

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau dari *Self-Efficacy* dalam Memecahkan Masalah Bangun Ruang Sisi Datar pada Peserta Didik Kelas VII Di MTsN 2 Tulungagung” ini ditulis oleh Dhea Ayu Rahmadina, NIM 126204213169, Pembimbing Dr. Musrikah, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci : Berpikir Kritis, *Self-Efficacy*, Bangun Ruang Sisi Datar

Kemampuan berpikir kritis sangat penting dalam pembelajaran matematika, namun siswa di Indonesia masih menunjukkan capaian yang cukup rendah. Hal ini disebabkan oleh kebiasaan menghafal tanpa memahami konsep serta rendahnya kepercayaan diri atau *self-efficacy* siswa. *Self-efficacy* berperan besar dalam mendorong siswa untuk berani menghadapi dan menyelesaikan masalah, terutama dalam mempelajari matematika.

Tujuan dari penelitian ini yaitu, untuk 1) Mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis dengan *self-efficacy* tinggi dalam memecahkan masalah bangun ruang sisi datar pada peserta didik kelas VII di MTsN 2 Tulungagung. 2) Mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis dengan *self-efficacy* sedang dalam memecahkan masalah bangun ruang sisi datar pada peserta didik kelas VII di MTsN 2 Tulungagung. 3) Mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis dengan *self-efficacy* rendah dalam memecahkan masalah bangun ruang sisi datar pada peserta didik kelas VII di MTsN 2 Tulungagung.

Pendekatan dalam penelitian ini yaitu menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu dengan soal tes, wawancara, dan angket. Penelitian dilakukan di kelas VII J dengan jumlah 30 siswa. Subjek yang digunakan untuk wawancara yakni 6 siswa dengan 2 siswa dengan *self-efficacy* tinggi, 2 siswa dengan *self-efficacy* sedang, dan 2 siswa dengan *self-efficacy* rendah. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Siswa dengan *Self-Efficacy* tinggi mampu memenuhi enam atau seluruh indikator kemampuan berpikir kritis. Siswa mampu melakukan identifikasi masalah, mengevaluasi, mengambil keputusan/kesimpulan, serta memecahkan masalah dengan langkah penyelesaian yang sistematis, tepat dan logis. 2) Siswa dengan *Self-Efficacy* sedang kurang mampu memenuhi enam atau seluruh indikator kemampuan berpikir kritis. Siswa kurang mampu dalam mengidentifikasi dengan benar, mengevaluasi dengan cermat, mengambil keputusan/kesimpulan serta memecahkan masalah dengan langkah penyelesaian yang sistematis dan tepat. 3) Siswa dengan *Self-Efficacy* rendah tidak mampu memenuhi enam atau seluruh indikator kemampuan berpikir kritis. tidak mampu dalam melakukan mengidentifikasi dengan benar, mengevaluasi dengan teliti, mengambil keputusan/kesimpulan dengan tepat dan memecahkan masalah dengan langkah penyelesaian yang sistematis dan tepat.

ABSTRACT

Thesis with the title “Critical Thinking Ability in View of Self-Efficacy in Solving Flat-Sided Spatial Buildings Problems in Class VII Students at MTsN 2 Tulungagung” was written by Dhea Ayu Rahmadina, NIM 126204213169, Supervisor Dr. Musrikah, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Critical Thinking, Self-Efficacy, Flat-Sided Room Buildings

Critical thinking skills are very important in learning mathematics, but students in Indonesia still show quite low achievements. This is due to the habit of memorizing without understanding the concept as well as low student confidence or self-efficacy. Self-efficacy plays a big role in encouraging students to face and solve problems, especially in learning mathematics.

The objectives of this study are, to 1) Describe the ability of critical thinking with high self-efficacy in solving flat-sided space problems in class VII students at MTsN 2 Tulungagung. 2) Describe critical thinking skills with moderate self-efficacy in solving flat-sided space problems in VII grade students at MTsN 2 Tulungagung. 3) Describing critical thinking skills with low self-efficacy in solving flat-sided space problems in class VII students at MTsN 2 Tulungagung.

The approach in this study is to use a qualitative approach with a case study type. The data collection techniques used were test questions, interviews, and questionnaires. The research was conducted in class VII J with 30 students. The subjects used for interviews were 6 students with 2 students with high self-efficacy, 2 students with moderate self-efficacy, and 2 students with low self-efficacy. Data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results showed that 1) Students with high self-efficacy are able to fulfill six or all indicators of critical thinking skills. Students are able to identify problems, evaluate, make decisions/conclusions, and solve problems with systematic, precise and logical solution steps. 2) Students with moderate Self-Efficacy are less able to fulfill six or all indicators of critical thinking skills. Students are less able to identify correctly, evaluate carefully, make decisions/conclusions and solve problems with systematic and appropriate solution steps. 3) Students with low Self-Efficacy are unable to fulfill six or all indicators of critical thinking skills. unable to identify correctly, evaluate carefully, make decisions / conclusions appropriately and solve problems with systematic and appropriate solution steps.

المخلص

الرسالة الجامعية بعنوان "القدرة على التفكير النقدي من منظور الكفاءة الذاتية في حل مشكلات البناء الهندسي المسطح لدى طلاب الصف السابع في مدرسة تاناوايا الحكومية ٢ تولونغونغ" كتبتها دهبيا أبو رحمانية، رقم الطالب ١٢٦٢٠٤٢١٣١٦٩، المشرف الدكتوراه. مشركه ، بكالوريوس في التربية الإسلامية، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية : التفكير النقدي، الكفاءة الذاتية، بناء مساحة مستوية

القدرة على التفكير النقدي مهمة جدًا في تعلم الرياضيات، لكن الطلاب في إندونيسيا لا يزالون يحققون نتائج منخفضة. ويرجع ذلك إلى عادة الحفظ دون فهم المفاهيم، وانخفاض الثقة بالنفس أو الكفاءة الذاتية لدى الطلاب. تلعب الكفاءة الذاتية دورًا كبيرًا في تشجيع الطلاب على مواجهة المشكلات وحلها، خاصة في تعلم الرياضيات.

الهدف من هذا البحث هو: (١) وصف القدرة على التفكير النقدي مع فعالية الذات العالية في حل مشاكل الأشكال الهندسية المسطحة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة تاناوايا الحكومية ٢ في تولونغونغ. (٢) وصف القدرة على التفكير النقدي مع فعالية الذات المتوسطة في حل مشاكل الأشكال الهندسية المسطحة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة تولونغونغ الحكومية ٢. (٣) وصف القدرة على التفكير النقدي مع فعالية الذات المنخفضة في حل مشاكل الأشكال الهندسية المسطحة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة تولونغونغ الحكومية ٢.

نهج البحث في هذه الدراسة هو استخدام النهج النوعي مع نوع دراسة الحالة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات والمقابلات والاستبيانات. أجريت الدراسة في الصف السابع J الذي يضم ٣٠ طالبًا. الموضوعات المستخدمة للمقابلات هي ٦ طلاب، منهم ٢ طلاب ذوو كفاءة ذاتية عالية، و ٢ طلاب ذوو كفاءة ذاتية متوسطة، و ٢ طلاب ذوو كفاءة ذاتية منخفضة. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات، عرض البيانات، واستخلاص النتائج.

نتائج البحث تظهر أن (١) الطلاب ذوو الكفاءة الذاتية العالية قادرون على تلبية ستة أو جميع مؤشرات القدرة على التفكير النقدي. الطلاب قادرون على تحديد المشكلات، وتقييمها، واتخاذ القرارات/الاستنتاجات، وحل المشكلات بخطوات حل منهجية ودقيقة ومنطقية. (٢) الطلاب ذوو الكفاءة الذاتية المتوسطة أقل قدرة على تلبية ستة أو جميع مؤشرات القدرة على التفكير النقدي. الطلاب غير قادرين على تحديد المشكلات بشكل صحيح، وتقييمها بدقة، واتخاذ القرارات/الاستنتاجات، وحل المشكلات بخطوات حل منهجية ودقيقة. (٣) الطلاب ذوو الكفاءة الذاتية المنخفضة غير قادرين على تلبية ستة أو جميع مؤشرات القدرة على التفكير النقدي. غير قادرين على تحديد المشكلات بشكل صحيح، وتقييمها بدقة، واتخاذ القرارات/الاستنتاجات بشكل دقيق، وحل المشكلات بخطوات حل منهجية ودقيقة.