

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Upaya Guru IPS dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar dan Sikap Disiplin pada Pembelajaran IPS Terpadu Kelas IX MTs Miftaahul Uluum Kecamatan Sutojayan Kabupaten Blitar” ini ditulis oleh Mei Linda Nurhalimah, NIM 126209211021, Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen pembimbing Drs. H. Jani. M.M.,M.Pd.

Kata Kunci: Kemandirian Belajar, Sikap Disiplin, Upaya Guru IPS Terpadu

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemandirian belajar dan sikap disiplin siswa dalam pembelajaran IPS Terpadu di kelas IX MTs Miftaahul Uluum Kecamatan Sutojayan Kabupaten Blitar. Siswa cenderung belum mampu mengatur proses belajarnya secara mandiri, sering menunda tugas, kurang inisiatif, serta menunjukkan perilaku tidak disiplin seperti datang terlambat, tidak mematuhi aturan kelas, dan kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas akademik. Situasi ini menuntut adanya upaya guru IPS untuk menumbuhkan dan meningkatkan kemandirian belajar dan sikap disiplin melalui strategi pembelajaran yang tepat serta pendekatan karakter yang berkelanjutan.

Fokus penelitian dalam skripsi ini meliputi: 1) Bagaimana upaya guru IPS dalam meningkatkan kemandirian belajar siswa kelas IX di MTs Miftaahul Uluum Kecamatan Sutojayan Kabupaten Blitar, 2) Bagaimana upaya guru IPS dalam meningkatkan sikap disiplin siswa kelas IX di MTs Miftaahul Uluum Kecamatan Sutojayan Kabupaten Blitar, dan 3) Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat kemandirian belajar siswa kelas IX di MTs Miftaahul Uluum Kecamatan Sutojayan Kabupaten Blitar. Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui upaya guru dalam meningkatkan kemandirian belajar siswa kelas IX di MTs Miftaahul Uluum Kecamatan Sutojayan Kabupaten Blitar, 2) Untuk mengetahui upaya guru dalam meningkatkan sikap disiplin siswa kelas IX di MTs Miftaahul Uluum Kecamatan Sutojayan Kabupaten Blitar, 3) Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat kemandirian belajar dan sikap disiplin siswa kelas IX di MTs Miftaahul Uluum Kecamatan Sutojayan Kabupaten Blitar.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi kegiatan pembelajaran, serta dokumentasi. Wawancara dilakukan kepada kepala madrasah, guru IPS, dan siswa kelas IX. Observasi digunakan untuk melihat langsung dinamika proses belajar mengajar dan sikap siswa dalam kelas. Sementara itu, dokumentasi digunakan untuk memperkuat data dengan bukti fisik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru IPS melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan kemandirian belajar dan sikap disiplin siswa, di antaranya melalui pembiasaan membaca sebelum pelajaran dimulai, pemberian tugas individu dan kelompok, diskusi kelas, penerapan aturan kelas secara konsisten, serta pemberian motivasi dan umpan balik positif. Guru juga menanamkan sikap disiplin melalui keteladanan, pemberian konsekuensi atas pelanggaran, dan pembinaan. Faktor pendukung dalam pelaksanaan upaya ini mencakup dukungan kepala madrasah, lingkungan belajar yang kondusif, dan semangat guru dalam membina karakter siswa. Sementara itu, faktor penghambat berasal dari dalam diri siswa seperti rendahnya motivasi dan kepercayaan diri, serta faktor eksternal seperti minimnya keterlibatan orang tua.

ABSTRACT

The thesis entitled “*Efforts of Social Studies Teachers in Enhancing Learning Independence and Discipline among Ninth Grade Students in Integrated Social Studies Learning at MTs Miftaahul Uluum, Sutojayan District, Blitar Regency*” was written by Mei Linda Nurhalimah, NIM 126209211021, Department of Social Science Education, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the supervision of Drs. H. Jani, M.M., M.Pd.

Keywords: Learning Independence, Discipline, Social Studies Teacher’s Efforts

This research was motivated by the low levels of learning independence and discipline among ninth-grade students during Integrated Social Studies learning at MTs Miftaahul Uluum, Sutojayan District, Blitar Regency. Students tend to struggle with managing their own learning, often procrastinate assignments, show a lack of initiative, and display undisciplined behavior such as arriving late, violating classroom rules, and being irresponsible toward academic tasks. This situation demands the efforts of Social Studies teachers to cultivate and enhance students’ learning independence and discipline through appropriate instructional strategies and a consistent character-building approach.

The focus of this study includes: (1) How Social Studies teachers make efforts to improve the learning independence of ninth-grade students at MTs Miftaahul Uluum, (2) How they improve students’ disciplinary behavior, and (3) What are the supporting and inhibiting factors of learning independence among these students. The objectives are: (1) To identify the teacher's efforts in fostering learning independence, (2) To examine their efforts in promoting student discipline, and (3) To explore the supporting and inhibiting factors affecting learning independence and discipline among ninth-grade students at MTs Miftaahul Uluum.

This research employed a qualitative descriptive method. Data were collected through in-depth interviews, classroom observation, and documentation. Interviews were conducted with the head of the madrasa, Social Studies teacher, and ninth-grade students. Observations were made to capture the learning process and students’ behavior directly, while documentation supported the findings with physical evidence.

The results showed that Social Studies teachers carried out several efforts to enhance learning independence and discipline, such as routine reading activities before lessons begin, assigning individual and group tasks, class discussions, consistent enforcement of classroom rules, and providing motivation and positive feedback. Teachers also instilled discipline through role modeling, applying consequences for violations, and conducting guidance and counseling. Supporting factors included the principal’s support, a conducive learning environment, and the teacher’s dedication to character development. Inhibiting factors included internal aspects such as low motivation and self-confidence, as well as external aspects such as limited parental involvement.

خُلاصَة

الأطروحة بعنوان: "جهود معلمي الدراسات الاجتماعية في تنمية الاستقلالية في التعلم والانضباط لدى طلاب الصف التاسع في مادة الدراسات: مفتيح العلوم، منطقة سوتوجاين، محافظة بليتار"، أعدتها الطالبة مي ليندا نور حاملة، الرقم الجامعي MTs الاجتماعية المتكاملة في مدرسة ١٢٦٢٠٩٢١١٠٢١. قسم تدريس العلوم الاجتماعية، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغاونغ، تحت إشراف الدكتورس. ح جاني، ماجستير في الإدارة، ماجستير في التربية

الكلمات المفتاحية: الاستقلالية في التعلم، الانضباط، جهود المعلم، الدراسات الاجتماعية المتكاملة

تتبع خلفية هذه الدراسة من انخفاض مستوى الاستقلالية والانضباط لدى طلاب الصف التاسع في مادة الدراسات الاجتماعية المتكاملة. إذ يميل الطلاب إلى تأجيل أداء الواجبات، ويفتقرون إلى المبادرة، كما يُظهرون سلوكيات غير منضبطة مثل التأخر عن الحضور، وعدم الالتزام بقوانين الفصل، وقلة الشعور بالمسؤولية تجاه الواجبات الأكاديمية. ويتطلب هذا الوضع تدخلاً تربوياً فعالاً من قبل المعلمين لتنمية هاتين السمتين باستخدام استراتيجيات تعليمية مناسبة ومقاربة مستمرة في غرس القيم

MTs تركز هذه الدراسة على: ١. كيف يسعى معلم الدراسات الاجتماعية إلى تعزيز الاستقلالية في التعلم لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة مفتيح العلوم. ٢. كيف يسهم المعلم في تنمية الانضباط لدى طلاب الصف التاسع. ٣. ما العوامل الداعمة والمعوقة في تنمية الاستقلالية والانضباط لدى الطلاب

وتهدف الدراسة إلى: ١. معرفة جهود المعلم في تعزيز استقلالية الطلاب في التعلم. ٢. الكشف عن استراتيجيات المعلم في ترسيخ الانضباط. ٣. تحديد العوامل التي تساهم في دعم أو إعاقة تحقيق هذه الأهداف

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي النوعي، حيث جُمعت البيانات من خلال المقابلات المتعمقة، والملاحظة المباشرة، والوثائق. وقد شملت المقابلات مدير المدرسة، معلم الدراسات الاجتماعية، وعددًا من طلاب الصف التاسع، بينما هدفت الملاحظة إلى تتبع السلوك التعليمي والصفي، أما الوثائق فقد استخدمت لدعم النتائج بأدلة مادية

أظهرت النتائج أن معلمي الدراسات الاجتماعية قاموا بعدة خطوات لتعزيز الاستقلالية والانضباط، منها: تشجيع عادة القراءة قبل الدرس، إعطاء مهام فردية وجماعية، تفعيل النقاشات الصفية، تطبيق القواعد الصفية بشكل ثابت، وتقديم التحفيز والتغذية الراجعة الإيجابية. كما تم غرس الانضباط من خلال القدوة الحسنة، وتطبيق العقوبات المناسبة، والمتابعة التربوية المستمرة. وشملت العوامل الداعمة: دعم الإدارة، والبيئة الصفية الإيجابية، وحماس المعلمين، بينما تمثلت المعوقات في: انخفاض دافعية الطلاب، وقلة مشاركة أولياء الأمور