

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Pengaruh Prokrastinasi terhadap Kedisiplinan Siswa dalam Mengerjakan Tugas” ini di tulis oleh Aidatul Fitri Mulqiah, NIM 12308183079, denngan dosen pembimbing Prof. Dr. Elfi Mu’awanah, S.Ag., M.Pd

Kata Kunci : prokrastinasi, kedisiplinan, Siswa

Latar belakang dalam kajian ini adalah UPTD SDN Gandamulya merupakan sekolah dasar yang memiliki Tingkat disiplin yang tergolong baik, namun masih ada beberapa siswa/siswi yang memiliki rasa disiplinnya kurang seperti terlambat mengumpulkan tugas, tidak mengerjakan tugas (pekerjaan Rumah), datang terlambat, tidak mau piket kelas dll hal tersebut yang menjadikan focus peneliti untuk meneliti perilaku prokrastinasi dan kedisiplinan siswa/I UPTD SDN Gandamulya. Tujuan di susunnya penelitian ini untuk membuktikan apakah ada pengaruh yang signifikan antara prokrastinasi terhadap kedisiplinan siswa dalam mengerjakan tugas

kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, populasi dalam penelitian ini berjumlah 38 peserta didik kelas 5 dengan jumlah 18 peserta didik dan kelas 6 sejumlah 20 siswa , pengambilan sampel menggunakan *nonprobability sampling* dengan metode *purposive sampling* dengan sampel penelitian 30 siswa/I kelas, metode pengumpulan data menggunakan skala likert modifikasi dengan skala prokrastinasi dan skala kedisiplinan siswa. Dengan metode analisis data menggunakan uji Validasi dan Reliabilitas, kemudian analisis statistik deskriptif,, Uji asumsi Klasik (Uji linieritas dan uji normalitas), dan Uji Hipotesis menggunakan metode regresi linier sederhana.

Hasil analisis statistik deskriptif dengan hasil Variabel Prokrastinasi (X) dengan nilai minimum 48 sedangkan nilai maksimum sebanyak 77 dengan rata-rata (mean) prokrastinasi sebanyak 67.3667, dan standar deviation prokrastinasi sebesar 6.44062. untuk hasil kategorisasi Variabel Prokrastinasi menunjukkan bahwa kategori prokrastinasi berada pada kategori tinggi dengan persentase 100% dan untuk kategori Variabel Kedisiplinan 1 siswa masuk kedalam kategori sedang dengan persentasi 3,3% dan 29 siswa/i masuk dalam kategori tinggi dengan persentasi 96,7%. Pada

hasil uji Reliabel Skala Prokrastiansi menghasilkan nilai *cronbach's Alpha* > nilai batas yaitu $0.887 > 0.60$ dan menunjukkan bahwa variabel prokrastinasi dapat dikatakan reliabel memenuhi standar reliabel, sedangkan pada uji Reliabel skala Kedisiplinan menunjukkan bahwa nilai *cronbach's Alpha* > nilai batas (*r* tabel) yaitu $0.910 > 0.60$ dari data di atas menunjukkan bahwa variabel prokrastinasi dapat dikatakan reliabel dan memenuhi standar reliabel Variabel Kedisiplinan siswa (Y) dengan nilai minimum yaitu 41 sedangkan nilai maksimum kedisiplinan siswa sebanyak 93 dengan rata-rata (mean) kedisiplinan siswa sebanyak 75.4000, dan standar deviation kedisiplinan siswa sebanyak 11.81933 dan analisis regresi linier sederhana dengan hasil yang menunjukkan bahwa nilai signifikan pengaruh prokrastinasi (X) terhadap kedisiplinan siswa dalam mengerjakan tugas (Y) adalah -0.697 dengan taraf signifikan sebanyak 0,000 ($p < 0.01$) dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh negatif prokrastinasi terhadap kedisiplinan siswa dalam mengerjakan tugas artinya semakin tinggi tingkat prokrastinasi maka semakin rendah tingkat kedisiplinan siswa dalam mengerjakan tugas. nilai R square yaitu 0.017 hal ini menunjukkan bahwa pengaruh prokrastinasi hanya sebanyak 0.017% terhadap kedisiplinan siswa dalam mengerjakan tugas untuk sisanya sekitar 99,983% dipengaruhi oleh variabel-variabel atau faktor lainn

ABSTRACT

This thesis, entitled "The Effect of Procrastination on Student Discipline in Doing Assignments," was written by Aidatul Fitri Mulqiah, Student ID Number 12308183079, with supervisor Prof. Dr. Elfi Mu'awanah, S.Ag., M.Pd

Keywords: procrastination, discipline, students

The background is that the UPTD SDN Gandamulya is an elementary school with a relatively good level of discipline. However, some students still lack discipline, such as late submission of assignments, failure to complete assignments (homework), late arrivals, refusal to attend class, etc. This is what led the researcher to focus on examining procrastination behavior and student discipline at the UPTD ssSDN Gandamulya. The purpose of this study was to demonstrate whether procrastination significantly influences student discipline in completing assignments.

This study employed a quantitative approach with non-probability sampling and purposive sampling. The population in this study was 38, with a sample size of 30 students in grades 5-6 of elementary school. Data collection used a modified Likert scale with a procrastination scale and a student discipline scale. Data analysis used validation and reliability tests, followed by descriptive statistical analysis, classical assumption tests (linearity and normality tests), and simple linear regression.

Hypothesis testing was conducted using the descriptive statistical analysis, with the procrastination variable (X) having a minimum value of 48 and a maximum value of 77. The mean procrastination score was 67.3667 and a standard deviation of 6.44062. The results of the Procrastination Variable categorization show that the ssprocrastination category is in the high category with a percentage of 100% and for the Discipline Variable category, 1 student is in the medium category with a percentage of 3.3% and 29 students are in the high category with a percentage of 96.7%. The results of the Procrastination Scale Reliability test produced a Cronbach's Alpha value $>$ limit value, namely $0.887 > 0.60$ and showed that the procrastination variable can be said to be reliable and meets reliable standards, while the Discipline Scale Reliability test

showed that the Cronbach's Alpha value $>$ limit value (r table) namely $0.910 > 0.60$ from the data above shows that the procrastination variable can be said to be reliable and meets reliable standards. Student Discipline Variable (Y) with a minimum value of 41 while the maximum value of student discipline is 93 with an average (mean) of student discipline of 75.4000, and a standard deviation of student discipline of 11.81933 and a simple linear regression analysis with results showing that the significant value of the influence of procrastination (X) on student discipline in doing assignments (Y) is -0.697 with a significance level of 0.000 ($p < 0.01$) it can be concluded that there is a negative influence procrastination on student discipline in doing assignments means that the higher the level of procrastination, the lower the level of student discipline in doing assignments. The R square value is 0.017, this shows that the influence of procrastination is only 0.017% on student discipline in doing assignments, the remaining 99.983% is influenced by other variables or factors.

ملخص

عدّت هذه الرسالة بعنوان "أثر التسويف على انضباط الطلاب في أداء واجباتهم"، من قبل الطالبة عائدة الفطري مُلقية، برقم هوية الطالب 12308183079، بإشراف الأستاذ الدكتور إلفي مُعاونة.

الكلمات المفتاحية: التسويف، الانضباط، الطلاب

خلفية الدراسة هي أن مدرسة غانداموليا الحكومية الابتدائية تتمتع بمستوى جيد نسبياً من الانضباط، إلا أن بعض الطلاب لا يزالون يعانون من قلة الانضباط، كالتأخر في تسليم الواجبات، وعدم إنجازها (الواجبات المنزلية)، والتأخر في الوصول، وعدم الرغبة في أداء الواجبات الصفية، وغيرها. وهذا ما دفع الباحثين إلى دراسة سلوك التسويف والانضباط لدى طلاب مدرسة غانداموليا الحكومية الابتدائية. وتهدف هذه الدراسة إلى إثبات وجود تأثير كبير بين التسويف وانضباط الطلاب في أداء الواجبات. عتمدت هذه الدراسة منهجاً كمياً، مع أخذ عينات غير احتمالية بطريقة قصدية. بلغ مجتمع الدراسة 38 طالباً وطالبة، موزعين على 30 طالباً وطالبة من الصفين الخامس والسادس الابتدائي. استخدمت طريقة جمع البيانات مقياس ليكرت المعدل، مع مقياس للتسويف ومقياس لانضباط الطلاب. أما أسلوب تحليل البيانات، فتم باستخدام اختبارات التحقق والثبات، ثم التحليل الإحصائي الوصفي، واختبارات الافتراضات الكلاسيكية (اختبارات الخطية واختبارات التوزيع الطبيعي)، واختبارات الفرضيات باستخدام أساليب الانحدار الخطي البسيط.

وقد توصلت نتائج التحليل الإحصائي الوصفي إلى أن نتائج متغير التسويف (X) بلغت الحد الأدنى للقيمة 48 بينما بلغت الحد الأقصى 77 بمتوسط حسابي للتسويف 67.3667، وانحراف معياري للتسويف 6.44062. وبالنسبة لنتائج

تصنيف متغير التسويق تبين أن فئة التسويق تقع في الفئة المرتفعة بنسبة 100% وبالنسبة لمتغير الانضباط فإن طالب واحد يقع في الفئة المتوسطة بنسبة 3.3% و 29 طالب في الفئة المرتفعة بنسبة 96.7%. وقد أظهرت نتائج اختبار موثوقية مقياس التسويق أن قيمة ألفا كرونباخ < 0.887 أي $0.60 < 0.887$ وأظهرت أن متغير التسويق يمكن القول بأنه موثوق ويلبي المعايير الموثوقة، في حين أظهر اختبار موثوقية مقياس الانضباط أن قيمة ألفا كرونباخ < 0.910 أي $r < 0.910$ و 0.60 من البيانات أعلاه تظهر أن متغير التسويق يمكن القول بأنه موثوق ويلبي المعايير الموثوقة. متغير الانضباط الطلاي (Y) بقيمة دنيا 41 بينما القيمة القصوى لانضباط الطلاب هي 93 بمتوسط (متوسط) لانضباط الطلاب 75.4000 وانحراف معياري لانضباط الطلاب 11.81933 وتحليل الانحدار الخطي البسيط مع نتائج تظهر أن القيمة المهمة لتأثير التسويق (X) على انضباط الطلاب في أداء الواجبات (Y) هي - 0.697 بمستوى دلالة $p < 0.000$ و 01 (يمكن استنتاج أن هناك تأثير سلبي للتسويق على انضباط الطلاب في أداء الواجبات يعني أنه كلما ارتفع مستوى التسويق، انخفض مستوى انضباط الطلاب في أداء الواجبات. قيمة مربع R هي 0.017، وهذا يدل على أن تأثير التسويق هو 0.017% فقط على انضباط الطلاب في أداء الواجبات، وتتأثر النسبة المتبقية 99.983% بمتغيرات أو عوامل أخرى