

ABSTRAK

Skripsi dengan Judul “ **Pengaruh Metode *Student Centered Learning* terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fikih di MTsN 2 Trenggalek**” ini ditulis oleh Ela Uswatun Hasanah, NIM. 126201212141. Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dosen pembimbing Ikfi Khoulita, M.Pd.I

Kata Kunci: Pengaruh, Metode *Student Centered Learning*, Keaktifan, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh implementasi pembelajaran yang sering kali bersifat pasif dan kurang relevan dengan kebutuhan peserta didik, terutama dalam mata pelajaran Fikih. Penyebab utamanya adalah penggunaan metode pengajaran konvensional yang masih berpusat pada pendidik, sehingga peserta didik tidak terlibat aktif dalam proses belajar. Untuk mengatasi permasalahan ini, diperlukan pendekatan yang lebih inovatif, yakni metode *student centered learning* yang berlandaskan pada teori konstruktivisme.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) apakah terdapat pengaruh antara metode *student centered learning* terhadap keaktifan peserta didik pada mata pelajaran Fikih di MTsN 2 Trenggalek? (2) apakah terdapat pengaruh antara metode *student centered learning* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih di MTsN 2 Trenggalek? (3) apakah terdapat pengaruh antara metode *student centered learning* terhadap keaktifan dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih di MTsN 2 Trenggalek?. Tujuan penelitian ini yaitu (1) Untuk menganalisis pengaruh antara metode *student centered learning* terhadap keaktifan peserta didik pada mata pelajaran Fikih di MTsN 2 Trenggalek. (2) Untuk menganalisis pengaruh antara metode *student centered learning* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih di MTsN 2 Trenggalek. (3) Untuk menganalisis pengaruh antara metode *student centered learning* terhadap keaktifan dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih di MTsN 2 Trenggalek. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis eksperimen dengan desain *One-Group Pre-test Post-test Design*. Sampel penelitian ini terdiri dari 1 kelas yaitu VIII A yang terdiri dari 32 peserta didik sebagai kelas eksperimen. Sampel penelitian ini ditentukan menggunakan teknik *purposive sampling*. Variabel penelitian ini terdiri dari variabel bebas yaitu metode *student centered learning* dan variabel terikat yaitu keaktifan dan hasil belajar. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan tes. Hasil penelitian ini yaitu (1) nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,00 \leq 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka terdapat pengaruh metode *student centered learning* terhadap keaktifan peserta didik pada mata pelajaran Fikih di MTsN 2 Trenggalek . (2) nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,00 \leq 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka terdapat pengaruh metode *student centered learning* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih di MTsN 2 Trenggalek (3) *Pillai's Trace*, *Wilk's Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* $0,00 \leq 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka terdapat pengaruh metode *student centered learning* terhadap keaktifan dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih di MTsN 2 Trenggalek.

ABSTRACT

The thesis with the title " **The Influence of the Student Centered Learning Method on Student Activity and Learning Outcomes in Fiqh Subjects at MTsN 2 Trenggalek**" was written by Ela Uswatun Hasanah, NIM. 126201212141. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Supervisor Ikfi Khoulita, M.Pd.I

Keywords: Influence, *Student Centered Learning Method*, Activeness, Learning Outcomes.

This research is motivated by the implementation of learning that is often passive and less relevant to the needs of students, especially in Fiqh subjects. The main cause is the use of conventional teaching methods that are still centered on educators, so that students are not actively involved in the learning process. To overcome this problem, a more innovative approach is needed, namely *the student-centered learning* method based on the theory of constructivism.

Based on the above background, the formulation of the problem in this study is (1) is there an influence between *the student-centered learning* method on the activity of students in Fiqh subjects in MTsN 2 Trenggalek? (2) is there an influence between *the student-centered learning* method on the learning outcomes of students in the subject of Fiqh in MTsN 2 Trenggalek? (3) is there an influence between *the student-centered learning* method on the activeness and learning outcomes of students in the subject of Fiqh in MTsN 2 Trenggalek?. The objectives of this study are (1) To analyze the influence of *the student-centered learning* method on the activity of students in the subject of Fiqh in MTsN 2 Trenggalek. (2) To analyze the influence of *the student-centered learning* method on the learning outcomes of students in the subject of Fiqh in MTsN 2 Trenggalek. (3) To analyze the influence of *the student-centered learning* method on students' activeness and learning outcomes in Fiqh subjects in MTsN 2 Trenggalek. This study is a quantitative research with a type of experiment with a *One-Group Pre-test Post-test Design*. The sample of this study consists of 1 class, namely VIII A which consists of 32 students as an experimental class. The sample of this study was determined using *the purposive sampling technique*. The variables of this study consist of the independent variable, namely *the student-centered learning method*, and the bound variable, namely activeness and learning outcomes. The data collection technique uses questionnaires and tests.

The results of this study are (1) the value of Sig. (2-tailed) is $0.00 \leq 0.05$, so that H_0 is rejected and H_a is accepted. Therefore, there is an influence of *the student-centered learning* method on the activeness of students in Fiqh subjects in MTsN 2 Trenggalek. (2) the value of Sig. (2-tailed) is $0.00 \leq 0.05$, so H_0 is rejected and H_a is accepted. Therefore, there is an influence of *the student-centered learning* method on the learning outcomes of students in Fiqh subjects in MTsN 2 Trenggalek (3) *Pillai's Trace, Wilk's Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root* $0.00 \leq 0.05$, so that H_0 is rejected and H_a is accepted. Therefore, there is an influence of *the student-centered learning* method on the activeness and learning outcomes of students in the subject of Fiqh in MTsN 2 Trenggalek.

ملخص

الأطروحة التي تحمل عنوان " تأثير أسلوب التعلم المتمحور حول الطالب على نشاط الطلاب ومخرجات التعلم في المواد الفقهية في مدرسة تساناوية نيجيري ٢ ترينجالك" كتبها إيلا أوسوتون حسنة ، المعهد الوطني للإعلام. ١٢٦٢٠١٢١٢١٤١. برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغاونغ. المشرف إكفي خوليتا ، دكتوراه في الطب

الكلمات المفتاحية: التأثير ، طريقة التعلم المتمحور حول الطالب ، النشاط ، مخرجات التعلم.

هذا البحث مدفوع بتنفيذ التعلم الذي غالبا ما يكون سلبيًا وأقل صلة باحتياجات الطلاب ، خاصة في المواد الفقهية. السبب الرئيسي هو استخدام طرق التدريس التقليدية التي لا تزال تتمحور حول المعلمين ، بحيث لا يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعلم. للتغلب على هذه المشكلة ، هناك حاجة إلى نهج أكثر ابتكارًا ، وهو طريقة التعلم التي تركز على الطالب على أساس نظرية البنائية.

بناء على الخلفية أعلاه ، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي (١) هل هناك تأثير بين أسلوب التعلم المتمحور حول الطالب على نشاط الطلاب في المواد الفقهية في مدرسة تساناوية نيجيري ٢ ترينغالك؟ (٢) هل هناك تأثير بين أسلوب التعلم المتمحور حول الطالب على مخرجات تعلم الطلاب في المواد الفقهية في مدرسة تساناوية نيجيري ٢ ترينغالك؟ (٣) هل هناك تأثير بين أسلوب التعلم المتمحور حول الطالب على النشاط ومخرجات التعلم لدى الطلاب في مادة الفقه في مدرسة تساناوية نيجيري ٢ ترينجالك؟. أهداف هذه الدراسة هي (١) تحليل تأثير أسلوب التعلم المتمحور حول الطالب على نشاط الطلاب في موضوع فقه مدرسة تساناوية نيجيري ٢ ترينغالك. (٢) تحليل تأثير أسلوب التعلم المتمحور حول الطالب على مخرجات التعلم للطلاب في المواد الفقهية في مدرسة تساناوية نيجيري ٢ ترينغالك. (٣) تحليل تأثير أسلوب التعلم المتمحور حول الطالب على النشاط ومخرجات التعلم لدى الطلاب في موضوع الفقه في مدرسة تساناوية نيجيري ٢ ترينجالك. هذه الدراسة عبارة عن بحث كمي مع نوع من التجربة مع تصميم اختبار ما قبل المجموعة الواحدة. تتكون عينة هذه الدراسة من فصل واحد ، وهو ٨ أ يتكون من ٣٢ طالبا كفصل تجريبي. تم تحديد عينة هذه الدراسة باستخدام تقنية أخذ العينات العنقودية. تتكون متغيرات هذه الدراسة من المتغير المستقل وهو طريقة التعلم المتمحور حول الطالب ، والمتغير المرتبط ، وهو النشاط ومخرجات التعلم. تستخدم تقنية جمع البيانات الاستبيانات والاختبارات.

نتائج هذه الدراسة هي (١) قيمة Sig. (٢) $0.05 \geq 0.00$ هي ، بحيث يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . لذلك ، هناك تأثير لأسلوب التعلم المتمحور حول الطالب على نشاط الطلاب في المواد الفقهية في مدرسة الصناوية الحكومية ٢ ترينغالك. (٢) قيمة Sig. (٢) $0.05 \geq 0.00$ هي ، لذلك يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . لذلك ، هناك تأثير لأسلوب التعلم المتمحور حول الطالب على مخرجات تعلم الطلاب في موضوع الفقه في مدرسة تساناوية نيجيري ٢ ترينغالك (٣) فيليبس تراجي و ويلك لمبادا و هوتالينج تراجي' و ريس لاركس رات $0.05 \geq 0.00$ ، بحيث يتم رفض H_0 وقبول H_a . لذلك ، هناك تأثير لأسلوب التعلم المتمحور حول الطالب على النشاط ونتائج التعلم لدى الطلاب في المواد الفقهية في مدرسة تساناوية نيجيري ٢ ترينجالك