

ABSTRAK

Amanda Fita Auliana. NIM. 126205211009. 2025. Skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran IPA Berbasis *Project Based Learning* Materi Siklus Air Kelas V MI Hidayatul Muhtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung”. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. Moh. Arif, M.Pd.

Kata Kunci: Bahan Ajar Pembelajaran IPA, *Project Based Learning*, Siklus Air Kelas V.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya media bahan ajar yang digunakan sebagai sarana untuk mempermudah proses pembelajaran sekaligus dapat menambah keaktifan peserta didik dalam belajar, serta perkembangan kemampuan berpikir kritis dan kreatif pada peserta didik kelas V karena dalam semua aspek kehidupan memerlukan kemampuan memecahkan masalah di dalamnya.

Tujuan dalam penelitian pengembangan ini adalah : (1) Mengetahui pengembangan isi dari Bahan Ajar Pembelajaran IPA Materi Siklus Air Berbasis *Project Based Learning* dalam kemampuan berpikir kritis dan kreatif di MI Hidayatul Muhtadiin Wates Sumbergempol. (2) Mengetahui kelayakan Bahan Ajar Pembelajaran IPA Materi Siklus Air Berbasis *Project Based Learning* yang divalidasi oleh para ahli.

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan penelitian *Research and Development* dengan merujuk pada model pengembangan Borg and Gall dengan menggunakan tujuh dari sepuluh tahapan yang dimulai dari: 1) *planning*, 2) desain produk, 3) validasi desain, 4) revisi desain, 5) uji coba produk, 6) revisi produk, 7) penerapan lapangan. Hasil yang diharapkan pada penelitian ini adalah bahan ajar yang dikembangkan mendapatkan kategori “layak” dan/atau “sangat layak” dan sesuai kebutuhan dalam penelitian yang dilakukan di MI Hidayatul Muhtadiin Wates Sumbergempol.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini adalah : kualitas dari Bahan Ajar Pembelajaran IPA Materi Siklus Air Berbasis *Project Based Learning* termasuk dalam kategori sangat layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran dalam kemampuan berpikir

kritis dan kreatif peserta didik kelas V. Hal tersebut, didapat melalui proses uji coba ahli dan uji coba lapangan. Isi dari Bahan Ajar Pembelajaran IPA Materi Siklus Air Berbasis *Project Based Learning* juga disesuaikan dengan tingkat perkembangan peserta didik. Respon peserta didik sendiri menunjukkan antusias dan respon yang positif ketika disajikan produk bahan ajar.

ABSTRACT

Amanda Fita Auliana. NIM. 126205211009. 2025. Thesis with the title "Development of Project-Based Learning Science Learning Teaching Materials for Water Cycle Class V MI Hidayatul Muhtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung". Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Supervisor: Dr. Moh. Arif, M.Pd.

Keywords: Science Learning Teaching Materials, Project Based Learning, Water Cycle Class V.

This research is based on the importance of teaching material media that is used as a means to facilitate the learning process as well as to increase students' activeness in learning, as well as the development of critical and creative thinking skills in grade V students because in all aspects of life it requires the ability to solve problems in it.

The objectives of this development research are: (1) To find out the development of the content of the Science Learning Teaching Materials for Water Cycle Based Learning Materials in the ability to think critically and creatively at MI Hidayatul Muhtadiin Wates Sumbergempol. (2) Determine the feasibility of Science Learning Teaching Materials Based on *Project-Based Learning* Water Cycle Materials validated by experts.

In this study, the author uses *Research and Development* research by referring to the Borg and Gall development model using seven of the ten stages that are based from: 1) planning, 2) product design, 3) design validation, 4) design revision, 5) product trial, 6) product revision, 7) field application. The expected results in this study are that the teaching materials developed are categorized as "feasible" and/or "very feasible" and according to the needs in the research conducted at MI Hidayatul Muhtadiin Wates Sumbergempol.

The results obtained in this study are: the quality of Science Learning Teaching Materials *Project-Based Learning* Water Cycle Materials are included in the category of very feasible to be used as a learning medium in the critical and creative thinking skills of class V students. The content of the Science Learning Teaching Materials

Project-Based Learning Based Water Cycle Materials are also adjusted to the level of development of students. The students' responses showed enthusiasm and a positive response when presented with teaching material products.

الملخص

أماندا فيتا أوليانا. نيم. ١٠٠٩٠٢١١٠٥٢٦٢٠١٢٠٢٥. أطروحة بعنوان "تطوير التعلم القائم على المشاريع والعلوم والمواد التعليمية لدورة المياه الفئة الخامسة مدرسة هداية المبتدئين الوطنية واتس سومبركثمقول تولوغثالو غ برنامج دراسة إعداد المعلمين في مدرسة ابتدائية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغاونغ. المشرف: د. موح. عارف ، عضو البرلمان.

الكلمات المفتاحية: مواد تعليمية لتعلم العلوم ، التعلم القائم على المشاريع ، دورة المياه الفصل الخامس.

يعتمد هذا البحث على أهمية المواد التعليمية المستخدمة كوسيلة لتسهيل عملية التعلم مع زيادة نشاط الطلاب في التعلم ، وكذلك تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى طلاب الصف الخامس لأنه في جميع جوانب الحياة يتطلب القدرة على حل المشكلات فيها.

أهداف هذا البحث التنموي هي: (١) معرفة تطوير محتوى مواد تعليم التعلم المستندة إلى مواد دورة المياه التعليمية القائمة على المشروع لتحسين مهارات التفكير النقدي والإبداعي في مدرسة هداية المبتدئين الوطنية واتس سومبركثمقول تحديد جدوى المواد التعليمية لتعلم العلوم لمواد دورة المياه بناء (٢) على التعلم القائم على المشاريع.

في هذه الدراسة ، يستخدم المؤلف أبحاث البحث والتطوير من خلال الرجوع إلى نموذج تطوير بوج و جال باستخدام سبع من المراحل العشر التي تستند من: (١) التخطيط (٢، تصميم المنتج (٣، التحقق من صحة التصميم (٤، مراجعة التصميم (٥، تجربة المنتج (٦، مراجعة المنتج (٧، التطبيق الميداني. النتائج المتوقعة في هذه الدراسة هي أن المواد التعليمية التي تم تطويرها تحصل على فئة "مجدية" و / أو "مجدية جدا" ووفقا للاحتياجات

