

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Kognitif Siswa Kelas IX pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MTs Miftaahul Uluum Sutojayan Blitar” ini ditulis oleh Hodri Funkiuudin, NIM 126209212085, Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen pembimbing Dita Hendriani, M.A.

Kata Kunci: Pengelolaan Kelas, Motivasi Belajar, Kemampuan Kognitif

Pengelolaan kelas merupakan unsur penting dalam proses pembelajaran karena berfungsi menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, tertib, dan mendukung tercapainya tujuan pendidikan. Dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), keberhasilan guru dalam mengelola kelas mencakup penataan fisik, penegakan disiplin, hingga pembinaan interaksi sosial yang positif antara siswa dan guru. Pengelolaan kelas yang efektif diyakini dapat menumbuhkan motivasi belajar serta meningkatkan kemampuan kognitif siswa secara keseluruhan.

Permasalahan dalam penelitian ini difokuskan pada apakah terdapat pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi dan kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Miftaahul Uluum Sutojayan Blitar. Rumusan masalah yang diajukan meliputi: (1) Apakah terdapat pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa? (2) Apakah terdapat pengaruh pengelolaan kelas terhadap kemampuan kognitif siswa? dan (3) Apakah terdapat pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi dan kemampuan kognitif siswa secara simultan?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi eksperimen*. Sampel terdiri dari 63 siswa kelas IX yang dibagi menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengumpulan data meliputi angket, tes pretest dan posttest, serta dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji Independent Sample t-test dan MANOVA dengan bantuan *software SPSS versi 25*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengelolaan kelas berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi dan kemampuan kognitif siswa. Untuk motivasi belajar, nilai signifikansi sebesar $0,042 < 0,05$ menunjukkan bahwa hipotesis alternatif diterima. Pada kemampuan kognitif siswa, nilai signifikansi t-test sebesar $0,033 < 0,05$ dengan selisih rata-rata post-test sebesar 9,688 poin (kelas eksperimen = 69,69 dan kelas kontrol = 60,00). Selain itu, hasil uji MANOVA menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,016 < 0,05$, yang mengindikasikan bahwa pengelolaan kelas secara simultan memengaruhi kedua variabel tersebut. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pengelolaan kelas yang baik mampu meningkatkan motivasi sekaligus kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran IPS.

ABSTRACT

This thesis entitled “*The Influence of Classroom Management on Motivation and Cognitive Abilities of Ninth Grade Students in Social Studies at MTs Miftaahul Uluum Sutojayan Blitar*” was written by Hodri Funkiuudin, NIM 126209212085, Department of Social Studies Education, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Dita Hendriani, M.A.

Keywords: Classroom Management, Learning Motivation, Cognitive Abilities

Classroom management is a vital element in the learning process because it functions to create an orderly, conducive learning environment that supports the achievement of educational goals. In Social Studies learning, the teacher's success in managing the class includes physical arrangement, discipline enforcement, and the development of positive social interactions between students and teachers. Effective classroom management is believed to foster learning motivation and improve students' learning outcomes overall.

This research focuses on whether classroom management influences student motivation and cognitive abilities in Social Studies at MTs Miftaahul Uluum Sutojayan Blitar. The research problems addressed include: (1) Is there an influence of classroom management on students' learning motivation? (2) Is there an influence of classroom management on students' cognitive abilities? and (3) Is there an influence of classroom management on both motivation and cognitive abilities simultaneously?

This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental method. The sample consists of 63 ninth-grade students divided into experimental and control classes. Data collection techniques include questionnaires, pretest and posttest, and documentation. Data analysis was conducted using Independent Sample t-test and MANOVA with the assistance of SPSS version 25.

The results showed that classroom management had a significant effect on students' motivation and learning outcomes. For learning motivation, the significance value was $0.042 < 0.05$, indicating the alternative hypothesis was accepted. For learning outcomes, the t-test significance value was $0.033 < 0.05$, with an average post-test score difference of 9.688 points (experimental class = 69.69, control class = 60.00). Additionally, the MANOVA test result showed a significance value of $0.016 < 0.05$, indicating that classroom management simultaneously affects both variables. Thus, it can be concluded that good classroom management can enhance both motivation and learning outcomes in Social Studies.

خُلاصة

هذه الرسالة التي بعنوان "تأثير إدارة الفصل على دافعية الطلاب ونتائج تعلمهم في مادة الدراسات الاجتماعية مفتاح العلوم سوتوجاين بليطار" كتبها هدرى فونكيوودين، الرقم الجامعي MTs للصف التاسع في مدرسة قسم تدريس الدراسات الاجتماعية، جامعة سيدي علي رحمة الله الإسلامية الحكومية، 126209212085، تولونغاونغ، تحت إشراف ديتا هندرياني، ماجستير.

الكلمات المفتاحية: إدارة الفصل، دافعية التعلم، نتائج التعلم

تُعتبر إدارة الفصل عنصراً أساسياً في عملية التعلم لأنها تساهم في خلق بيئة تعليمية منظمة ومشجعة تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية. في تعليم الدراسات الاجتماعية، تشمل إدارة الفصل الناجحة تنظيم البيئة المادية، فرض الانضباط، وتعزيز التفاعل الإيجابي بين الطلاب والمعلمين. يُعتقد أن الإدارة الفعالة للفصل يمكن أن تُنمّي دافعية الطلاب وتحسن من نتائج تعلمهم بشكل عام.

تركز هذه الدراسة على ما إذا كانت إدارة الفصل تؤثر على دافعية الطلاب ونتائج تعلمهم في مادة الدراسات مفتاح العلوم سوتوجاين بليطار. وتتمثل مشكلات البحث فيما يلي: (1) هل هناك MTs الاجتماعية بمدرسة تأثير لإدارة الفصل على دافعية الطلاب للتعلم؟ (2) هل هناك تأثير لإدارة الفصل على نتائج تعلم الطلاب؟ وهل هناك تأثير لإدارة الفصل على كل من دافعية الطلاب ونتائج تعلمهم بشكل متزامن؟ (3)

استخدمت هذه الدراسة منهجاً كمياً باستخدام الطريقة التجريبية شبه الكاملة. تألفت العينة من 63 طالباً من الصف التاسع تم تقسيمهم إلى صف تجريبي وصف ضابط. شملت أدوات جمع البيانات الاستبيانات للعينات المستقلة واختبار (T) اختبارات ما قبل وبعد، والوثائق. تم تحليل البيانات باستخدام اختبار الإصدار SPSS 25 بمساعدة برنامج (MANOVA).

أظهرت النتائج أن لإدارة الفصل تأثيراً معنوياً على دافعية الطلاب ونتائج تعلمهم. فقد بلغت قيمة الدلالة لدافعية التعلم $0.042 > 0.05$ ، مما يدل على قبول الفرضية البديلة. أما نتائج التعلم فكانت قيمة الدلالة $0.033 > 0.05$ مع فرق متوسط في اختبار ما بعد ب 9.688 نقطة (الصف التجريبي T لاختبار < 0.016 MANOVA الصف الضابط = 60.00). كما أظهر اختبار 69.69، مما يشير إلى أن إدارة الفصل تؤثر في كلا المتغيرين في آنٍ واحد. وبناءً عليه، يمكن الاستنتاج أن 0.05 الإدارة الجيدة للفصل تساهم في رفع دافعية الطلاب ونتائج تعلمهم في مادة الدراسات الاجتماعية