

ABSTRACT

Wulandari, Yuni. 126203211086. 2025. *The Effectiveness of Think-Pair-Share (TPS) Strategy on Nineth Grade Students' Reading Comprehension at MTsN 7 Tulungagung*. Sarjana Thesis. English Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University (UIN) of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor. Dr. Nany Soengkono Madayani, SS. M.Pd.

Keywords: Effective, Reading Comprehension, Think-Pair-Share Strategy

Reading is a fundamental language skill that involves understanding, interpreting, and deriving meaning from the texts. The majority of students are struggle to understand English reading texts because their thoughts are disorganized, and they lack a full graps of the structure and content. And many students are unable to recall key events or details after reading. To overcome this problem, innovative teaching strategy are needed that encourage active learning. One such strategy is the Think-Pair-Share (TPS) strategy, a cooperative learning approach that encourages students to think indendently, discuss idea with partners, and share their thoughts with the class.

The formulation of research problem is “is there any significant difference score between students before and after taught by using Think-Pair-Share strategy on Nineth grade students' reading comprehension at MTsN 7 Tulungagung?”. This study employed a pre-experimental one-group pre-test-post-test design with quantitative approach. The sample consisted of 38 nineth-grade students selected through purposive sampling. The instrument used was a reading comprehension test comprising 10 essay questions of narrative text. Data were analyzed using IBM SPSS 29 through the Paired Sample T-Test formula.

The result showed that there is a significant difference score in students reading comprehension scores before and after the treatment. The mean score increased from 70,95 in the pre-test to 87,82 in the post-test. The statistical analysis showed a significance value of 0.001, which is lower than the standard level of 0.05, indicating that the null hypoyhesis was rejected. Therefore, it can be conclude that the use of Think-Pair-Share strategy was effective on Nineth grade students' reading comprehension at MTsN 7 Tulungagung.

ABSTRAK

Wulandari, Yuni. 126203211086. 2025. *The Effectiveness of Think-Pair-Share (TPS) Strategy on Nineth Grade Students' Reading Comprehension at MTsN 7 Tulungagung*. Skripsi. Jurusan Tadris Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing. Dr. Nany Soengkono Madayani, SS. M.Pd.

Kata Kunci: Efektivitas, Pemahaman Membaca, Think-Pair-Share Strategy

Membaca merupakan keterampilan berbahasa dasar yang melibatkan pemahaman, penafsiran, dan pencarian makna dari teks. Mayoritas siswa MTsN 7 Tulungagung kesulitan memahami teks bacaan bahasa Inggris karena pikiran mereka tidak teratur, dan mereka kurang memahami struktur serta isi teks. Banyak siswa tidak dapat mengingat peristiwa penting atau detail penting setelah membaca. Untuk mengatasi masalah ini, diperlukan strategi pengajaran inovatif yang mendorong pembelajaran aktif. Salah satu strategi tersebut adalah Think-Pair-Share (TPS), pendekatan pembelajaran kooperatif yang mendorong siswa untuk berfikir mandiri, mendiskusikan ide dengan pasangan, dan berbagi pemikiran mereka dengan kelas.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “apakah terdapat perbedaan skor yang signifikan antara siswa sebelum dan sesudah diajar dengan menggunakan strategi Think-Pair-Share terhadap pemahaman bacaan siswa kelas sembilan di MTsN 7 Tulungagung?”. Penelitian ini menggunakan desain pre-eksperimental satu grup pre-test dan posts-test dengan pendekatan kuantitatif. Sample terdiri dari 38 siswa kelas sembilan yang dipilih melalui purposive sampling. Instrumen yang digunakan adalah tes pemahaman bacaan yang terdiri dari 10 pertanyaan esai teks naratif. Data dianalisis menggunakan IBM SPSS 29 melalui rumus Paired Sample T-Test.

Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan skor yang signifikan pada pemahaman membaca sebelum dan sesudah perlakuan. Skor rata – rata meningkat dari 70,95 pada pre-test menjadi 87,82 pada post-test. Analisis statistik menunjukkan nilai signifikansi 0.001 yang lebih rendah dari taraf standar 0.05, yang menunjukkan bahwa hipotesis nol ditolak. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi Think-Pair-Share efektif terhadap pemahaman membaca siswa kelas sembilan di MTsN 7 Tulungagung.