsN 2 Kota Kediri.

Penelitian tesis ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kepemimpinan kepala sekolah memegang peranan strategis dalam peningkatan profesionalisme dan kinerja guru guna mendukung mutu pendidikan. Namun dalam praktiknya, banyak guru menghadapi hambatan seperti keterbatasan pelatihan, beban administrasi, serta lemahnya dukungan dari kepala sekolah.

Penelitian ini memfokuskan pada gaya kepemimpinan yang digunakan kepala sekolah untuk meningkatkan profesionalisme guru dengan melalui pengembangan profesional guru dan kebijakan kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru dengan cara pembentukan disiplin dan tata tertib guru agar dapat mencapai visi dan misi yang di inginkan serta pengaruh kepemimpinan dan peningkatan profesionalisme guru terhadap kinerja guru.

Tujuan dari penelitian ini untuk menganalisis dan mendeskripsikan (1) gaya kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru, (2) kebijakan kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru, (3) gaya kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru, (4) pengaruh kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru, (5) pengaruh peningkatan profesionalisme guru terhadap kinerja guru, dan (6) pengaruh kepemimpinan dan peningkatan profesionalisme guru terhadap kinerja guru di SMPN 1 Kota Kediri dan MTsN 2 Kota Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *mixed method* jenis *sequential exploratory*. Pendekatan kualitatif digunakan terlebih dahulu untuk menggali data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi di SMPN 1 Kota Kediri dan MTsN 2 Kota Kediri, yang kemudian dilanjutkan dengan pendekatan kuantitatif untuk menguji hipotesis secara statistik terhadap 100 guru.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala sekolah di kedua lembaga menerapkan gaya kepemimpinan partisipatif, transformasional, reflektif, dan kolaboratif. Adapun kebijakan pengembangan guru berbasis data, pemberian ruang inovasi, serta penguatan moral menjadi instrumen penting dalam peningkatan profesionalisme dan kinerja guru. Hasil analisis regresi menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah ( $t = 3,992$ ) dan profesionalisme guru ( $t = 5,113$ )  $> t$  tabel (1,984) yang berarti berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru, baik secara parsial maupun simultan ( $F = 19,666$ ; signifikansi 0,000)  $> F$  tabel (3,020. Nilai Adjusted  $R^2$  sebesar 0,274 menunjukkan bahwa kombinasi kepemimpinan dan profesionalisme berpengaruh sebesar 27,4% terhadap kinerja guru.

## **ABSTRACT**

*Thesis entitled “School Principal Leadership in Enhancing Teacher Professionalism and Its Influence on Teacher Performance (Sequential Exploratory Mixed Method Study at SMPN 1 Kota Kediri and MTsN 2 Kota Kediri)” was written by Hilman Hilmarman under the supervision of Prof. Dr. H. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I. and Prof. Dr. Abd Aziz, M.Pd.*

*Keywords: Leadership Style, Leadership Policy, SMPN 1, MTsN 2 Kota Kediri.*

*This thesis research is motivated by the importance of school principal leadership playing a strategic role in improving teacher professionalism and performance in order to support the quality of education. However, in practice, many teachers face obstacles such as limited training, administrative burdens, and weak support from the school principal.*

*This research focuses on the leadership style used by the school principal to improve teacher professionalism through professional development and leadership policies aimed at improving teacher professionalism by forming discipline and teacher regulations to achieve the desired vision and mission, as well as the influence of leadership and teacher professionalism improvement on teacher performance.*

*The objectives of this research are to analyze and describe (1) the leadership style of the school principal in improving teacher professionalism, (2) leadership policies of the school principal in improving teacher professionalism, (3) the leadership style of the school principal in improving teacher performance, (4) the influence of school principal leadership on teacher performance, (5) the influence of improved teacher professionalism on teacher performance, and (6) the influence of leadership and teacher professionalism improvement on teacher performance at SMPN 1 Kota Kediri and MTsN 2 Kota Kediri.*

*This research uses a sequential exploratory mixed method approach. The qualitative approach is used first to explore data through interviews, observations, and documentation at SMPN 1 Kota Kediri and MTsN 2 Kota Kediri, followed by a quantitative approach to statistically test hypotheses on 100 teachers.*

*The results show that the principals at both institutions apply participative, transformational, reflective, and collaborative leadership styles. Policies on data-based teacher development, providing room for innovation, and moral strengthening are important instruments in improving teacher professionalism and performance. Regression analysis results indicate that school principal leadership ( $t = 3.992$ ) and teacher professionalism ( $t = 5.113$ )  $>$  table  $t$  (1.984), which means they have significant effects on teacher performance both partially and simultaneously ( $F = 19.666$ ; significance 0.000)  $>$  table  $F$  (3.020). The Adjusted  $R^2$  value of 0.274 shows that the combination of leadership and professionalism affects 27.4% of teacher performance.*

## الملخص

أطروحة بعنوان "قيادة مدير المدرسة في تعزيز احترافية المعلمين وتأثيرها على أداء المعلمين مدينة كديري" كتبها MTsN 2 مدينة كديري و SMPN 1 دراسة منهج مختلط استكشافي تسلسلي في هيلمان هيلماو ارمان بإشراف الأستاذ الدكتور ح. أحمد تنازه، ماجستير في التعليم الإسلامي، والأستاذ الدكتور عبد العزيز، ماجستير في التعليم. مدينة كديري. MTsN 2، SMPN 1، الكلمات المفتاحية: أسلوب القيادة، سياسة القيادة

تأتي هذه الدراسة نتيجة لأهمية دور قيادة مدير المدرسة كعنصر استراتيجي في رفع مستوى احترافية وأداء المعلمين لدعم جودة التعليم. ومع ذلك، يواجه العديد من المعلمين مشاكل مثل قلة التدريب، الأعباء الإدارية، وضعف الدعم من مدير المدرسة.

تتركز هذه الدراسة على أسلوب القيادة الذي يستخدمه مدير المدرسة لتحسين احترافية المعلمين من خلال تطوير المعلمين وسياسات القيادة التي تهدف إلى تحسين الاحترافية عبر تنظيم الانضباط وقوانين المعلمين لتحقيق الرؤية والرسالة المرجوة، بالإضافة إلى تأثير القيادة وتحسين الاحترافية على أداء المعلمين.

تهدف الدراسة إلى تحليل ووصف (1) أسلوب قيادة مدير المدرسة في تعزيز احترافية المعلمين، سياسات القيادة لمدير المدرسة في تحسين الاحترافية، (3) أسلوب قيادة مدير المدرسة في رفع أداء (2) المعلمين، (4) تأثير قيادة مدير المدرسة على أداء المعلمين، (5) تأثير تحسين احترافية المعلمين على مدينة كديري. MTsN 2 و SMPN 1 أدائهم، و(6) تأثير القيادة وتحسين الاحترافية على أداء المعلمين في

تعتمد الدراسة على منهج مختلط نوع استكشافي تسلسلي. تستخدم الطريقة النوعية أولاً لجمع البيانات مدينة كديري، يتبع ذلك المنهج MTsN 2 و SMPN 1 من خلال المقابلات، والملاحظات، والوثائق في الكمي لاختبار الفرضيات إحصائياً على 100 معلم.

أظهرت النتائج أن مديري المدارس في المؤسسات يطبقون أساليب قيادة تشاركية، تحويلية، تأملية، وتعاونية. كما أن سياسات تطوير المعلمين المبنية على البيانات، وتوفير مجال للابتكار، وتعزيز القيم الأخلاقية تعتبر أدوات مهمة لتحسين احترافية وأداء المعلمين. أظهرت نتائج تحليل الانحدار أن قيادة مدير الجدول (1.984) مما يعني تأثيراً معنوياً  $t > 5.113$  و  $t = 3.992$  المدرسة الجدول (3.020). والقيمة  $F > 0.000$  ؛ الدلالة  $F = 19.666$  على أداء المعلمين جزئياً و كلياً تساوي 0.274 مما يشير إلى أن تأثير القيادة والاحترافية المشترك يعادل 27.4% على  $R^2$  المصححة لأداء المعلمين