

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kecemasan Ujian Praktik pada Siswa SMK Negeri 2 Trenggalek” ini ditulis oleh Rahmanita Nuradiani, NIM. 126308212174, dengan pembimbing/promotor Germino Wahyu Broto, M.Si

Kata Kunci: Efikasi Diri, Kecemasan Ujian Praktik.

Penelitian ini berakar dari suatu fenomena yang terjadi pada siswa yang akan melaksanakan ujian di lingkungan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Bagi siswa SMK, bentuk evaluasi yang digunakan tidak hanya berupa ujian tertulis tetapi juga ujian praktik yang menuntut mereka untuk menunjukkan keterampilan sesuai dengan jurusan mereka. Namun, dalam pelaksanaan ujian praktik tersebut tidak sedikit siswa yang mengalami hambatan psikologis berupa kecemasan.

Tujuan penelitian ini diharapkan bisa membantu untuk membuktikan literatur mengenai pengaruh efikasi diri terhadap kecemasan dalam konteks pendidikan vokasional. Dan juga dapat digunakan oleh guru dan konselor sekolah dalam merancang strategi peningkatan efikasi diri dalam menurunkan tingkat kecemasan siswa saat ujian praktik.

Metode penelitian dengan menggunakan desain kuantitatif *causal comparative*, bertujuan untuk mengenali dampak antara dua variabel, yaitu efikasi diri sebagai variabel independen dan kecemasan sebagai variabel dependen. Pengujian hipotesis dilakukan dengan regresi linier sederhana, yang digunakan untuk mengidentifikasi pengaruh pada variabel independen yaitu efikasi diri dan variabel dependen yaitu kecemasan.

Temuan dari studi ini mengindikasikan bahwa terdapat dampak negatif yang signifikan antara efikasi diri dan kecemasan yang siswa alami selama ujian praktik, ini menunjukkan bahwa semakin tinggi tingkat efikasi diri siswa, maka semakin rendah tingkat kecemasan siswa dalam menghadapi ujian praktik. R Square diperoleh 14,1 %, sedangkan 85,9% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti oleh peneliti dalam penelitian.

ABSTRACT

The thesis entitled “The Influence of Self-Efficacy on Practical Exam Anxiety in Students of SMK Negeri 2 Trenggalek” was written by Rahmanita Nuradiani, NIM. 126308212174, with supervisor/promoter Germino Wahyu Broto, M.Si

Keywords: Self-Efficacy, Practical Exam Anxiety.

This research is motivated by a phenomenon that occurs in students who will take exams in Vocational High Schools (SMK). For SMK students, the form of evaluation used is not only in the form of written exams but also practical exams that require them to demonstrate skills according to their majors. However, in the implementation of the practical exam, not a few students experience psychological obstacles in the form of anxiety.

The purpose of this study is expected to help prove the literature on the influence of self-efficacy on anxiety in the context of vocational education. And can also be used by teachers and school counselors in designing strategies to increase self-efficacy in reducing students' anxiety levels during practical exams.

The research method uses a quantitative causal comparative design, which aims to identify the influence between two variables, namely self-efficacy as an independent variable and anxiety as a dependent variable. Hypothesis testing using a simple linear regression test is used to find the influence on the independent variable, namely self-efficacy and the dependent variable, namely anxiety.

The results of this study indicate that there is a significant negative influence between self-efficacy and anxiety experienced by students during practical exams, this shows that the higher the level of student self-efficacy, the lower the level of student anxiety in facing practical exams. R Square was obtained 14.1%, while 85.9% was influenced by other variables not studied by researchers in the study.

الملخص

قلق على لقاء أيتاذلا ءافكلا ريثأت: ناونعلا لمحتي تلا ءيعماجلا ءلاسرلا هذو تدعأ لبق نم "كيلانغيرت" في ءيناثلا ءيموكللا ءينهملا ءيوناثلا ءسرءملا بلاط ىءل في لمعلا ناحتءلا ويهو ونيمريج ذاتسلأا فارشأ تحت، ١٢٦٣٠٨٢١٢١٧٤: ديقلأ مقر، في نايدارونء اءينامحر مولعلا في ريتسجام، وتورب

في لمعلا ناحتءلا قلق، ءيتاذلا ءافكلا: ءيحاتفملا تاملكلا

تاناكتءلا ضوخل نوءعتسين يءلا بلاطلا نيء ثءحت ءرهاظ على لء ثءبلا اءه زكءري مبيقتلا تاوءأ رصتقت لا، ءينهملا سرءملا بلاطلا ءيسنابف. ءينهملا ءيوناثلا سرءملا ءئيء في راهظ مهئم بلاطت في تلا ءيلمعلا تاناكتءلا أضيأ لمشت لب، بسحف ءيئاتكلا تاناكتءلا على لء هذو ءارجل لاء بلاطلا نم ءءء ءجاوي، كلء عمو. مهءاصصء عمو ءقفاوتملا تاراهملا قلقلأ في لثمتت ءيسفء قئاو ءيلمعلا تاناكتءلا

ءافكلا ريثأت لوء تايبءلأا في ءءرو ام تايبأ في ءمءاسملا على لء ثءبلا اءه ءءهيو نيلمعلا لبق نم همء ءافءسي نأ نكمي امك. بيئهملا مبلعتلا قايس في قلقلأ على لء ءيتاذلا ىوتسم ليلقتل ءيتاذلا ءافكلا زيزعت على لء ءءءء تايجيتارتسا ميمصء في ءنيوئرءلا نيراشتسملاو ءيلمعلا تاناكتءلا ءانئأ بلاطلا ىءل قلقلأ

ءيءحت على لء ءءهيو يءلاو، نراقم-بيس ميمصء بي مكلا ءهنملا ثءابلا مءءتسا ءقو مءءتسا متو. عبات ريعءمك قلقلأو، لقتسم ريعءمك ءيتاذلا ءافكلا: امهو، نيريءم نبي ريثأتلا ريعءملا ريثأت ىءم ءءرعملا كلءو، طيسبلا في طءلا راءءءلا رابءءلا لاء نم تايسرفلا رابءءا (قلقلأ) عباتلا ريعءملا على لء (ءيتاذلا ءافكلا) لقتسملا

ءيتاذلا ءافكلا نيء ءيئاصءل ءللاد يء بي بس ريثأت ءوؤو ثءبلا اءه ءءانء ترهظأو ىوتسم عفترا امك همأ على لء ءءي امم، ءيلمعلا تاناكتءلا ءانئأ بلاطلا همم في ناعبي يءلا قلقلأو تءلب ءقو. ءيلمعلا تاناكتءلا ءهءاوم في مهقلق ىوتسم ضءفءا، بلاطلا ىءل ءيتاذلا ءافكلا هذو في ءهءء مءيم لم ىرءأ تاريءمب تءرئأ %٨٥,٩ نأ نبيء في، %١,٤ (R^2) ءيءءءلا لماعم ءميق ءسارءلا