

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Pola Komunikasi Interpersonal Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Muhammadiyah Program Unggulan Botok”** ditulis oleh Muhamad Arif Santoso, NIM. 17201163263, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Hj. ST. Noer Farida Laila, M.A.

Kata Kunci: Pola Komunikasi Interpersonal, Minat Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena kurangnya minat belajar dari peserta didik, padahal minat belajar sendiri mempunyai peranan penting dalam keberlangsungan pembelajaran peserta didik, selain itu juga dapat membantu guru dalam menyampaikan pembelajaran kepada peserta didiknya. Sehingga diharapkan pola komunikasi guru PAI dalam meningkatkan minat belajar ini dapat membantu peserta didik di SD Muhammadiyah Program Unggulan Botok untuk lebih mudah dalam berkomunikasi.

Fokus penelitian yang dibahas dalam skripsi ini yaitu: (1) Bagaimana guru Pendidikan Agama Islam membangun pola komunikasi interpersonal satu arah dalam meningkatkan minat belajar peserta didik pada pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Muhammadiyah Program Unggulan Botok? (2) Bagaimana guru Pendidikan Agama Islam membangun pola komunikasi interpersonal dua arah dalam meningkatkan minat belajar peserta didik pada pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Muhammadiyah Program Unggulan Botok? (3) Bagaimana guru Pendidikan Agama Islam membangun pola komunikasi interpersonal multi arah dalam meningkatkan minat belajar peserta didik pada pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Muhammadiyah Program Unggulan Botok? (4) Bagaimana tingkat minat belajar peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Muhammadiyah Program Unggulan Botok?

Penelitian ini dilakukan di SD Muhammadiyah Program Unggulan Botok menggunakan pendekatan penelitian mixed method terutama startegi eksploratoris sekuensial. Data dikumpulkan melalui metode wawancara, observasi, dokumentasi dan juga menyebarkan angket. Dalam menganalisis data kualitatif menggunakan reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan sedangkan menganalisis data kuantitaif menggunakan kuesioner angket. Sedangkan untuk mengecek keabsahan temuan menggunakan triangulasi data, adapun triangulasi yang digunakan adalah triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan: (1) Pola komunikasi interpersonal satu arah digunakan oleh guru PAI di berbagai kesempatan yakni pola komunikasi roda di mana guru berperan sebagai pusat penggerak kerika pembelajaran sedang berlangsung. (2) Pola komunikasi interpersonal dua arah digunakan oleh guru PAI dengan menggunakan pola komunikasi rantai sebagai respon untuk menjawab berbagai feedback berupa ide, gagasan atau pertanyaan yang muncul dari para siswa. (3) Pola komunikasi interpersonal multi arah

digunakan dalam berbagai kesempatan yakni dengan menggunakan pola bintang dalam pembelajaran PAI, pemberian tanggapan pada saat presentasi, dan dalam kesempatan berdiskusi dengan kelompok kecil yang sudah dibentuk dalam kelas dan guru sebagai pengontrol penuh jalan pembelajaran dan pola lingkaran yang direpresentasikan dengan diskusi di dalam kelas antara siswa dengan siswa dan guru hanya sebagai pengamat atau fasilitator ketika berjalannya diskusi. (4) Serta tingkat minat belajar peserta didik yang tinggi dalam mengikuti pola komunikasi guru baik dalam satu arah, dua arah ataupun multi arah.

ABSTRACT

The thesis entitled "**Patterns of Teacher Interpersonal Communication in Increasing Student Learning Interest in Islamic Religious Education Subjects at SD Muhammadiyah Botok Flagship Program**" written by Muhamad Arif Santoso, Register Number 17201163263, Department of Islamic Religion Education, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, guided by Hj. ST. Noer Farida Laila, M.A.

Keywords: Interpersonal Communication Patterns, Learning Interests

This research is motivated by a phenomenon of lack of interest in learning from students, even though the interest in learning itself has an important role in the continuity of student learning, besides that it can also help teachers in delivering learning to their students. So it is hoped that the communication pattern of PAI teachers in increasing interest in learning can help students at SD Muhammadiyah Botok Flagship Program to communicate more easily.

The focus of research discussed in this thesis is: (1) How do Islamic Religious Education teachers build one-way interpersonal communication patterns in increasing students' interest in learning Islamic Religious Education lessons at SD Muhammadiyah Botok Flagship Program? (2) How do Islamic Religious Education teachers build a two-way interpersonal communication pattern in increasing students' interest in learning Islamic Religious Education lessons at SD Muhammadiyah Botok Flagship Program? (3) How do Islamic Religious Education teachers build multidirectional interpersonal communication patterns in increasing students' interest in learning Islamic Religious Education lessons at SD Muhammadiyah Botok Flagship Program? (4) What is the level of interest in learning Islamic Education at SD Muhammadiyah Botok Flagship Program?

This research was conducted at SD Muhammadiyah Botok Flagship Program using a mixed method research approach, especially sequential exploratory strategies. Data was collected through interviews, observations, documentation and also disseminating questionnaires. In analyzing qualitative data using data reduction, presenting data and drawing conclusions while analyzing quantitative data using questionnaires. Meanwhile, to check the validity of findings using data triangulation, the triangulation used is source triangulation and engineering triangulation.

From the results of this study, the author concludes: (1) One-way interpersonal communication patterns are used by PAI teachers on various occasions, namely wheel communication patterns where teachers act as the driving center when learning is taking place. (2) The two-way interpersonal communication pattern is used by PAI teachers by using chain communication patterns as a response to answer various feedback in the form of ideas, ideas or questions that arise from students. (3) Multidirectional interpersonal communication patterns are used on various occasions, namely by using star patterns in PAI learning, giving responses during presentations, and in the opportunity to discuss with small groups

that have been formed in class and teachers as full controllers of learning paths and circle patterns that are repressed by discussions in class between students and students and teachers only as observers or facilitators when discussions take place.
(4) As well as a high level of interest in learning students in following teacher communication patterns both in one direction, two directions or multi-direction.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان " أنماط التواصل بين الأشخاص للمعلمين في زيادة اهتمام تعلم الطلاب بمواد التربية الدينية الإسلامية في مدرسة المحمدية الابتدائية برنامج بوتوك للتميز " كتبه محمد عارف سانتوسو ، رقم دفتر القيد ١١٦٣٢٦٣ ، ١٧٢٠ ، قسم التربية الدينية الإسلامية ، جامعة ولاية السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغاغونغ ، تحت الاشراف : شارع هج . نوير فريدة ليلي ، ماجستير .

الكلمات الرئيسية: أنماط التواصل بين الأشخاص ، اهتمامات التعلم

الدافع وراء هذا البحث هو ظاهرة عدم الاهتمام بالتعلم من الطلاب ، على الرغم من أن الاهتمام بالتعلم نفسه له دور مهم في استمرارية تعلم الطلاب ، إلى جانب أنه يمكن أن يساعد المعلمين أيضا في تقديم التعلم لطلابهم. لذلك من المأمول أن يساعد نمط التواصل لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في الاهتمام المتزايد بالتعلم الطلاب في برنامج مدرسة المحمدية الابتدائية برنامج بوتوك للتميز على التواصل بسهولة أكبر.

محور البحث الذي تمت مناقشته في هذه الأطروحة هو : (1) كيف يبني معلمو التربية الدينية الإسلامية أنماط اتصال شخصية أحادية الاتجاه في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم دروس التربية الدينية الإسلامية في مدرسة المحمدية الابتدائية برنامج بوتوك للتميز ؟ (2) كيف يبني معلمو التربية الدينية الإسلامية أنماط اتصال شخصية ثنائية الاتجاه في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم دروس التربية الدينية الإسلامية في مدرسة المحمدية الابتدائية برنامج بوتوك للتميز ؟ (3) كيف يقوم معلمو التربية الدينية الإسلامية ببناء أنماط اتصال متعددة الاتجاهات بين الأشخاص في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم دروس التربية الدينية الإسلامية في مدرسة المحمدية الابتدائية برنامج بوتوك للتميز ؟ (4) ما هو مستوى الاهتمام بتعلم الطلاب في تعلم التربية الدينية الإسلامية في مدرسة المحمدية الابتدائية برنامج بوتوك للتميز ؟

تم إجراء هذا البحث في مدرسة المحمدية الابتدائية برنامج بوتوك للتميز استخدام نهج البحث المختلط ، وخاصة الاستراتيجيات الاستكشافية المتسلسلة. تم جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق وكذلك نشر الاستبيانات. في تحليل البيانات النوعية باستخدام اختزال البيانات ، وتقديم البيانات واستخلاص النتائج أثناء تحليل البيانات الكمية باستخدام الاستبيانات.

وفي الوقت نفسه ، للتحقق من صحة النتائج باستخدام تثليث البيانات ، فإن التثليث المستخدم هو تثليث المصدر وتثليث التقنية

من نتائج هذه الدراسة ، يستنتج المؤلف: (1) يتم استخدام أنماط الاتصال الشخصية أحادية الاتجاه من قبل معلمي التربية الدينية الإسلامية في مناسبات مختلفة ، وهي أنماط اتصال العجلة حيث يعمل المعلمون كمركز قيادة عند حدوث التعلم. (2) يتم استخدام نمط الاتصال الشخصي ثنائي الاتجاه من قبل معلمي التربية الدينية الإسلامية باستخدام أنماط الاتصال المتسلسل كرد للإجابة على ردود الفعل المختلفة في شكل أفكار أو أفكار أو أسئلة تنشأ من الطلاب. (3) يتم استخدام أنماط التواصل بين الأشخاص متعددة الاتجاهات في مناسبات مختلفة ، أي باستخدام أنماط النجوم في تعلم التربية الدينية الإسلامية ، وإعطاء الردود أثناء العروض التقديمية ، وفي فرصة المناقشة مع المجموعات الصغيرة التي تم تشكيلها في الفصل والمعلمين كمراقبين كاملين لمسارات التعلم وأنماط الدوائر التي يتم قمعها مع المناقشات في الفصل بين الطلاب والطلاب والمعلمين فقط كمراقبين أو ميسرين عندما مسار المناقشة. (4) وكذلك مستوى عال من الاهتمام بتعلم الطلاب في اتباع أنماط التواصل مع المعلم سواء في اتجاه واحد أو اتجاهين أو متعدد الاتجاهات.