

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Level 3 Kognitif di MI Miftahul Falah Sukorejo Karangrejo Tulungagung” ini ditulis oleh Hirda Fatihissibriya, NIM. 126205212167, dengan pembimbing Dr. Muhamad Zaini, M.A.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, Berpikir Kritis Level 3 Kognitif

Kemampuan berpikir kritis siswa SD saat ini masih tergolong rendah, salah satunya disebabkan oleh pesatnya perkembangan teknologi yang membuat anak-anak lebih banyak terlibat dengan perangkat digital dan media sosial. Pemerintah menerapkan Kurikulum Merdeka sebagai upaya transformasi pendidikan yang lebih adaptif, dengan fokus pada pengembangan kompetensi berpikir kritis yang perlu ditanamkan sejak dini. Berkaitan hal ini diperlukan penelitian mengenai implementasi Kurikulum Merdeka dalam mendukung pencapaian kemampuan berpikir kritis level 3 kognitif di sekolah berbasis Islam.

Fokus Penelitian ini adalah (1) Bagaimana perencanaan implementasi kurikulum merdeka dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis level 3 kognitif di MI Miftahul Falah Sukorejo Karangrejo Tulungagung. (2) Bagaimana pelaksanaan kurikulum merdeka dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis level 3 kognitif di MI Miftahul Falah Sukorejo Karangrejo Tulungagung. (3) Bagaimana evaluasi implementasi kurikulum merdeka dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis level 3 kognitif MI Miftahul Falah Sukorejo Karangrejo Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber datanya yaitu Kepala Sekolah, waka kurikulum, guru dan siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan kepercayaan (perpanjangan keikutsertaan, triangulasi), keteralihan, kebergantungan, dan kepastian.

Hasil penelitian. *Pertama*, perencanaan kurikulum merdeka dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis level 3 kognitif di MI Miftahul Falah Sukorejo Karangrejo Tulungagung terdiri dari menyusun perangkat pembelajaran, menyediakan sarana prasarana dan pelatihan guru. *Kedua*, pelaksanaan kurikulum merdeka dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis level 3 kognitif di MI Miftahul Falah Sukorejo Karangrejo Tulungagung yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Penggunaan metode pembelajaran berbasis masalah dan proyek, metode diskusi, serta penggunaan media pembelajaran yang disesuaikan kebutuhan peserta didik. *Ketiga*, evaluasi implementasi kurikulum merdeka dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis level 3 kognitif di MI Miftahul Falah Sukorejo Karangrejo Tulungagung sesuai dengan Kemendikbudristek yaitu penilaian formatif, sumatif dan observasi.

ABSTRACT

This thesis with the title “Implementation of Merdeka Curriculum in Improving Level 3 Cognitive Critical Thinking Ability at MI Miftahul Falah Sukorejo Karangrejo Tulungagung” was written by Hirda Fatihissibriya, NIM. 126205212167, with the supervisor Dr. Muhamad Zaini, M.A.

Keywords: Independent Curriculum, Cognitive Level 3 Critical Thinking

The critical thinking skills of elementary school students are still relatively low, one of which is due to the rapid development of technology which makes children more involved with digital devices and social media. The government implemented the Merdeka Curriculum as an effort to transform education to be more adaptive, with a focus on developing critical thinking competencies that need to be instilled from an early age. In this regard, research is needed on the implementation of the Merdeka Curriculum in supporting the achievement of cognitive level 3 critical thinking skills in Islamic-based schools.

The focus of this research is (1) How is the planning of the implementation of the independent curriculum in improving critical thinking skills at level 3 cognitive in MI Miftahul Falah Sukorejo Karangrejo Tulungagung. (2) How is the implementation of the independent curriculum in improving critical thinking skills at level 3 cognitive in MI Miftahul Falah Sukorejo Karangrejo Tulungagung. (3) How is the evaluation of the implementation of the independent curriculum in improving critical thinking skills at level 3 cognitive in MI Miftahul Falah Sukorejo Karangrejo Tulungagung.

This research uses a qualitative approach with a case study research type. The data sources are the Principal, Deputy Head of the curriculum, teachers and students. Data collection techniques using observation techniques, in-depth interviews, and documentation. Data analysis starts from data condensation, data presentation, and drawing conclusions. While checking the validity of the data using trustworthiness (extension of participation, triangulation), transferability, dependability, and certainty.

Research results. *First*, Independent curriculum planning in improving critical thinking skills at level 3 cognitive level at MI Miftahul Falah Sukorejo Karangrejo Tulungagung consists of compiling learning tools, providing infrastructure and teacher training. *Second*, the implementation of an independent curriculum in improving level 3 cognitive critical thinking skills at MI Miftahul Falah Sukorejo Karangrejo Tulungagung includes introductory activities, core activities and closing activities. The use of problem and project-based learning methods, discussion methods, and the use of learning media tailored to the needs of students. *Third*, the evaluation of the implementation of the independent curriculum in improving level 3 cognitive critical thinking skills at MI Miftahul Falah Sukorejo Karangrejo Tulungagung is in accordance with the Ministry of Education and Culture, namely formative, summative and observation assessments.

المُلخَص

هذه الرسالة بعنوان "تطبيق المنهج الدراسيّ المستقل في تحسين مهارات التفكير النقدي المعرفي المستوى الثالث في المدرسة الابتدائية مفتاح الفلاح سوكوريجو كارانج ريجو تولونج أجونج" من قبل هرذا فاتحسيبريا، رقم هوية الطالب ١ ٢ ٢٦ ٢٥٠ ٢١٢١٧٦١ ، مع المشرف الدكتور محمد زيني، ماجستير.

الكلمات الرئيسية: منهج مستقل، التفكير النقدي المستوى الثالث المعرفي

كانت مهارات التفكير النقدي لطلاب المدارس الابتدائية منخفضة، ومن اسبابها التطور السريع للتكنولوجيا الذي يجعل الأطفال كثير خلطاًها في الأجهزة الرقمية ووسائل التواصل الاجتماعي. وتعمل الحكومة على تنفيذ المنهج الدراسي المستقل في إطار جهودها لتحويل التعليم ليصبح أكثر قدرة على التكيف، مع التركيز على تطوير مهارات التفكير النقدي التي يتعين غرسها منذ سن مبكرة. ولهذا هناك حاجة إلى إجراء بحوث حول تطبيق المنهج المستقل في دعم تحقيق مهارات التفكير النقدي على المستويات المعرفية الثلاثة في المدارس الإسلامية.

ركز هذه الدراسة (١) كيف التخطيط لتنفيذ منهج مستقل في تحسين مهارات التفكير النقدي المعرفي من المستوى الثالث في المدرسة الابتدائية مفتاح الفلاح سوكوريجو كارانج ريجو تولونج أجونج. (٢) كيف تنفيذ المنهج المستقل في تحسين مهارات التفكير النقدي المعرفي من المستوى الثالث في المدرسة الابتدائية مفتاح الفلاح سوكوريجو كارانج ريجو تولونج أجونج. (٣) كيف تقويم تنفيذ المنهج المستقل في تحسين القدرة التفكير النقدي المعرفي من المستوى الثالث في المدرسة الابتدائية مفتاح الفلاح سوكوريجو كارانج ريجو تولونج أجونج.

يعتمد هذا البحث على المنهج النوعي من خلال نوع بحث دراسة الحالة. مصادر البيانات هي مدير المدرسة، ونائب مدير المناهج، والمعلمين والطلاب. تستخدم تقنيات جمع البيانات تقنيات الملاحظة والمقابلات المتعمقة والتوثيق. يبدأ تحليل البيانات من تكتيف البيانات

وعرضها واستخلاص النتائج. ثم يتم التحقق من صحة استخدامات البيانات مثل الثقة (المشاركة الموسعة، التثليث)، وقابلية النقل، والموثوقية، واليقين.

نتيجة البحث. الأولى، يتكون التخطيط منهج الدراسية المستقل لتحسين مهارات التفكير النقدي على المستوى المعرفي الثالث في المدرسة الابتدائية مفتاح الفلاح سو كوريجو كارانج ريجو تولونج أجونج من يتكون من تجميع أدوات التعلم وتوفير البنية التحتية وتدريب المعلمين. ثانية، في المدرسة الابتدائية مفتاح الفلاح سو كوريجو كارانج ريجو تولونج أجونج، أي الأنشطة التمهيدية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية مع استخدام أساليب التعلم القائمة على حل المشكلات والمشاريع، وأساليب المناقشة، واستخدام وسائل التعلم الملائمة لاحتياجات الطلبة. الثالثة، تقييم تنفيذ المنهج المستقل في تحسين مهارات التفكير النقدي على المستوى المعرفي الثالث في المدرسة الابتدائية مفتاح الفلاح سو كوريجو كارانج ريجو تولونج أجونج وفقاً لوزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا، أي التقييمات التكوينية والختامية والملاحظة.