

ABSTRAK

Skripsi dengan judul, **“Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Dalam Membentuk Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas 2 Pada Mata Pelajaran Matematika di MIN 3 Tulungagung”** ditulis oleh Umi Masruroh, NIM. 126205211075, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing: Irma Fauziah, M.Pd.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Inquiry, Keterampilan Berpikir Kritis,*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan globalisasi, yang dimana dalam mengimbangi kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi perlu peningkatan kualitas pendidikan dan kualitas pembelajaran. Sehingga sudah waktunya mengembangkan keterampilan peserta didik yang relevan dengan tuntutan zaman dan mengurangi monoton belajar. Oleh karena itu dalam proses pembelajaran diperlukan model pembelajaran yang berorientasi pada keterlibatan berpikir peserta didik secara aktif, komunikatif, menyenangkan dan efektif. Di MIN 3 Tulungagung ditemukan bahwa para pendidik melakukan pembelajaran yang menyenangkan dan bervariasi. Selain itu pendidik juga menggunakan model pembelajaran yang dapat melatih pembentukan keterampilan berpikir kritis peserta didik. Dalam hal ini, peneliti menghubungkan model pembelajaran *inquiry* dalam kaitannya dengan membentuk keterampilan berpikir kritis peserta didik. Sehingga penelitian ini dilakukan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *inquiry* dalam membentuk keterampilan berpikir kritis peserta didik kelas 2 pada mata pelajaran matematika di MIN 3 Tulungagung.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana perencanaan model pembelajaran *inquiry* untuk membentuk keterampilan berpikir kritis peserta didik kelas 2 pada mata pelajaran matematika di MIN 3 Tulungagung? (2) Bagaimana pelaksanaan model pembelajaran *inquiry* untuk membentuk keterampilan berpikir kritis peserta didik kelas 2 pada mata pelajaran matematika di MIN 3 Tulungagung? (3) Bagaimana evaluasi peserta didik kelas 2 dalam menggunakan model pembelajaran *inquiry* pada mata pelajaran matematika di MIN 3 Tulungagung?. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan terkait bentuk perencanaan dan pelaksanaan penerapan model pembelajaran *inquiry* yang dilakukan guru pada saat kegiatan pembelajaran mata pelajaran matematika untuk membentuk keterampilan berpikir kritis peserta didik dan evaluasi peserta didik dalam menggunakan model pembelajaran *inquiry* pada mata pelajaran matematika.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Peneliti hadir secara langsung ke lokasi penelitian untuk menjadi instrumen utama dalam pengumpulan data yang dibutuhkan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis dengan tahapan reduksi data yaitu menguraikan data

sesuai dengan fokus penelitian, menyajikan data dalam bentuk naratif, dan menarik kesimpulan pada tahap verifikasi data.

Hasil temuan menunjukkan bahwa, (1) perencanaan guru dalam penerapan model pembelajaran *inquiry* untuk membentuk keterampilan berpikir kritis kelas 2 pada mata pelajaran matematika yaitu melakukan langkah-langkah sebelum melaksanakan pembelajaran (menentukan tujuan pembelajaran, mengidentifikasi pertanyaan, mengembangkan rencana pembelajaran, menyiapkan sumber belajar, menyiapkan alat dan bahan), dan melakukan identifikasi terhadap karakteristik peserta didik (2) pelaksanaan guru dalam penerapan model pembelajaran *inquiry* untuk membentuk keterampilan berpikir kritis kelas 2 pada mata pelajaran matematika yaitu membangun suasana belajar yang responsif, menggunakan model pembelajaran *inquiry* (mengajukan pertanyaan, mengidentifikasi masalah, mengumpulkan data, menganalisis data, mengembangkan kesimpulan, mengkomunikasi hasil), dengan bantuan media pembelajaran (berupa uraian potongan bangun datar), guru sebagai fasilitator dan motivator, (3) evaluasi peserta didik kelas 2 dalam menggunakan model pembelajaran *inquiry* pada mata pelajaran matematika yaitu beberapa peserta didik mengalami kendala karena tidak semua dapat berpikir dengan cepat, tidak semua materi pembelajaran matematika dapat menggunakan model pembelajaran *inquiry*.

ABSTRAC

Thesis entitled, “Implementation of Inquiry Learning Model in Forming Critical Thinking Skills of Grade 2 Students in Mathematics Subject at MIN 3 Tulungagung” written by Umi Masruroh, NIM. 126205211075, Elementary Madrasah Teacher Education Study Program (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), Sayyid Ali Rahmatullah State University of Tulungagung, Advisor: Irma Fauziah, M.Pd.

Keywords: Inquiry Learning Model, Critical Thinking Skills,

This research is motivated by the rapid development of science, technology and globalization, where in keeping up with the progress of science and technology, it is necessary to improve the quality of education and learning. So it is time to develop students' skills that are relevant to the demands of the times and reduce monotonous learning. Therefore, in the learning process, a learning model is needed that is oriented towards the involvement of students' thinking actively, communicatively, pleasantly and effectively. At MIN 3 Tulungagung, it was found that educators carried out enjoyable and varied learning. In addition, educators also use learning models that can train the formation of critical thinking skills of students. In this case, the researcher connects the inquiry learning model in relation to forming critical thinking skills of students. So this study was conducted to determine the application of the inquiry learning model in forming critical thinking skills of grade 2 students in mathematics subjects at MIN 3 Tulungagung.

The focus of this research is (1) How is the planning of *the inquiry* learning model to form the critical thinking skills of grade 2 students in mathematics subjects at MIN 3 Tulungagung? (2) How is the implementation of *the inquiry* learning model to form the critical thinking skills of grade 2 students in mathematics subjects at MIN 3 Tulungagung? (3) How is the evaluation of grade 2 students in using *the inquiry* learning model in mathematics subjects at MIN 3 Tulungagung? The purpose of this study is to describe the form of planning and implementation of the inquiry learning model carried out by teachers during mathematics subject learning activities to form students' critical thinking skills and students' evaluation in using *the inquiry* learning model in mathematics subjects.

This study uses a qualitative approach with a descriptive type of research. Researchers are present directly at the research location to be the main instrument in collecting the needed data. The data collection techniques used were in-depth interviews, observations, and documentation. The data obtained is analyzed by the data reduction stage, namely decomposing the data according to the focus of the research, presenting the data in narrative form, and drawing conclusions at the data verification stage.

The findings show that, (1) teacher planning in the application of *the inquiry* learning model to form grade 2 critical thinking skills in mathematics subjects, namely taking steps before carrying out learning (determining learning objectives, identifying questions, developing learning plans, preparing learning resources, preparing tools and materials), and identifying the characteristics of students (2) implementation Teachers in the application of *the inquiry* learning model to form critical thinking skills in grade 2 in mathematics subjects are to build a responsive learning atmosphere, using *the inquiry* learning model (asking questions, identifying problems, collecting data, analyzing data, developing conclusions, communicating results), with the help of learning media (in the form of descriptions of flat building pieces), teachers as facilitators and Motivator, (3) Evaluation of Grade 2 students in using the Inquiry Learning Model in Mathematics subjects, namely some students experience obstacles because not all can think quickly, not all mathematics learning materials can use *the inquiry* learning model.

خلاصة

الأطروحة التي تحمل عنوان " تطبيق نموذج التعلم الاستقصائي في تشكيل مهارات التفكير النقدي لطلاب الصف ٢ في مواد الرياضيات في مدرسة الابتدائية ٣ تولونج أجونج" كتبها أومي مسرور ، رقم الهوية الجامعية. ١٢٦٢٠٥٢١١٠٧٥ ، برنامج دراسة تعليم المعلمين في المدرسة (تَدْرِيسُ أُسْطَا نُ الْإِئْتِدَآئِيَّةِ) ، كلية التربية وتدريب المعلمين (كلية التربية والعلوم التربوية) ، جامعة السيد علي رحمة الله الحكومية تولونججونج ، المشرف: إيرما فوزية ، دكتوراه في الطب

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم الاستقصائي ، مهارات التفكير النقدي ،

الدافع وراء هذا البحث هو التطور السريع للعلم والتكنولوجيا والعولمة، والذي يحتاج في موازنة تقدم العلم والتكنولوجيا إلى تحسين نوعية التعليم وجودة التعلم. لذا فقد حان الوقت لتطوير مهارات الطلاب ذات الصلة بمتطلبات العصر وتقليل رتبة التعلم. ولذلك، تتطلب عملية التعلم نموذجًا تعليميًا موجهًا نحو المشاركة النشطة والتواصلية والمتعة والفعالة في تفكير الطلاب. في مدرسة ابتدائية نجييري ٣ تولونججونج، تبين أن المعلمين يقومون بالتعلم المتنوع. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلمون أيضًا نماذج تعليمية يمكن أن تدرب على تكوين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. في هذه الحالة، يربط الباحث نموذج التعلم بالاستقصاء فيما يتعلق بتكوين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. لذلك تم إجراء هذا البحث لمعرفة تطبيق نموذج التعلم بالاستقصاء في تشكيل مهارات التفكير النقدي لدى طلاب الصف الثاني الابتدائي في مادة الرياضيات في مدرسة ابتدائية نجييري ٣ تولونججونج.

ينصب تركيز هذا البحث على (١) كيف يتم تخطيط نموذج التعلم الاستقصائي لتشكيل مهارات التفكير النقدي لطلاب الصف ٢ في مواد الرياضيات في مدرسة ابتدائية نجييري ٣ تولونججونج ؟ (٢) كيف يتم تنفيذ نموذج التعلم الاستقصائي لتشكيل مهارات التفكير النقدي لطلاب الصف ٢ في مواد الرياضيات في مدرسة ابتدائية نجييري ٣ تولونججونج ؟ (٣) كيف يتم تقييم طلاب الصف ٢ في استخدام نموذج التعلم الاستقصائي في مواد الرياضيات في مدرسة ابتدائية نجييري ٣ تولونججونج ؟. الغرض من هذه الدراسة هو وصف شكل تخطيط وتنفيذ نموذج التعلم الاستقصائي الذي يقوم به المعلمون أثناء أنشطة تعلم مادة الرياضيات لتكوين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب وتقييم الطلاب في استخدام نموذج التعلم الاستقصائي في مواد الرياضيات.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا مع نوع وصفي من البحث. يتواجد الباحثون مباشرة في موقع البحث ليكونوا الأداة الرئيسية في جمع البيانات المطلوبة. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات المتعمقة والملاحظات والتوثيق. يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مرحلة تقليل البيانات ، وهي تحليل البيانات وفقًا لتركيز البحث ، وتقديم البيانات في شكل سردي ، واستخلاص النتائج في مرحلة التحقق من البيانات.

تظهر النتائج أن (١) تخطيط المعلم في تطبيق نموذج التعلم الاستقصائي لتشكيل مهارات التفكير النقدي للصف الثاني في مواد الرياضيات ، أي اتخاذ خطوات قبل تنفيذ التعلم (تحديد أهداف التعلم ، وتحديد الأسئلة ،

وتطوير خطط التعلم ، وإعداد مصادر التعلم ، وإعداد الأدوات والمواد) ، والتعرف على خصائص الطلاب (٢) التنفيذ يجب على المعلمين في تطبيق نموذج التعلم/الاستقصائي لتشكيل مهارات التفكير النقدي في الصف ٢ في مواد الرياضيات بناء جو تعليمي سريع الاستجابة ، باستخدام نموذج التعلم/الاستقصائي (طرح الأسئلة ، وتحديد المشكلات ، وجمع البيانات ، وتحليل البيانات ، وتطوير الاستنتاجات ، وإيصال النتائج) ، بمساعدة وسائط التعلم (في شكل أوصاف لقطع البناء المسطحة) ، والمعلمين كميسرين و المحفز ، (٣) تقييم طلاب الصف ٢ في استخدام نموذج التعلم الاستقصائي في مواد الرياضيات ، أي أن بعض الطلاب يواجهون عقبات لأنه لا يستطيع الجميع التفكير بسرعة ، ولا يمكن لجميع مواد تعلم الرياضيات استخدام نموذج التعلم/الاستقصائي.