

ABSTRAK

Fahmi, Aulia. 24. *Analisis Kecemasan Matematika Siswa Kelas 12 pada Materi Peluang Ditinjau dari Kemandirian Belajar di MAN 2 Jombang*. Skripsi. Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. Muniri, M.Pd., NIP. 196811302006041009.

Kata Kunci: Kecemasan Matematika, Kemandirian Belajar, Materi Peluang

Materi peluang yang diajarkan di kelas 12 menuntut pemahaman konsep yang mendalam serta keterampilan dalam penalaran probabilistik. Materi ini sering kali menjadi tantangan bagi siswa karena menggabungkan konsep logika, perhitungan dan analisis kasusnya. Tidak jarang, siswa merasa kesulitan memahami materi ini, yang kemudian memicu kecemasan dan berdampak pada menurunnya hasil belajar. Kemandirian belajar adalah kemampuan siswa untuk mengatur dan mengevaluasi proses belajar mereka sendiri tanpa tergantung pada bimbingan terus-menerus dari guru atau orang tua. Kemampuan ini berhubungan langsung dengan keberhasilan akademik dan pengembangan keterampilan hidup siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk (1) Menganalisis tingkat kecemasan matematika siswa kelas 12 pada materi peluang ditinjau dari kemandirian belajar rendah di MAN 2 Jombang. (2) Menganalisis tingkat kecemasan matematika siswa kelas 12 pada materi peluang ditinjau dari kemandirian belajar sedang di MAN 2 Jombang (3) Menganalisis tingkat kecemasan matematika siswa kelas 12 pada materi peluang ditinjau dari kemandirian belajar tinggi di MAN 2 Jombang

Metode Penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat *postpositivisme*, digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, (sebagai lawannya adalah eksperimen) dimana peneliti adalah sebagai instrument kunci. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data bersifat induktif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan pada makna daripada generalisasi. Pendekatan Miles dan Huberman digunakan dalam desain penelitian

ini, yang menggunakan teknik analisis deskriptif melalui tiga tahap: reduksi data, penyajian data (*data display*), dan penarikan kesimpulan. Triangulasi sumber data digunakan dalam penilaian keabsahan data. Para guru dan siswa kelas 12 di MAN 2 Jombang menjadi subjek penelitian.

Berdasarkan hasil data penelitian yang telah dilaksanakan peneliti, dapat disimpulkan sebagai berikut: (1) Siswa dengan tingkat kemandirian belajar yang rendah cenderung mempunyai pola belajar yang tidak teratur, tidak memiliki inisiatif belajar, kurang minat pada mata pelajaran matematika, tidak memiliki catatan yang lengkap pada materi peluang. Sering bergatung pada teman dan menunggu ditegur oleh guru terlebih dahulu atau paksaan dari guru untuk belajar. Kegiatan belajar hanya sebatas dikelas saja dan tidak mengikuti lembaga belajar. Sering merasa cemas karena tidak percaya diri ketika belajar di kelas pada materi peluang. (2) Siswa dengan kemandirian belajar yang sedang mempunyai minat belajar matematika pada materi peluang, akan tetapi tidak bisa belajar sendiri, membutuhkan bantuan dari teman untuk mengatur pola belajar, tidak memiliki catatan evaluasi belajar mandiri. Walaupun sering merasa cemas dan tidak mengikuti les bimbingan sebagai belajar tambahan, akan tetapi siswa tersebut percaya diri dalam bertanya kepada guru dan temannya ketika masih belum paham materinya peluang. (3) Siswa dengan kemandirian belajar yang tinggi dapat dipastikan mempunyai minat belajar matematika khususnya pada materi peluang, pola belajar yang teratur, memiliki catatan yang lengkap, mempunyai catatan evaluasi belajar mandiri, dan mengikuti les bimbingan belajar tambahan untuk memantapkan belajar matematika pada materi peluang. Terkadang merasa cemas ketika dikelas jika belum bisa menyelesaikan contoh soal yang belum ada di buku matematika pada materi peluang dan terbatas mencari referensi ketika berada di asrama karena dilarang main *gadget*.

ABSTRACT

Thesis with the title “Analysis of Mathematics Anxiety of Grade 12 Students in Review of Learning Independence at MAN 2 Jombang Pondok Pesantren Darul 'Ulum” was written by Aulia Fahmi Fahrezy, NIM: 126204201018. Tadris Mathematics Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sciences, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Advisor: Dr. Muniri, M.Pd., NIP. 196811302006041009.

Keywords: Maths Anxiety, Learning Independence, Opportunity Materials

The probability material taught in grade 12 requires a deep understanding of concepts as well as skills in probabilistic reasoning. This material is often a challenge for students because it combines the concepts of logic, calculation and case analysis. Often, students find it difficult to understand this material, which then triggers anxiety and has an impact on declining learning outcomes.

Based on the philosophy of postpositivism, used to research on natural object conditions, (as opposed to experiments) where the researcher is the key instrument, data collection techniques are triangulated, data analysis is inductive, and qualitative research results emphasize meaning rather than generalisation. The Miles and Huberman approach was used in this research design, which uses descriptive analysis techniques through three stages: data reduction, data display, and conclusion drawing. Triangulation of data sources was used in the assessment of data validity. Teachers and grade 12 students at MAN 2 Jombang were the research subjects.

Based on the results of research data that has been carried out by researchers, it can be concluded as follows: (1) Students with low levels of learning independence tend to have irregular learning patterns, lack of learning initiatives, lack of interest in mathematics subjects, do not have complete notes on opportunity material. Often relying on friends and waiting to be reprimanded by the teacher first or coercion from the teacher to study. Learning activities are limited to class and do not attend learning institutions. Often feels anxious because she is not confident when learning in class on opportunities. (2) Students with moderate learning independence have an interest in

learning mathematics on the material of opportunities, but cannot study alone, need help from friends to set learning patterns, do not have independent learning evaluation records. Although they often feel anxious and do not take tutoring as additional learning, these students are confident in asking teachers and friends when they still do not understand the material on opportunities. (3) Students with high learning independence can be ascertained to have an interest in learning mathematics, especially on chance materials, regular learning patterns, have complete notes, have a record of self-study evaluation, and take additional tutoring to strengthen learning mathematics on chance materials. Sometimes feel anxious when in class if they have not been able to solve sample problems that are not yet in the mathematics book on opportunity material and are limited in finding references when they are in the dormitory because they are prohibited from playing gadgeted.

الملخص

البحث بعنوان "تحليل قلق تلاميذ الصف الثاني عشر في مادة الرياضيات حول مادة الصدفية في مراجعة استقلالية التعلم في مان ٢ جومبانج". كتبها أوليا فهمي فاهريزي، رقم تعريف الطالب ١٨٠١٠١٠٤٢٠١٢٣٢٠، برنامج تدريس الرياضيات، كلية التربية وعلوم إعداد المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونغاونغ. المشرف: در. منيري ماجستير في التربية والتعليم ١٩٦٨١١٣٠٢٠٠٦٠٤١٠٠

الكلمات المفتاحية: القلق من الرياضيات، استقلالية التعلم، مادة الفرص، مادة الرياضيات

تتطلب مادة الاحتمالات التي يتم تدريسها في الصف الثاني عشر فهماً عميقاً للمفاهيم بالإضافة إلى مهارات في التفكير الاحتمالي. غالباً ما تمثل هذه المادة تحدياً للطلاب لأنها تجمع بين مفاهيم المنطق والحساب وتحليل الحالات. وليس من النادر أن يجد الطلاب صعوبة في فهم هذه المادة، الأمر الذي يثير قلقهم ويؤثر على تراجع نتائج التعلم. استقلالية التعلم هي قدرة الطلاب على تنظيم وتقييم عملية التعلم الخاصة بهم دون الاعتماد على التوجيه المستمر من المعلمين أو أولياء الأمور. وترتبط هذه القدرة ارتباطاً مباشراً بنجاح الطلاب الأكاديمي وتنمية مهاراتهم الحياتية.

كانت أهداف هذه الدراسة هي: (١) تحليل مستوى قلق طلاب الصف الثاني عشر في مادة الرياضيات على مادة المصادفة من حيث استقلالية التعلم المنخفضة في جامعة مان ٢ جومبانج. (٢) تحليل مستوى قلق طلاب الصف الثاني عشر في مادة الرياضيات على مادة المصادفة من حيث استقلالية التعلم المعتدلة في جامعة مان ٢ جومبانج. (٣) تحليل مستوى قلق طلاب الصف الثاني عشر في مادة الرياضيات على مادة المصادفة من حيث استقلالية التعلم العالية في جامعة مان ٢ جومبانج.

منهج البحث الكيفي هو منهج بحثي يعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية، ويستخدم للبحث في ظروف الكائنات الطبيعية، (على عكس التجارب) حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية. ويستخدم أسلوب جمع البيانات أساليب الملاحظة والمقابلة والتوثيق. ويتم تحليل البيانات بطريقة استقرائية، وتركز نتائج البحث النوعي على المعنى أكثر من التعميم. تم استخدام منهج مايلز وهوبرمان في تصميم هذا البحث، والذي يستخدم تقنيات التحليل الوصفي من خلال ثلاث مراحل: اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. تم استخدام تثليث مصادر البيانات في تقييم صحة البيانات. كان المعلمون وطلاب الصف الثاني عشر في مدرسة مان ٢ جومبانج هم موضوع البحث.

استناداً إلى نتائج البيانات البحثية التي قام بها الباحثون، يمكن استنتاج ما يلي (١) يميل الطلاب ذوو المستويات المنخفضة من الاستقلالية في التعلم إلى عدم انتظام أنماط تعلمهم، وعدم وجود مبادرات للتعلم، وعدم الاهتمام بمواد الرياضيات، وعدم وجود ملاحظات كاملة على مواد الفرصة. غالباً ما يعتمدون على الأصدقاء وينتظرون التوجيه من المعلم أولاً أو الإكراه من المعلم للمذاكرة. تقتصر أنشطة التعلم على الفصل الدراسي ولا يحضرون إلى المؤسسات التعليمية. (٢) الطلاب الذين يتمتعون باستقلالية متوسطة في التعلم لديهم اهتمام بتعلم الرياضيات على مادة الفرص، ولكنهم لا يستطيعون التعلم بمفردهم، ويحتاجون إلى مساعدة الأصدقاء في وضع أنماط التعلم، وليس لديهم سجلات تقييم التعلم المستقل. على الرغم من أنهم غالباً ما يشعرون بالقلق ولا يأخذون الدروس الخصوصية كتعلم إضافي، إلا أن هؤلاء الطلاب واثقون من سؤال المعلمين والأصدقاء عندما لا يفهمون المادة على الفرص. (٣) يمكن التأكد من أن الطلاب الذين يتمتعون باستقلالية عالية في التعلم لديهم اهتمام بتعلم الرياضيات وخاصة في مادة الفرصة، وأنماط التعلم المنتظمة، ولديهم ملاحظات كاملة، ولديهم سجل لتقييم الدراسة الذاتية، ويأخذون

دروساً إضافية لتقوية تعلم الرياضيات في مادة الفرصة. في بعض الأحيان يشعرون بالقلق في الصف إذا لم يتمكنوا من حل نماذج من المسائل غير الموجودة في كتاب الرياضيات على مادة الفرصة، ويكونون محدودين في العثور على المراجع عندما يكونون في السكن الجامعي لأنهم ممنوعون من اللعب بالألعاب.