

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul *"Strategi Pembelajaran Oleh Guru Dalam Meningkatkan Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Geografi Di Sman 1 Ngunut Tulungagung"*, yang ditulis oleh Nabella Zubaida' Izzatur Rohmah NIM. 126209212066 dari Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan pembimbing Dita Hendriani, M.A. NIP. 197912202014032001

Kata Kunci: strategi pembelajaran, efektivitas belajar, geografi.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh strategi pembelajaran guru berdampak signifikan terhadap motivasi, pemahaman, dan hasil belajar siswa agar diharapkan siswa dapat belajar dengan efektif. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana strategi pembelajaran oleh guru dalam meningkatkan belajar siswa kelas X pada mata pelajaran geografi di SMAN 1 Ngunut Tulungagung? (2) Bagaimana hambatan guru dalam meningkatkan belajar siswa kelas X pada mata pelajaran geografi di SMAN 1 Ngunut Tulungagung? (3) Bagaimana dampak terhadap siswa dalam penerapan strategi guru pada mata pelajaran geografi kelas X di SMAN 1 Ngunut Tulungagung?. Tujuan penelitian ini yaitu (1) Mengetahui strategi pembelajaran oleh guru dalam meningkatkan belajar siswa kelas X pada mata pelajaran geografi di SMAN 1 Ngunut Tulungagung. (2) Mengetahui hambatan guru dalam meningkatkan belajar siswa kelas X pada mata pelajaran geografi di SMAN 1 Ngunut Tulungagung. (3) Mengetahui dampak terhadap siswa dalam penerapan strategi guru pada mata pelajaran geografi kelas X di SMAN 1 Ngunut Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif-deskriptif dengan pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Informan dalam penelitian ini meliputi guru Geografi dan siswa kelas X di SMAN 1 Ngunut Tulungagung serta seluruh pihak yang terlibat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Strategi Pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan efektivitas belajar siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 1 Ngunut Tulungagung ada 2 yaitu Strategi Ekspositori dan inquiri. Hambatan-hambatan yang di alami diantaranya yaitu: 1) kurangnya respon dalam proses pembelajaran, 2) pengaruh buruk dari teman, 3) tidur dikelas. Dampak terhadap siswa dalam penerapan strategi guru pada mata pelajaran Geografi kelas X kemampuan memberi kesimpulan, siswa mampu memaparkan kesimpulan secara runtut dan urut.

ABSTRACT

This study is entitled "Teacher Learning Strategies In Improving The Learning Effectiveness Of Grade X Students In Geography Subjects At Sman 1 Ngunut Tulungagung", Written By Nabella Zubaida' Izzatur Rohmah NIM. 126209212066 from the Social Science Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, with the supervisor Dr. Dita Hendriani, M.A. NIP. 197912202014032001

Keywords: *learning strategies, learning effectiveness, geography.*

This study is motivated by the teacher's learning strategies having a significant impact on student motivation, understanding, and learning outcomes so that students are expected to be able to learn effectively. The formulation of the problem in this study is: (1) How are the learning strategies used by teachers to improve the learning effectiveness of class X students in geography subjects at SMAN 1 Ngunut Tulungagung? (2) What are the obstacles for teachers in improving the learning effectiveness of class X students in geography subjects at SMAN 1 Ngunut Tulungagung? (3) What is the impact on students in the application of teacher strategies in geography subjects for class X at SMAN 1 Ngunut Tulungagung? The objectives of this study are (1) to determine the learning strategies used by teachers in improving the learning effectiveness of class X students in geography subjects at SMAN 1 Ngunut Tulungagung. (2) to determine the obstacles for teachers in improving the learning effectiveness of class X students in geography subjects at SMAN 1 Ngunut Tulungagung. (3) to determine the impact on students in the application of teacher strategies in geography subjects for class X at SMAN 1 Ngunut Tulungagung.

This study uses a qualitative-descriptive approach with data collection through interviews, observations, and documentation. Data analysis is carried out through the stages of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Informants in this study include Geography teachers and class X students at SMAN 1 Ngunut Tulungagung and all parties involved. The results of the study indicate that the Learning Strategies used by teachers in improving the effectiveness of student learning in Geography Subjects at SMAN 1 Ngunut Tulungagung are 2, namely Expository and Inquiry Strategies. The obstacles experienced include: 1) lack of response in the learning process, 2) bad influence from friends, 3) sleeping in class. Impact on students in implementing teacher strategies in Geography subjects for class X The ability to draw conclusions, students are able to present conclusions in a coherent and sequential manner. This study recommends that teachers are expected to be active in participating in training, coaching which is usually held at school or outside school regarding learning strategies. For students, it is hoped that students can focus more on the subject matter taught by the teacher.

الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى وصف وتحليل استراتيجيات التعلم التي يطبقها معلمو الجغرافيا لتحسين فعالية التعلم لدى طلاب الصف عنوان "هذا البحث" استراتيجيات التعلم التي يتبعها المعلمون في زيادة فعالية التعلم الصفّي نيم. 126209212066 من برنامج دراسة العلوم الاجتماعية التربوية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونج أجونج، مع المشرف الدكتور البروفيسور الدكتور نور إسراءول خوسنة، ماجستير في الإدارة. ارتشف

.الكلمات المفتاحية: استراتيجيات التعلم، فعالية التعلم، الجغرافيا

يستند هذا البحث إلى حقيقة مفادها أن استراتيجيات التعلم لدى المعلمين لها تأثير كبير على دوافع الطلاب وفهمهم ونتائج التعلم حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل فعال. صياغة المشكلة في هذا البحث هي: (1) ما هي استراتيجيات التعلم التي يستخدمها المعلمون لزيادة فعالية التعلم لطلاب الصف العاشر في مواد الجغرافيا في المدرسة الثانوية الأولى نجونوت تولونجأجونج؟ (2) ما هي العوائق التي تواجه المعلمين في زيادة فعالية التعلم لدى طلاب الصف العاشر في مواد الجغرافيا في مدرسة نجونوت 1 الثانوية، تولونجأجونج؟ (3) ما هو تأثير تطبيق استراتيجيات المعلم في مادة الجغرافيا للصف العاشر في المدرسة الثانوية الأولى نجونوت يهدف هذا البحث إلى (1) معرفة استراتيجيات التعلم التي يستخدمها المعلمون لزيادة فعالية التعلم لدى طلاب الصف العاشر في مواد الجغرافيا في المدرسة الثانوية الأولى نجونوت تولونجأجونج. (2) معرفة العقبات التي تواجه المعلمين في زيادة فعالية التعلم لدى طلاب الصف العاشر في مواد الجغرافيا في مدرسة نجونوت 1 الثانوية، تولونجأجونج. (3) معرفة أثر تطبيق استراتيجيات المعلم في مادة الجغرافيا للصف العاشر في المدرسة

يعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي النوعي مع جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق. يتم إجراء تحليل البيانات من خلال مراحل اختزال البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وشمل المخبرون في هذه الدراسة مدرسي الجغرافيا وطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الأولى نجونوت تولونجأجونج وجميع الأطراف المعنية

تظهر نتائج الدراسة أن هناك استراتيجيتين للتعلم يستخدمهما المعلمون لتحسين فعالية التعلم لدى الطلاب في مواد الجغرافيا في المدرسة الثانوية (الأولى نجونوت تولونجأجونج، وهما الاستراتيجيات التوضيحية والاستفسارية. تشمل العوائق التي واجهتها: 1) عدم الاستجابة في عملية التعلم، 2) التأثير السيئ من الأصدقاء، 3) النوم في الفصل. أثر تطبيق استراتيجيات المعلم في مادة الجغرافيا على الطلبة للصف العاشر. القدرة على استخلاص النتائج، حيث يتمكن الطلبة من عرض النتائج بشكل متماسك ومتسلسل

توصي هذه الدراسة بأنه من المتوقع أن يكون جميع المعلمين نشطين في المشاركة في التدريب والتوجيه الذي يعقد عادة في المدرسة أو خارجها فيما يتعلق باستراتيجيات التعلم. بالنسبة للطلاب، من المأمول أن يتمكنوا من التركيز بشكل أكبر على الموضوع الذي يدرسه المعلم. الثانوية الأولى نجونوت تولونجأجونج على الطلاب. تولونجأجونج على الطلاب