

ABSTRACT

Thesis entitled “The Correlation Between Intrinsic Motivation and English Reading Performance of the Ninth Grade Students in MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar” Written by Halwa Yunia Putri, 126203213192. Supervisor: Anindita Badiani, S.Pd, M.Pd.

Keywords: intrinsic motivation, reading performance, English, junior high school students, correlation.

This study aims to determine the relationship between intrinsic motivation and English reading performance of ninth grade students of MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar. The background of this study is the low reading ability of students in English subjects which is a challenge in language learning at the junior high school level. One of the internal factors believed to influence reading performance is intrinsic motivation, which is the drive to learn that comes from within students such as pleasure, interest, and personal satisfaction when reading.

This study uses a quantitative approach with a correlational design. The instruments used include an intrinsic motivation questionnaire adapted from the *Intrinsic Motivation Inventory* and a multiple-choice reading test arranged based on literal, inferential, and critical aspects. The total population consisted of 315 ninth-grade students, from which a sample of 35 students was selected using purposive sampling. Data were obtained from these 35 students and analyzed using descriptive statistical techniques and Pearson correlation tests with the help of the SPSS version 22 program.

The results showed that most students had moderate levels of intrinsic motivation, and their reading ability was mostly in the very low category. Correlation analysis shows a positive and significant relationship between intrinsic motivation and English reading ability with a value of $r = 0.446$ and a significance of 0.007 ($p < 0.05$). This results indicates that the higher the intrinsic motivation of students, the better their English reading ability.

Therefore, it is important for educators and schools to develop learning strategies that can foster and strengthen students' intrinsic motivation. A learning approach that is fun, relevant to students' interests, and provides space for independent learning can be an effective step in increasing students' intrinsic motivation, which ultimately has a positive impact on their reading ability.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Korelasi Antara Motivasi Intrinsik dan Prestasi Membaca Bahasa Inggris Siswa Kelas Sembilan di MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar” Ditulis oleh Halwa Yunia Putri, 126203213192. Dosen pembimbing: Anindita Badiani, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: motivasi intrinsik, prestasi membaca, Bahasa Inggris, siswa SMP, korelasi

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara motivasi intrinsik dengan kemampuan membaca bahasa Inggris siswa kelas IX di MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya kemampuan membaca siswa dalam bahasa Inggris, yang menjadi tantangan dalam pembelajaran bahasa di tingkat menengah pertama. Salah satu faktor internal yang diyakini memengaruhi kemampuan membaca adalah motivasi intrinsik, yaitu dorongan belajar yang berasal dari dalam diri siswa seperti rasa senang, minat, dan kepuasan pribadi saat membaca.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional. Instrumen yang digunakan meliputi angket motivasi intrinsik yang diadaptasi dari *Intrinsic Motivation Inventory* dan tes membaca dalam bentuk pilihan ganda yang disusun berdasarkan aspek literal, inferensial, dan kritis. Populasi penelitian ini berjumlah 315 siswa kelas IX, dan sampel yang diambil sebanyak 35 siswa dengan teknik purposive sampling. Data diperoleh dari 35 siswa tersebut dan dianalisis menggunakan teknik statistik deskriptif dan uji korelasi Pearson dengan bantuan program SPSS versi 22.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memiliki tingkat motivasi intrinsik dalam kategori sedang, dan kemampuan membaca mereka sebagian besar berada pada kategori sangat rendah. Analisis korelasi menunjukkan adanya hubungan positif dan signifikan antara motivasi intrinsik dan kemampuan membaca bahasa Inggris dengan nilai $r = 0.446$ dan signifikansi 0.007 ($p < 0.05$). Temuan ini mengindikasikan bahwa semakin tinggi motivasi intrinsik siswa, semakin baik pula kemampuan membaca bahasa Inggris mereka.

Oleh karena itu, penting bagi pendidik dan sekolah untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang mampu menumbuhkan dan memperkuat motivasi intrinsik siswa. Pendekatan pembelajaran yang menyenangkan, relevan dengan minat siswa, serta memberikan ruang bagi otonomi belajar dapat menjadi langkah efektif dalam meningkatkan motivasi dari dalam diri siswa, yang pada akhirnya berdampak positif terhadap kemampuan membaca mereka.

الملخص

الأطروحة التي تحمل عنوان بعنوان "العلاقة بين الدافعية الداخلية والتحصيل في مهارة القراءة باللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة الثانوية الإسلامية معارف باكونغ أوداناوو بليطار" كتبها حلوى يونيا بوتري، ١٢٦٢٠٣٢١٣١٩٢. مشرف: أنينديتا باديانتي، حاصلة على البكالوريوس والماجستير في التربية.

الكلمات الرئيسية: : الدافعية الداخلية، التحصيل في القراءة، اللغة الإنجليزية، طلاب المرحلة المتوسطة، العلاقة

يهدف هذا البحث إلى معرفة العلاقة بين الدافعية الداخلية ومهارة القراءة باللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة الثانوية الإسلامية معارف باكونغ أوداناوو بليطار. تنبع خلفية هذا البحث من انخفاض مستوى القدرة على القراءة لدى الطلاب في اللغة الإنجليزية، مما يعد تحدياً في تعليم اللغة في المستوى المتوسط. بلغ عدد أفراد العينة الكلية في هذه الدراسة ٣١٥ طالباً من الصف التاسع، وتم اختيار عينة مكونة من ٣٥ طالباً باستخدام طريقة العينة الهادفة. وتعتبر الدافعية الداخلية من العوامل النفسية الداخلية التي يعتقد بأنها تؤثر على هذه المهارة، وهي دافع التعلم الذي ينبع من داخل الطالب مثل الشعور بالمتعة، والاهتمام، والرضا الشخصي أثناء القراءة. استخدم هذا البحث منهجاً كمياً بتصميم ارتباطي. وتمثلت أدوات البحث في استبيان الدافعية الداخلية المقتبس من مقياس الدافعية الداخلية، واختبار في مهارة القراءة بصيغة الاختيار من المتعدد مبني على الجوانب الحرفية، الاستنتاجية، والنقدية. تم جمع البيانات من خمسة وثلاثين طالباً، وتم تحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية الوصفية واختبار الارتباط لبيرسون، وذلك بمساعدة برنامج التحليل الإحصائي الإصدار الثاني والعشرين.

أظهرت نتائج البحث أن غالبية الطلاب يتمتعون بمستوى متوسط من الدافعية الداخلية، في حين أن قدرتهم على القراءة تقع غالباً ضمن فئة "منخفضة جداً". وقد بين التحليل الإحصائي وجود علاقة إيجابية ودالة إحصائية بين الدافعية الداخلية ومهارة القراءة باللغة الإنجليزية، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٤٤٦)، ومستوى الدلالة (٠,٠٠٧)، وهو أقل من (٠,٠٠٥). تشير هذه النتيجة إلى أنه كلما ارتفعت الدافعية الداخلية لدى الطالب، تحسنت مهاراته في القراءة باللغة الإنجليزية.

بناءً على ذلك، من الضروري على المعلمين والمؤسسات التعليمية تطوير استراتيجيات تدريس تعزز الدافعية الداخلية لدى الطلاب وتنميتها. ويمكن أن تكون الاستراتيجيات التعليمية الممتعة، والمتوافقة مع اهتمامات الطلاب، والتي تسمح لهم بممارسة التعلم باستقلالية، وسيلة فعالة لتحفيز دافعهم الداخلي، الأمر الذي ينعكس بشكل إيجابي على قدرتهم على القراءة.