

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Nilai Humanis Novel *Ayah* Karya Andrea Hirata sebagai Alternatif Materi Ajar SMA/MA” ini ditulis oleh Mohamad Ainun Isfak, NIM. 12210193129, dengan pembimbing Titik Dwi Ramthi Hakim, M.Pd.

Kata Kunci: Humanis, Novel, Alternatif materi ajar.

Fenomena krisis nilai kepedulian akan sesama yang berada pada jenjang pendidikan SMA. Nilai humanis yang sudah direalisasikan oleh para peserta didik pada zaman sekarang ini tampak sangat jauh dari kata terpenuhi, fenomena degradasi kepedulian akan sesama yang terjadi pada peserta didik di jenjang pendidikan tingkat atas, adalah sebagai bentuk upaya mereka mencari jati diri dan sebagai ajang pembuktian kepada lingkup masyarakat. Nilai humanis ini tampaknya perlu untuk diperhatikan secara mendalam oleh para pendidik juga komponen yang mendukungnya dalam rangka menghadapi berbagai rintangan dan tantangan zaman yang semakin modern. Tujuan penelitian ini diharapkan mampu memberi sumbangsih keilmuan tentang (1) analisis nilai humanis yang berada pada novel *Ayah*; (2) nilai humanis pada novel *Ayah* sebagai alternatif materi ajar SMA/MA.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan studi teks, yaitu berupaya mempelajari teks tertentu. Penelitian ini menggunakan pendekatan psikologi humanistik sastra dalam menganalisis nilai humanis yang terkandung pada novel *Ayah*. Data pada penelitian ini meliputi dialog, monolog, dan narasi pada novel *Ayah* yang memenuhi aspek nilai humanis. Sumber data utama dalam penelitian ini meliputi dialog, monolog, dan narasi yang berada di novel *Ayah*. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik dokumentasi dan wawancara. Tahapan pada analisis data dalam penelitian ini meliputi: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan pendekatan triangulasi.

Berdasarkan hasil analisis data, ditemukan adanya data nilai humanis yang terdapat pada novel *Ayah*. Data tersebut terklasifikasi menjadi enam, yakni: (1) nilai kebebasan berpendapat berbentuk berani berpendapat, apresiasi pendapat, dan teguh pendirian sebanyak 14 data; (2) nilai saling bekerja sama berbentuk musyawarah dan berkelompok guna mencapai tujuan yang sama sebanyak 6 data; (3) nilai rela berkorban berbentuk rasa sukarela, pengorbanan, dan bersabar sebanyak 12 data; (4) nilai peduli orang lain berbentuk menginspirasi, memberikan dukungan emosional, dan rasa cinta sebanyak 14 data, (5) nilai tolong-menolong berbentuk membantu orang lain, membantu keluarga, membantu teman, dan membantu tetangga sebanyak 13 data; dan (6) nilai solidaritas berbentuk persahabatan, mendahulukan kepentingan bersama, dan rasa senasib sebanyak 10 data. Penggunaan novel *Ayah* yang telah ditemukan data nilai humanisnya sebagai alternatif materi ajar SMA/MA bisa diterapkan. Melalui modul ajar kurikulum merdeka, menjadi landasan bagi peneliti dalam merealisasikan nilai humanis pada

novel *Ayah* sebagai alternatif materi ajar. Nilai humanis tersebut kemudian direalisasikan dalam kegiatan pembelajaran, kegiatan evaluasi, dan tugas kelompok.

ABSTRACT

The thesis entitled "An Analysis of Humanistic Values in the Novel *Ayah* by Andrea Hirata as an Alternative Teaching Material for Senior High School/Islamic Senior High School" was written by Mohamad Ainun Isfak, Student ID Number: 12210193129, under the supervision of Titik Dwi Ramthi Hakim, M.Pd.

Keywords: Humanist, Novel, Alternative Teaching Material.

The phenomenon of a value crisis regarding empathy and concern for others among students at the senior high school level has become increasingly apparent. The realization of humanistic values among students today appears to be far from fully achieved. The degradation of empathy among students at the upper secondary education level can be interpreted as part of their efforts to search for identity and as a means of proving themselves within their social environment. These humanistic values, therefore, need to be seriously considered by educators and other supporting elements in order to effectively face the various challenges and demands of an increasingly modern era. The objective of this research is to contribute academically by: (1) analyzing the humanistic values found in Andrea Hirata's novel *Ayah*; and (2) exploring the potential of those values as alternative teaching material for Senior High School (SMA/MA) students.

This study adopts a qualitative research design with a textual study approach, which focuses on analyzing specific texts. The analysis is based on the humanistic literary psychology approach to examine the humanistic values contained within the novel *Ayah*. The data in this research consist of dialogues, monologues, and narrative passages from the novel *Ayah* that reflect aspects of humanistic values. The primary data sources include the textual elements dialogues, monologues, and narration found in the novel. Data were collected using documentation and interview techniques. The data analysis process consisted of three stages: data reduction, data display, and conclusion drawing. The validity of the data was tested through triangulation.

Based on the results of data analysis, it was found that the novel *Ayah* contains humanistic values. These values are classified into six categories, namely: (1) The value of freedom of expression, manifested through courage in expressing opinions, appreciation of other's views, and firmness in principle, with a total of 14 data points; (2) The value of cooperation, manifested through deliberation and working in groups to achieve common goals, with 6 data points; (3) The value of self-sacrifice, manifested through voluntary actions, sacrifice, and patience, with 12 data points; (4) The value of caring for others, manifested through inspiring others, providing emotional support, and showing love, with 14 data points; (5) The value of mutual assistance, manifested through helping others, helping family, friends, and neighbors, with 13 data points; and (6) The value of solidarity, manifested

through friendship, prioritizing collective interests, and a sense of shared destiny, with 10 data points. The use of the novel *Ayah*, in which humanistic values have been identified, can be implemented as an alternative teaching material for Senior High School (SMA/MA) students. Through the Merdeka Curriculum teaching module, it serves as a foundation for the researcher to realize the humanistic values contained in the novel *Ayah* as an alternative learning resource. These humanistic values are then implemented in learning activities, evaluation activities, and group assignments.

الملخص

البحث الجامعي بعنوان " تحليل القيم الإنسانية في رواية آياه لأندريا هيراتا كخيار بديل لمادة التدريس في المدارس الثانوية" كُتِب بواسطة محمد عيونون إسفك، رقم القيد: ١٢٢١٠١٩٣١٢٩، تحت إشراف تيتيك دوي رامثي حكيم، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: الإنسانية ، الرواية ، مادة تعليمية بديلة

توجد ظاهرة أزمة في قيمة الاهتمام بالآخرين في مرحلة التعليم الثانوي. إن القيم الإنسانية التي تم تجسيدها من قبل الطلاب في هذا العصر تبدو بعيدة جدًا عن التحقيق. وتُعدُّ ظاهرة تدهور الاهتمام بالآخرين بين طلاب المرحلة الثانوية جزءًا من محاولاتهم للبحث عن الهوية وإثبات الذات في محيط المجتمع. لذلك، يبدو أن هذه القيم الإنسانية تحتاج إلى اهتمام عميق من قبل المعلمين والجهات الداعمة لهم، وذلك لمواجهة مختلف التحديات والصعوبات في العصر الحديث والمتطور. ويهدف هذا البحث إلى تقديم مساهمة علمية في ما يلي: (١) تحليل القيم الإنسانية الموجودة في رواية آياه، و(٢) القيم الإنسانية في رواية "آياه" كخيار بديل لمادة التدريس في المدارس الثانوية.

أما نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة فهو بحث نوعي باستخدام منهج دراسة النصوص، أي محاولة دراسة نص أدبي معين. وقد استخدمت الدراسة منهج علم النفس الإنساني الأدبي في تحليل القيم الإنسانية المتضمنة في رواية آياه. وتشمل بيانات هذا البحث الحوارات والمونولوجات والسرد في رواية آياه التي تحتوي على جوانب من القيم الإنسانية. أما مصادر البيانات الأساسية فهي الحوارات والمونولوجات والسرد الموجود في الرواية. وقد تم جمع البيانات باستخدام أسلوب التوثيق والمقابلة. وتشمل مراحل تحليل البيانات: تقليل البيانات، عرض البيانات، واستخلاص النتائج. وتم التحقق من صحة البيانات باستخدام منهج التثليث (التريانجوليشن).

بناءً على نتائج تحليل البيانات، تبين وجود قيم إنسانية في رواية آياه. وقد تم تصنيف هذه القيم إلى ست فئات، وهي: (١) قيمة حرية التعبير، وتتمثل في الجرأة على إبداء الرأي، وتقدير الآراء، والثبات على المبدأ، بعدد ١٤ بياناً؛ (٢) قيمة التعاون، وتتمثل في التشاور والعمل الجماعي من أجل تحقيق هدف مشترك، بعدد ٦ بيانات؛ (٣) قيمة التضحية، وتتمثل في العطاء الطوعي، والتضحية، والصبر، بعدد ١٢ بياناً؛ (٤) قيمة العناية بالآخرين، وتتمثل في الإلهام، والدعم العاطفي،

والحب، بعدد ١٤ بياناً؛ (٥) قيمة المساعدة المتبادلة، وتتمثل في مساعدة الآخرين، ومساعدة الأسرة، والأصدقاء، والجيران، بعدد ١٣ بياناً؛ (٦) قيمة التضامن، وتتمثل في الصداقة، وتقديم المصلحة العامة، والشعور بالمصير المشترك، بعدد ١٠ بياناً. يمكن تطبيق استخدام رواية/ياه التي تم العثور فيها على قيم إنسانية كخيار بديل لمادة التدريس في المرحلة الثانوية. ومن خلال وحدة التعليم في منهج ميرديكا، تصبح هذه القيم أساساً للباحث في تحقيق القيم الإنسانية الموجودة في رواية/ياه كبديل للمواد التعليمية. ثم يتم تحقيق هذه القيم الإنسانية من خلال أنشطة التعلم، وأنشطة التقييم، والمهام الجماعية