

ABSTRAK

Skripsi dengan Judul “Komunikasi Interpersonal antara Guru dan Siswa Kelas ID MIN 3 Tulungagung pada Pembelajaran Bahasa Indonesia” ditulis oleh Rati Nuraini, NIM 126205211056, Pembimbing Dr. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Hambatan Komunikasi, Komunikasi Interpersonal, Pembelajaran Bahasa Indonesia*

Komunikasi berperan sangat penting dalam membangun hubungan yang efektif. Penyimpangan bahasa banyak terjadi diberbagai kalangan dan menciptakan lingkungan dengan gaya bahasa yang kurang baik bagi siswa. Guru sebagai peran penggerak utama di dalam kelas memiliki pengaruh yang sangat besar atas komunikasi siswanya di kemudian hari. Komunikasi interpersonal yang dengan baik dapat memberikan dampak yang sangat signifikan dan dapat memengaruhi hasil belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran serta gaya komunikasi siswa yang kurang baik dari faktor lingkungannya. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan komunikasi interpersonal antara guru dan siswa dan faktor penghambat komunikasi interpersonal antara guru dan siswa kelas 1 MI.

Metode dari penelitian ini didasarkan pada data yang diperoleh dilapangan dengan menggunakan pendekatan studi kasus kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu dokumentasi rekam catat dan wawancara. Sedangkan analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan berdasarkan Miles dan Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) komunikasi interpersonal antara guru dan siswa berjalan dengan baik, efektif, dan dinamis. Sikap keterbukaan, empati, dukungan, sikap positif, dan kesetaraan terjadi selama proses pembelajaran sudah mulai terjalin dengan baik. Terdapat 47 tuturan yang menunjukkan bahwa komunikasi interpersonal terjadi selama proses pembelajaran tersebut. (2) Faktor penghambat komunikasi saat pembelajaran yaitu terdiri dari hambatan fisik (kebisingan dan kondisi kelas), psikologis (rasa malu dan kurang percaya diri), serta semantik (pengaruh bahasa ibu). Guru memiliki peran penting dalam mengatasi hambatan tersebut dengan membangun komunikasi yang empatik, terbuka, dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan kondisi siswa.

ABSTRACT

Thesis with the title “Interpersonal Communication between Teachers and Students of Class 1D MIN 3 Tulungagung in Indonesian Language Learning” written by Rati Nuraini, NIM 126205211056, Supervisor Dr. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I.

Keywords: *Communication Barriers, Interpersonal Communication, Indonesian Language Learning*

Communication plays a very important role in building effective relationships. Language deviations occur in various circles and create an environment with a bad language style for students. The teacher as the main driving role in the classroom has a huge influence on the communication of his students later in life. Good interpersonal communication can have a very significant impact and can affect learning outcomes in accordance with learning objectives and students' communication styles that are not good from environmental factors. The purpose of this study is to describe interpersonal communication between teachers and students and the inhibiting factors of interpersonal communication between teachers and 1st grade students of MI.

The method of this study is based on data obtained in the field using a descriptive qualitative case study approach. The data collection techniques used are documentation, records, and interviews. Meanwhile, the data analysis used is data reduction, data presentation, and conclusion drawing based on Miles and Huberman.

The results of the study showed that (1) interpersonal communication between teachers and students ran well, effectively, and dynamically. Openness, empathy, support, positive attitudes, and equality occur during the learning process that has begun to be well established. There are 47 speeches that show that interpersonal communication occurs during the learning process. (2) Communication inhibiting factors during learning consist of physical barriers (noise and classroom conditions), psychological (embarrassment and lack of confidence), and semantics (influence of mother tongue). Teachers have an important role in overcoming these barriers by building empathetic, open communication, and adapting learning strategies to students' conditions.

الملخص

الأطروحة التي تحمل عنوان "التواصل الشخصي بين المعلمين والطلاب في الفصل ١ د مدرسة إبداعية نيجيري ٣ تولونغونغ حول التعلم الإندونيسي" كتبها راتي نوريني ، رقم تعريف الطالب ١٢٦٢٠٥٢١١٠٥٦ ، المشرف الدكتور سيتي زومروتول موليدا ، ماجستير التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: حواجز التواصل، التواصل بين الأشخاص، تعلم اللغة الإندونيسية

يلعب التواصل دورا مهما للغاية في بناء علاقات فعالة. تحدث الانحرافات اللغوية في دوائر مختلفة وتخلق بيئة ذات أسلوب لغة سيئ للطلاب. المعلم باعتباره الدور الدافع الرئيسي في الفصل الدراسي له تأثير كبير على تواصل طلابه في وقت لاحق من الحياة. يمكن أن يكون للتواصل الشخصي الجيد تأثير كبير للغاية ويمكن أن يؤثر على نتائج التعلم وفقا لأهداف التعلم وأساليب التواصل لدى الطلاب غير الجيدة من العوامل البيئية. الغرض من هذه الدراسة هو وصف التواصل الشخصي بين المعلمين والطلاب والعوامل المثبطة للتواصل بين الأشخاص بين المعلمين وطلاب الصف الأول في مدرسة إبداعية.

تعتمد طريقة هذه الدراسة على البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان باستخدام نهج دراسة الحالة الوصفية النوعية. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي التوثيق والسجلات والمقابلات. وفي الوقت نفسه ، فإن تحليل البيانات المستخدم هو تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج بناء على مايلز وهوبرمان.

أظهرت نتائج الدراسة أن (١) التواصل الشخصي بين المعلمين والطلاب سار بشكل جيد وفعال وديناميكي. يحدث الانفتاح والتعاطف والدعم والمواقف الإيجابية والمساواة أثناء عملية التعلم التي بدأت في الترسخ. هناك ٤٧ خطابا تظهر أن التواصل بين الأشخاص يحدث أثناء عملية التعلم. (٢) تتكون العوامل المثبطة للتواصل أثناء التعلم من الحواجز الجسدية (الضوضاء وظروف الفصول الدراسية) ، والنفسية (الإحراج وانعدام الثقة) ، والدلالات (تأثير اللغة الأم). يلعب المعلمون دورا مهما في التغلب على هذه الحواجز من خلال بناء التواصل التعاطفي والمفتوح وتكييف استراتيجيات التعلم مع ظروف الطلاب.