

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Mengelola Emosi Anak Usia Dini di RA Halimah Assadiyah Buntaran Tulungagung” ini ditulis oleh **Icha Salmaa Ibnu Hajar**, NIM.12206183039, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh M. Ridlo Al qodri Sri Utomo M.A.

Kata Kunci: Strategi Guru, emosi Anak usia Dini

Perkembangan emosional anak usia dini merupakan aspek krusial yang menentukan keberhasilan proses pembelajaran dan pembentukan karakter di masa depan. Pada lingkungan lembaga pendidikan seperti RA Halimah Assa'diyah Buntaran Tulungagung, guru memiliki peran sentral sebagai fasilitator sekaligus pengelola dinamika emosi anak yang masih rentan dan sedang tumbuh.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah, (1) Apa saja persoalan emosi yang dialami siswa di RA Halimah Assa'diyah Buntaran Tulungagung?, (2) Bagaimana strategi guru dalam mengelola emosi anak usia dini di RA Halimah Assa'diyah Buntaran Tulungagung?

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan strategi guru dalam mengelola emosi anak usia dini di RA Halimah Assa'diyah Buntaran Tulungagung. Fokus utama penelitian meliputi identifikasi bentuk-bentuk emosi yang dialami anak dalam proses pembelajaran serta pendekatan yang digunakan oleh guru dalam mendampingi anak mengelola emosi tersebut secara sehat dan konstruktif. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif, melalui teknik pengumpulan data berupa observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) anak-anak usia dini di RA Halimah Assa'diyah menampilkan ekspresi emosi yang beragam, seperti rasa cemas, takut, marah, dan sedih, yang merupakan bagian dari proses perkembangan psikososial yang wajar. Guru memberikan respons yang penuh empati dan menggunakan strategi yang bersifat

mendukung, seperti pemberian afirmasi positif, pendekatan personal, permainan ekspresif, dan pembiasaan dialog reflektif. (2) Strategi tersebut membantu anak mengenali, memahami, dan menyalurkan emosi mereka secara tepat, serta mendorong terbentuknya keterampilan regulasi emosi sejak dini. Secara keseluruhan, penelitian ini menyimpulkan bahwa pengelolaan emosi anak usia dini memerlukan pendekatan yang bersifat kontekstual, hangat, dan berkelanjutan. Peran guru sebagai pendamping emosional sangat penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang aman, menyenangkan, dan mendukung tumbuh kembang anak secara holistik atau menyeluruh.

ABSTRACT

The thesis titled “Teacher Strategies in Managing Emotions of Early Childhood at RA Halimah Assa’diyah Buntaran Tulungagung” was written by **Icha Salmaa Ibnu Hajar**, NIM.12206193039, Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Taarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by M. Ridlo Al qodri Sri Utomo M.A.

Keywords: teacher strategies, early childhood emotions

Emotional development in early childhood is a crucial aspect that determines the success of learning processes and character building in the future. Within the educational environment of RA Halimah Assa’diyah Buntaran Tulungagung, teachers play a central role as facilitators and managers of children’s emotional dynamics, which are still vulnerable and in a phase of growth.

The research questions are: (1) What emotional issues do students at RA Halimah Assa’diyah Buntaran Tulungagung experience? (2) What strategies do teachers use to manage the emotions of early childhood students in this institution?

This study aims to describe the strategies employed by teachers to manage early childhood emotional development. It focuses on identifying the types of emotions experienced by children during learning activities, and on the approaches used by teachers to guide children in managing those emotions in a healthy and constructive manner. A qualitative descriptive method was applied, using data collection techniques such as participant observation, in-depth interviews, and documentation.

The results show that: (1) children at RA Halimah Assa’diyah express various emotions—such as anxiety, fear, anger, and sadness—which are natural in the context of psychosocial development. Teachers respond with empathy and adopt supportive strategies, including positive affirmations, personalized approaches, expressive play, and reflective dialogue routines. (2) These strategies help

children recognize, understand, and appropriately express their emotions, fostering the development of emotional regulation skills from an early age. Overall, the study concludes that managing early childhood emotions requires a contextual, warm, and continuous approach. The role of teachers as emotional companions is vital in creating a safe, joyful, and holistic learning environment that supports the comprehensive growth of the child.

ملخص

أُعِدَّ هذا البحث العلمي بعنوان "استراتيجية المعلمة في إدارة انفعالات الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة في روضة حليلة السعدية بونتاران تولونغونغ"، وقد كتبتة الطالبة إتشا سلمى ابن حجر، رقم التسجيل الجامعي ١٢٢٠٠٦١٩٣٠٣٩، ضمن برنامج تعليم الإسلام للأطفال في سن الطفولة المبكرة التابع لكلية التربية وعلوم التعليم في جامعة سيد علي رحمة الله تولونغونغ، وتحت إشراف الأستاذ محمد رضلو القادري سري أوتومو، ماجستير. يهدف هذا البحث إلى تحليل وتحديد الاستراتيجيات التربوية التي تتبعها المعلمات لإدارة انفعالات الأطفال في بيئة تعليمية قائمة على القيم الإسلامية، ويستعرض أثر تلك الاستراتيجيات على النمو السلوكي والاجتماعي للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات المعلمين، مشاعر الطفولة المبكرة

يُعَدُّ النموّ العاطفي لدى أطفال المرحلة المبكرة جانبًا جوهريًا يؤثر في نجاح عملية التعلم وتكوين الشخصية في المستقبل. في بيئة التعليم في روضة "حليلة السعدية" ببنتران - تولونغونغ، يلعب المعلمون دورًا مركزيًا كميسرين ومديرين لديناميكيات الأطفال العاطفية التي لا تزال حسّنة وفي طور النموّ.

تتمثل مشكلة البحث في: (١) ما هي المشكلات العاطفية التي يواجهها طلاب روضة "حليلة السعدية" ببنتران تولونغونغ؟ (٢) ما هي استراتيجيات المعلمين في إدارة مشاعر الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة داخل هذه المؤسسة؟

يهدف هذا البحث إلى وصف استراتيجيات المعلمين في إدارة المشاعر لدى أطفال المرحلة المبكرة. ويركّز على تحديد أنواع المشاعر التي يظهرها الأطفال أثناء التعلم، بالإضافة إلى

النهج المستخدم من قبل المعلمين لمراقبة الأطفال في إدارة تلك المشاعر بطريقة صحيّة وبناءة. وقد استخدم البحث المنهج الوصفي النوعي من خلال تقنيات جمع البيانات كالملاحظة بالمشاركة والمقابلات المتعمّقة والتوثيق.

تشير نتائج البحث إلى ما يلي: (١) يُظهر الأطفال في روضة "حليمة السعدية" مشاعر متنوعة مثل القلق والخوف والغضب والحزن، وهي مشاعر طبيعية في سياق النموّ النفس اجتماعي. ويستجيب المعلمون بتعاطف ويستخدمون استراتيجيات داعمة، منها: التعزيز الإيجابي، النهج الشخصي، الألعاب التعبيرية، وتعويدهم على الحوار التأملي. (٢) تساعد هذه الاستراتيجيات الأطفال على التعرّف إلى مشاعرهم وفهمها والتعبير عنها بشكل مناسب، مما يُعزّز مهارات التنظيم العاطفي في سنّ مبكرة. ويخلص البحث إلى أن إدارة المشاعر لدى الأطفال تتطلب نهجًا سياقيًا دافئًا ومستمرًا. ويلعب المعلم دورًا أساسيًا كمرافق عاطفي في بناء بيئة تعليمية آمنة وممتعة تدعم النموّ المتكامل والشامل للأطفال.