

## الباب الرابع

### تقديم الحقائق

أ . تقديم الحقائق من مدرسة "المنار" الثانوية الإسلامية فرامبون عانجوك

كان تقديم الحقائق أمرا مهما لكل البحث العلمي . والمسئلة في هذا البحث العلمى هي كيف عملية تطبيق تعليم قواعد اللغة العربية لمهارة الكتابة بمدرسة "المنار" الثانوية الإسلامية فرامبون عانجوك. في هذا البحث سيقدم الباحث الحقائق المحصولة من هذه المدرسة كما يلي :

١ . تطبيق تعليم قواعد اللغة العربية لمهارة الكتابة بمدرسة "المنار" الثانوية الإسلامية فرامبون عانجوك.

أهداف تعليم قواعد اللغة العربية لمهارة الكتابة بمدرسة "المنار" الثانوية الإسلامية فرامبون عانجوك هو أن يستطيع التلاميذ أن يتعلموا اللغة العربية عميقا، و يفهمونها فهما جيّدا ويستطيعون أن يكتبوا الكتابة العربية صحيحا ومعرفة معانها جيدا. إن هذه المدرسة كإحدى المدارس التي تطبق برنامج التعليم كما الموجد في المعهد الإسلامي السلفي.<sup>١</sup>

---

<sup>١</sup> . الملاحظة بمدرسة "المنار" الثانوية الإسلامية فرامبون عانجوك تاريخ ١ أبريل ٢٠١٧

: " هنا , نستخدم طريقة القواعد , لأنها أسس هامة  
لتسهيل الطلاب في عملية , ولمساعدة فهم تلك  
الكتب المدرسية ونطبّق هذه الطريقة في عملية التعليم  
".<sup>٢</sup>

والكتب المستخدمة ذات صلة بالمواد القواعدية في هذه المدرسة كما  
في الحقائق التي قد حصلها الباحث من المقابلة بالأستاذ فؤاد هي متن  
الأجرومية للطلاب الذين يتعلمون في المرحلة الأولى وهم من المبتدئين,  
والعمرى للطلاب الذين يتعلمون في مرحلة الوسطى و ألفية ابن مالك  
للطلاب الذين يتعلمون في المرحلة العلي وغير تلك الكتب القواعدية الثلاث  
المذكورة كانت فيه الكتب الأخرى التي تتعلق بالمواد الدينية مثل فتح القريب  
المجيب و المبادئ الفقهية وقامع الطغيان و رياض الصالحين وغيرها من الكتب  
الدينية وكلها مقدمة باللغة العربية بشكل غير حركات , وذلك يطلب  
استخدام طريقة القواعد.<sup>٣</sup>

وكما قد عرفنا بأن كل العملية التعليمية لايزال تنفيذ الخطوات لكي  
تجرى تلك العملية التعليمية اجراء جيدا حتى تحصل أهداف التعليم .  
وكذلك المدرّس وانفي مدرسة "المنار" الثانوية الإسلامية فرامبون عاجوكهم

<sup>٢</sup> . مقابلة بالأستاذ فؤاد , مدرس اللغة العربية ٢ أبريل ٢٠١٧ .

<sup>٣</sup> . مقابلة بأستاذ فؤاد . ٣ أبريل ٢٠١٧ .

ينفذون الخطوات في عملية هذه الطريقة لترقية مهارة الكتابة لطلاب هذه

المدرسة لأن الخطوات في التعليم مهمة جدا لنيل أحسن النتائج التعليمية.<sup>٤</sup>

أما الخطوات التي قام بها المدرس في هذه المدرسة هي كما يلي:

١. قرأ المعلم الكتاب و يترجم المتعلم كلمة فكلمة أو يكتب المتعلم

كل الكلمة مباشرة تحت الكلمة.

٢. الأستاذ يشرح تعريف موضوع القواعد ثم يعطي الأمثلة .

٣. أمر الأستاذ الطلاب لجعل الكتابة الصحيحة المناسبة بقواعد اللغة

العربية.

٤. ثم حلل الأستاذ الوظيفة من الطلاب واحدا فواحدا.

٥. يعطى الأستاذ الإستنتاج من تعليمه إلى الطلاب.

إن المعلم يقدر استخدام الطريقة المتعددة ، و يمكن للتلاميذ فهم المواد

المقدمة بسهولة ، لأنهم قد استخدم الأساليب المتنوعة لتحسين عملية تعلم

الطلاب وتحفيزهم، وكذلك اهتمامهم. باستخدام إحدى الطرائق المتنوعة هي

طريقة القواعد التي يستخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية، تقدر تحفيز الطلاب

على حفظ المفردات وتعلم القواعد العربية جيّدا.

<sup>٤</sup>. نفس المرجع , ٣ أبريل ٢٠١٧

وفي تعليم القواعد اللغة العربية، يستخدم المدرس بطريقة المعهد الإسلامي السلفي، مثل بإستخدام كتب التراث الأجرومية والعمرطي والألفية. لأن تلك الكتب معتمدة في مجال تربية القواعد. كما المعروف، أن علوم القواعد تفيد لترقية كفاءة الطلاب في أنشطة الكتابة اللغة العربية ولإجتناها من الأخطاء العديدة. كما قال الأستاذ بستان العارف مما يلي:

"خبرتي، أستخدام كتب القواعد مثل العمرطي والألفية في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. إن طريقة القواعد والترجمة تساعد كثيرا فهما لتلاميذ عند تعلم اللغة العربية، وذلك تفيد لترقية فهم الطلاب عن القراءة العربية وفهم الكتابتها تماما، وأحيانا أن استخدم أساليب أخرى أيضا."<sup>٥</sup>

و بذلك تتميز إثارة أنشطة الطلاب في عملية التعليم و التعلم التي تتحدى إليهم لتطوير القدرة على التفكير، وتحفيز الدماغ بتطبيق طريقة القواعد والترجمة فيتعلم اللغة العربية التي تنفذ فيها. كما في التعبير:

يسرني أن المدرس يعلم بطريقة مختلفة. مثلا، إذا كان يعلم القواعد باللغة العربية مع وصفها فيترجمها إلى اللغة

<sup>٥</sup>. الأستاذ بستان العارف ، معلم العمرطي ، ١٠ مايو ٢٠١٧

الإندونيسية، ثم يصنع الأمثلة السهلة لأنه قد أعطي  
المفردات أولاً.<sup>٦</sup>

كما قال الأستاذ فؤاد في السابق، أن أساتيد القواعد والترجمة في بداية  
تعليمهم، هم يقدمونها طلابهم بقراءة موادها أولاً، والطلاب يستمعون،  
فشرح الأساتيد شرحاً كاملاً مع تقديم الأمثلة المتنوعة ليكون الطلاب فاهمين  
جيداً.<sup>٧</sup> تستخدم كتب القواعد النحوية العربية في تطبيق هذه الطريقة و هي  
الأجرومية، والعمريطى، و ألفية ابن مالك. فيها كثير من المواد تتعلق بالقواعد  
النحوية و الصرفية. منها فيه باب الكلام و باب الفعل و الأسم و غيرها من  
القواعد اللغوية

وفي ذلك، لترقية مهارة الكتابة قد استخدم المعلم أيضاً الطريقة  
التحليلية في تعليمه وتطبيقها في الفصل مباشرة. لأن الطريقة هي ركن من  
أركان حسن التعليم. لكن في الواقع لا يجد الباحث الطريقة الأخرى لتعليم  
مهارة الكتابة، والمدرس هو أعلم وأفهم الشخص في كل الأحوال حيث يختار  
الطريقة المناسبة لطلابيه لتعليمه. و في كل العملية التعليمية المدرس له دور كبير  
للوصول إلى الأهداف المرجوة.

<sup>٦</sup>. مقابلة زين الدين، طالب المدرسة، ٩ أبريل ٢٠١٧.

<sup>٧</sup>. نفس المراجع.

وفي هذا البحث سيقدم الباحث الأمثال من إعداد التعليم (RPP) في

تطبيق تعليم القواعد في مدرسة "المنار" الثانوية الإسلامية عانجوك، ومنها كما

يلي:

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TAHUN PELAJARAN ٢٠١٦/٢٠١٧

**Nama Madrasah** : MA Al - Manar Nganjuk

**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab

**Kelas/Semester** : XI/I

**Materi** : Menulis tentang :

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان

**Pertemuan** :

**Alokasi Waktu** : ٢ x @ ٤٥ menit x ٨ pertemuan (٤ bab)

#### A. KOMPETENSI INTI

١. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
٢. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
٣. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
٤. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

## B. KOMPETENSI DASAR

- ١.١. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- ١.٢ Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- ١.٣ Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- ١.٤ Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- ١.٥ Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema :

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان

baik secara lisan maupun tulisan.

## C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

INDIKATOR PEMBELAJARAN
١. Menulis bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان
١. Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa, gramatika dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان
٢. Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان
٣. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان

## D. MATERI POKOK

مهارة الاستماع (Keterampilan mendengar) tentang topik:

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان

### E. PENDEKATAN

١. Tanya Jawab
٢. Praktek *Kitabah*

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN (٨٠ menit)

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan (١٠ menit)	<p><b>Kegiatan Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. Guru mengucapkan salam</li> <li>٢. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a</li> <li>٣. Guru mengabsen siswa</li> <li>٤. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar</li> <li>٥. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>٦. Guru mengantarkan Siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai</li> <li>٧. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya.</li> </ol> <p><b>Siswa dengan khidmat dan santun</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. menjawab salam</li> <li>٢. membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas</li> <li>٣. mendengarkan guru mengabsen</li> <li>٤. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius</li> <li>٥. menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru</li> </ol>
Kegiatan Inti (٤٥ menit)	<p><b>Mengamati dengan teliti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان</li> <li>٢. Siswa belajar menulis kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan sesuai kaidah gramatika التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المرافق والأدوات</li> </ol>

	<p style="text-align: right;">المدرسية؛ الألوان</p> <p>٣. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan</p> <p><b>Menanya dengan santun</b></p> <p>٤. Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang</p> <p style="text-align: center;">التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان</p> <p>baik secara individu maupun kelompok.</p> <p>٥. Siswa menanyakan materi tentang</p> <p style="text-align: center;">التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان</p> <p>yang belum dipahami</p> <p><b>Mencoba dengan penuh semangat</b></p> <p>٦. Siswa melafalkan dan menulis materi tentang</p> <p style="text-align: center;">التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان</p> <p>٧. Siswa menunjukkan gambar atau memperagakannya sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p> <p>٨. Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai gramatika yang disajikan.</p> <p><b>Menalar dengan terampil</b></p> <p>٩. Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar dengan bahasa Arab yang tepat</p> <p>١٠. Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p> <p>١١. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa, gramatika dan kalimat yang diperdengarkan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung</b></p>
--	--

	<p><b>jawab.</b></p> <p>١٢. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar</p> <p>١٣. Siswa menulis kalimat bahasa Arab tentang tema yang dibahas beserta artinya.</p> <p>١٤. Siswa memperagakan dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p>
Penutup (١٠ menit)	<p>١. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة ؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان</p> <p>yang telah diajarkan</p> <p>٢. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan</p> <p>٣. Guru meminta siswa agar membiasakan menulis hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab.</p> <p>٤. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang <i>kitabah</i> yang terdapat dalam buku.</p> <p>٥. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya</p> <p>٦. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam</p>

### G. TUGAS TERSTRUKTUR (٢٠ menit)

Mengarahkan siswa untuk fokus pada materi, memberikan instruksi pada siswa, mengarahkan siswa untuk melafalkan kata, frasa, dan kalimat.

### H. TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR

Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll).

### I. MEDIA

١. Media : Papan tulis,
٢. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
٣. Sumber Belajar : Buku Paket, kamus

### I. PENILAIAN

1. Penilaian Performansi

2. Penilaian Sikap

**a. Penilaian Performansi**

**Indikator Pembelajaran I**

(Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	<b>Makhraj</b>	1 - 4
	Makhraj sudah tepat	4
	Makhraj cukup tepat	3
	Makhraj kurang tepat	2
	Makhraj tidak tepat	1
2	<b>Penulisan</b>	1 - 4
	Penulisan sudah tepat	4
	Penulisan cukup tepat	3
	Penulisan kurang tepat	2
	Penulisan tidak tepat	1
3	<b>Kelancaran</b>	1 - 4
	Sangat lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
	<b>Skor Maksimal</b>	12
	<b>Nilai Akhir = <u>Jumlah Skor Perolehan</u> x 100 = ..... x 100 =</b> .....	

	<b>Jumlah Skor Maksimal</b>	12	
--	-----------------------------	----	--

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai			Total
		Makhraj	Pelafalan	Kelancaran	
1					
2					

#### Indikator Pembelajaran II, III dan IV

(Menunjukkan tulisan, memperagakan dan menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	<b>Tulisan</b>	1 - 4
	Tulisan sudah tepat	4
	Tulisan cukup tepat	3
	Tulisan kurang tepat	2
	Tulisan tidak tepat	1
2	<b>Peragaan</b>	1 - 4
	Peragaan sudah tepat	4
	Peragaan cukup tepat	3
	Peragaan kurang tepat	2
	Peragaan tidak tepat	1
	<b>Gambar</b>	1 - 4

3	Gambar sudah tepat	4
	Gambar cukup tepat	3
	Gambar kurang tepat	2
	Gambar tidak tepat	1
<b>Skor Maksimal</b>		<b>12</b>
<b>Nilai Akhir = <math>\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\dots \times 100 = \dots\dots</math></b>		
<b>Jumlah Skor Maksimal</b>		<b>12</b>

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai			Total
		Tulisan	Peragaan	Gambar	
1					
2					

**b. Penilaian sikap (observasi)**

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				S K O R
		Selalu	Sering	Kadang -kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					

٣	Percaya diri dalam berinteraksi					
٤	Menghargai orang lain					
٥	Santun					
	JUMLAH					

No	Keterangan	Jumlah Skor
١	Baik Sekali/Selalu	٧٦-١٠٠
٢	Baik / Sering	٥١-٧٥
٣	Cukup/Kadang-kadang	٢٦-٥٠
٤	Kurang/Tidak pernah	٠-٢٥

**Rentang  
Skor Sikap**

Penskoran  
: Nilai =  
Jumlah skor  
Jawaban

٥

### Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No	Aspek yang dinilai	Skor
١	Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll).	١ - ٥
	Selalu	٥
	Sering	٤
	Kadang-kadang	٣
	Pernah	٢
	Tidak Pernah	١
	<b>Nilai Akhir = <u>Jumlah Skor Perolehan</u> x ١٠٠ = ..... x</b>	٥

	Jumlah Skor Maksimal	0
--	----------------------	---

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai	Total
		Mendengarkan cerita, berita atau pembicaraan berbahasa Arab	
1			
2			

#### J. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara dibrikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (*remedial teaching*), selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

#### K. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.<sup>^</sup>

---

<sup>^</sup>Rpp MA Al-Manar Nganjuk tahun ajaran 2016/2017

## ٢. الأخطاء يوجهها الطلاب في إستخدام قواعد اللغة العربية لمهارة الكتابة

بمدرسة "المنار" الثانوية الإسلامية فرامبون عانجوك.

إن طلاب اللغة العربية في هذه المدرسة يوجهون المشكلات والأخطاء في مهارة الكتابة ومنها هم يشعرون بالصعوبات في تطبيق طريقة القواعد والترجمة لأن طلابهم يأتون بخلفية تعليمية مختلفة و رغبتهم في التعلم مختلفة وإختلاإجتهداهم وحماسهم في التعلم.<sup>٩</sup>

كما شاهد الباحث أن كثير من الطلاب يخطؤون في التركيب و التفريق الإضائي، والمصدر، ومؤنث ومذكر، ومفرد وجمع. كلهم من أنواع القواعد اللغوية المهمة التي لا بد أن يفهم الطلاب لكي هم يستطيعون في مهارة الكتابة. وهذه البيانات تناسب كما قال محمد زين الدين، وهو في الفصل الثامن في مدرسة "المنار" الثانوية الإسلامية فرامبون عانجوك، حيث يقول:

"لا أستطيع لإستخدام تركيب القواعد في الكتابة مثل في تركيب مفعول به الذي قرأ بالمنصوب، مثل من كلمة "ضربت الكلب" و في إستخدام "ال" في التركيب الإضائي مثل الكلمة للصلاة العصر لكن صحيح لصلاة العصر."<sup>١٠</sup>

<sup>٩</sup> مقابلة بمعلم قواعد اللغة العربية الأستاذ فؤاد، ١٨ أبريل ٢٠١٧

<sup>١٠</sup> مقابلة مع محمد زين الدين، طالب بمدرسة "المنار" الثانوية الإسلامية فرامبون عانجوك ١٨ أبريل ٢٠١٧

وأضافت نساء الرحمة عن تلك المشكلات التي توجهها في تعليم

مهارة الكتابة في الفصل، حيث أنها قالت:

"شعرتُ المشكلات في فهم قواعد اللغة العربية الكثيرة.  
وجب علينا أن نحفظ ونفهم ثم نمارس في الكتابة العربية.  
إذا نحن لم نحفظ ولم نفهم عن ذلك، فطبعاً لا نستطيع  
لكتابة العربية الصحيحة."<sup>١١</sup>

وفي اليوم التالي قام الباحث المقابلة مع الأستاذ بستان العرف

وهو مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة، وأضاف مما يلي:

"إن كثير من الطلاب يشعرون الصعوبة في كتابة الإعراب،  
لأنهم لا يفهمون ويحفظون عن علامات الإعراب الجيدة،  
مثل من علامة النصب، والرفع، والخفض، والجزم."<sup>١٢</sup>

وللقواعد دور هام في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة

الكتابة. كما عرفنا، أن مدرسة "المنار" الثانوية الإسلامية فرامبون عاجنوك

كإحدى مؤسسة التربية الإسلامية التي إنتضمت بتربية المعهد الإسلامي

<sup>١١</sup>مقابلة مع نساء الرحمة، طالبة بمدرسة "المنار" الثانوية الإسلامية فرامبون عاجنوك ١٨ أبريل ٢٠١٧

<sup>١٢</sup>الأستاذ بستان العارف ، معلم العمريطى ، ١٠ مايو ٢٠١٧

السلفي، حتى لا شك إذا وجدنا عملية التربية فيها مساو بتربية المعهد الإسلامي السلفي.

٣ حل المشكلات التي قام بها المدرس في تحسين القواعد العربية لمهارة الكتابة عند الطلاب بمدرسة "المنار" الثانوية الإسلامية فرامبون عانجوك.

إن جوانب الأخطاء اللغوية التي ظهرت في مهارة الكتابة عند الطلاب صارت مشكلات عظيمة في تعليم اللغة العربية. ولا بد للمدرس أن يحللها بطريقة جيدة، لأن الأخطاء لا تقع في جميع الفقرات بل في الجمل. ويحتاج المدرس الإستراتيجيات، وهذه الإستراتيجيات تسهل للحصول على تكميل أهداف تعليم مهارة الكتابة.

قال الأستاذ فؤاد عن حل المشكلات التي يستطيع أن يقوم بها المدرس ومنها مما يلي:

"إعطاء التدريبات إلى الطلاب لكتابة الجمل السهلة أولاً ثم إلى الجمل الصعبة بموضوع معينة. ويمكن أن تجري عملية الكتابة بتصوير العملية اليومية في البيت أو في المدرس أو في السوق،

أو يمكن يكتب الطلاب كل ما الذي يستمعون وينظرون حولهم.<sup>١٣</sup>

وأضاف الأستاذ بستان العرف عن ذلك حل المشكلات مما يلي:

"تصحيح كتابة الطلاب الخطيئة مع تبين موقع الجمل الخطيئة التي ظهرت كتابتها مباشرة. وفي هذا الحال، يضع المدرس إهتماما كبيرا بموقع كل كلمات في الجمل ثم يبينهم عن عن الأمثال الصحيحة من الكتابة ولاسيما من جهة قواعدها."<sup>١٤</sup>

## ب . نتائج البحث

بعد تقديم الحقائق سيقدم الباحث نتائج البحث , وهذه النتائج مأخوذة من

مراقبة الباحث طول بحثه , وهي :

### ١ . تطبيق تعليم قواعد اللغة العربية لمهارة الكتابة بمدرسة "المنار"

#### الثانوية الإسلامية فرامبون عانجوك.

(أ). الكتب المدرسية في هذا المدرسة كلها مكتوبة باللغة العربية.

(ب). الطريقة المستخدمة في مهارة الكتابة هي طريقة القواعد العربية.

(ج). تجري عملية تعليم القواعد لمهارة الكتابة مساويا كما في عملية

التعليم في المعهد الإسلامي السلفي.

<sup>١٣</sup>مقابلة بمعلم قواعد اللغة العربية الأستاذ فؤاد, ١٨ أبريل ٢٠١٧

<sup>١٤</sup>الأستاذ بستان العارف , معلم العمريطى , ١٠ مايو ٢٠١٧

د). الكتب القواعدية المستخدمة :

١) الأجرومية للطبقة الألى

٢). العمرىطى للطبفة الوسطى

٣). ألقىة ابن مالك للطبقة الأخرة .

٢. الأخطاء يوجهها الطلاب فى إستخدام قواعد اللغة العربية لمهارة الكتابة

بمدرسة "المنار" الثانوية الإسلامية فرامبون عانجوك.

أ). اختلاف خلفية تعليمهم قبل دخول فى هذه المدرسة.

ب). نقصان اجتهادهم فى تحسين قدرتهم فى مهارة الكتابة.

ج). ضعف فى فهم مفعول به.

د). صعوبة فى التركيب الإضافى

ه). هم لا يحفظون من علامات الإعراب.

٣. حل المشكلات التى قام بها المدرس فى تحسين القواعد العربية لمهارة

الكتابة عند الطلاب بمدرسة "المنار" الثانوية الإسلامية فرامبون عانجوك.

أ). كثرة التدريبات

ب). إعطاء الأمثال من الجمل السهلة فى مهارة الكتابة.

ج). تصحيح الكتابة الخطيئة ثم تبين عن قواعدها.

### ج. تقديم الحقائق من مدرسة "الكريم" الثانوية الإسلامية جونداع عانجوك

كان تقديم الحقائق أمراً مهماً لكل البحث العلمي . والمسئلة في هذا البحث العلمي هي كيف عملية تطبيق تعليم قواعد اللغة العربية لمهارة الكتابة بمدرسة "الكريم" الثانوية الإسلامية جونداع عانجوك. في هذا البحث سيقدم الباحث الحقائق المحصولة من هذه المدرسة كما يلي :

#### ١. تطبيق تعليم قواعد اللغة العربية لمهارة الكتابة بمدرسة "الكريم"

##### الثانوية الإسلامية جونداع عانجوك

هذه المدرسة تقع في قرية جونداع عانجوك، وهي مؤسسة غير رسمي. قررت المدرسة على كل الطلاب هنا لإكتساب مهارة القواعد العربية لفهم الكتابة أو القراءة. أهداف تعليم قواعد اللغة العربية لمهارة الكتابة بمدرسة "الكريم" الثانوية الإسلامية جونداع عانجوك هو أن

يستطيع التلاميذ أن يتعلموا اللغة العربية عميقا، و يفهمونها فهما جيّدا

ويستطيعون أن يكتبوا الكتابة العربية صحيحا ومعرفة معناها جيدا.<sup>١٥</sup>

: " أستخدم طريقة القواعد لترقية مهارة الكتابة عند الطلاب , لأن الكتابة هي أسس هامة لتسهيل الطلاب في عملية تعليمهم, ولمساعدة فهم تلك الكتب المدرسية ونطبّق هذه الطريقة في عملية التعليم  
" ١٦ .

والكتب المستخدمة ذات صلة بالمواد القواعدية في هذه المدرسة كما

في الحقائق التي قد حصلها الباحث من المقابلة بالأستاذ قمر الدين هي متن

الأجرومية للطلاب الذين يتعلمون في الطبقة الأولى وهم من المبتدئين ,

والعمرى للطلاب الذين يتعلمون في الطبقة الوسطى و ألفية ابن مالك

للطلاب الذين يتعلمون في الطبقة الأخرى وغير تلك الكتب القواعدية الثلاث

المذكورة كانت فيه الكتب الأخرى التي تتعلق بالمواد الدينية مثل فتح القريب

المجيب و المبادئ الفقهية وقامع الطغيان و رياض الصالحين وغيرها من الكتب

<sup>١٥</sup> . الملاحظة بمدرسة "الكريم" الثانوية الإسلامية جونداع عاجوك تاريخ ٥ أبريل ٢٠١٧

<sup>١٦</sup> . مقابلة بالأستاذة ليا , أستاذة اللغة العربية ٥ أبريل ٢٠١٧ .

الدينية وكلها مقدمة باللغة العربية بشكل غير حركات , وذلك يطلب استخدام طريقة القواعد.<sup>١٧</sup>

و كما قد عرفنا بأن كل العملية التعليمية لايزال تنفيذ الخطوات لكي تجرى تلك العملية التعليمية اجراء جيدا حتى تحصل أهداف التعليم . وكذلك المدرّس وانفي مدرسة "الكريم" الثانوية الإسلامية جونداع عاجوكهم ينفدون الخطوات في عملية هذه الطريقة لترقية مهارة الكتابة لطلاب هذه المدرسة لأن الخطوات في التعليم مهمة جدا لنيل النتائج التعليمية.<sup>١٨</sup>

إن المعلم يقدر استخدام الطريقة المتعددة ، و يمكن للتلاميذ فهم المواد المقدمة بسهولة ، لأنهم قد استخدم الأساليب المتنوعة لتحسين عملية تعلم الطلاب وتحفيزهم، وكذلك اهتمامهم. باستخدام إحدى الطرائق المتنوعة هي طريقة القواعد التي تستخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية، تقدر تحفيز الطلاب على حفظ المفردات وتعلم القواعد العربية جيّدا.

ويستخدم المدرس الكتب التعليمية في تعليم مهارة الكتابة كما يستخدمها في المعهد الإسلامي السلفي، مثل باستخدام كتب التراث الأخرومية

<sup>١٧</sup>. مقبلة بأستاذ قمرالدين . ٧ أبريل ٢٠١٧ .

<sup>١٨</sup>. نفس المرجع , ٧ أبريل ٢٠١٧ .

والعمرطي والألفية. لأن تلك الكتب معتمدة في مجال تربية القواعد. كما المعروف، أن علوم القواعد تفيد لترقية كفاءة الطلاب في أنشطة الكتابة اللغوية العربية ولإجتناها من الأخطاء العديدة. كما قال الأستاذ بستان العارف مما يلي:

"أستخدم كتب القواعد مثل الأجرومية والعمرطي والألفية في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. إن طريقة القواعد والترجمة تساعد كثيرافهمالتلاميذ عند تعلم اللغة العربية، وذلك تفيد لترقية فهم الطلاب عن القراءة العربية وفهم الكتابتها تماما، وأحيانا أناأستخدمأساليب أخرى أيضا.<sup>١٩</sup>"

و بذلك تتميز إثارة أنشطة الطلاب في عملية التعليم و التعلم التي تتحدى إليهم لتطوير القدرة على التفكير،وتحفير الدماغ بتطبيقطريقةالقواعد والترجمة فيتعلم اللغة العربية التي تنفذ فيها. كما في التعبير:

"أن المدرس يعلم بطريقة مختلفة. مثلا، إذا كان يعلم القواعد باللغة العربية مع وصفها فيترجمها إلى الإندونيسية، ثم يصنع الأمثلة الساهلة لأنه قدأعطى المفردات أولا".<sup>٢٠</sup>

كما قال الأستاذ قمر الدين في السابق، أن أساتيد القواعد والترجمة في بداية تعليمهم ، هم يقدمونها طلابهم بقراءة موادها أولا ، والطلاب يستمعونه ،

<sup>١٩</sup>. الأستاذ قمرالدين . ٧ أبريل ٢٠١٧

<sup>٢٠</sup>. مقابلة بكلفين ,طالب المدرسة , ٧ أبريل ٢٠١٧

فشرح الأساتيد شرحا كاملا مع تقديم الأمثلة المتنوعة ليكون الطلاب فاهمين جيدا.<sup>٢١</sup> تستخدم كتب القواعد النحوية العربية في تطبيق هذه الطريقة و هي الأجرومية, والعمريطى , و ألفية ابن مالك . فيها كثير من المواد تتعلق بالقواعد النحوية و الصرفية .

وفي ذلك , لترقية مهارة الكتابة قد استخدم المعلم أيضا الطريقة التحليلية في تعليمه وتطبيقها في الفصل مباشرة . لأن الطريقة هي ركن من أركان حسن التعليم . لكن في الواقع لا يجد الباحث الطريقة الأخرى لتعليم مهارة الكتابة, والمدرس هو أعلم وأفهم الشخص في كل الأحوال حيث يختار الطريقة المناسبة لطلابه لتعليمه . و في كل العملية التعليمية المدرس له دور كبير للوصول إلى الأهداف المرجوة.

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Madrasah : MA AL-Karim Gondang Nganjuk**

**Mata Pelajaran : Bahasa Arab**

**Kelas/Semester : XI/I**

**Materi : Menulis tentang :**

العنوان بيتي : من يوميات الأسرة

**Pertemuan ke : ١٢-١٥**

**Alokasi Waktu : ٢ x ٤٥ menit**

<sup>٢١</sup>. نفس المراجع .

**J. KOMPETENSI INTI**

١. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
٢. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
٣. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
٤. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

**K. KOMPETENSI DASAR**

١. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
٢. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
٣. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
٤. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
٥. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab.

**L. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

١. Melengkapi kalimat bahasa Arab dengan kata dan ungkapan yang tepat.
٢. Menyusun kalimat acak menjadi satu paragraf yang benar.
٣. Menulis kalimat sederhana tentang materi.

العنوان بيتي : من يوميات الأسرة

**M. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

١. Struktural dan *Scientific Method*
٢. *Cooperative learning*

**N. PKEGIATAN PEMBELAJARAN**

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan	Kegiatan Guru

(10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam, kemudian menanyakan kabar siswa, kemudian berdoa</li> <li>2. Guru mengabsen siswa</li> <li>3. Guru menyampaikan informasi tentang materi</li> </ol> <p><b>Siswa dengan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam kemudian berdoa</li> <li>2. Siswa menjawab dan menyebutkan yang tidak hadir</li> <li>3. Siswa memperhatikan dengan seksama</li> </ol>
Kegiatan Inti (40 menit)	<p><b>Kegiatan Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membagi kelompok siswa</li> <li>2. Member instruksi tentang tugas kelompok</li> <li>3. Praktek menulis sesuai dengan gramatika</li> <li>4. Meminta setiap kelompok mempresentasikan tugasnya</li> </ol> <p><b>Tugas Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati dengan teliti</li> <li>2. Menanya dengan santun</li> <li>3. Mencoba dengan penuh semangat</li> <li>4. Menalar dengan terampil</li> <li>5. Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab.</li> </ol>
Penutup (10 menit)	<p><b>Tugas Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimpulkan materi</li> <li>2. Memberikan motivasi pada siswa</li> <li>3. Menutup pelajaran dengan do'a</li> </ol> <p><b>Tugas Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan kesimpulan dari guru</li> <li>2. Memperhatikan dengan khidmat</li> <li>3. Berdoa bersama</li> </ol>

#### O. TUGAS TERSTRUKTUR (20 menit)

١. Melengkapi kalimat yang belum sempurna sehingga menjadi kalimat yang benar.
٢. Menyusun kalimat acak
٣. Menyusun kalimat sederhana

الأرقام ١- ١٠٠، خبر مقدم و مبتدأ مؤخر

#### P. TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR

Menulis lima ayat al-Quran yang mengandung struktur kalimat

الأرقام ١- ١٠٠، خبر مقدم و مبتدأ مؤخر

#### Q. MEDIA

١. Buku paket, kamus, papan tulis, *Microsoft power point*, LCD, laptop

#### R. PENILAIAN

١. Penilaian Performansi
٢. Penilaian Sikap

##### a. Penilaian Performansi

No	Aspek yang dinilai	Skor
١	<b>Ketepatan melengkapi kalimat</b>	١- ٤
	Sesuai dan tepat	٤
	Cukup tepat	٣
	Kurang tepat	٢
	Tidak tepat	١
٢	<b>Menyusun kalimat</b>	١- ٤
	Sudah tepat	٤
	Cukup tepat	٣
	Kurang tepat	٢
	Tidak tepat	١

3	<b>Menulis kalimat sesuai struktur</b>	1 - 4
	Sudah tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
	<b>Skor Maksimal</b>	12
Nilai Akhir = <u>Jumlah Skor Perolehan</u> x 100 = ..... x 100 = ..... <p style="text-align: center;"><b>Jumlah Skor Maksimal                      12</b></p>		

**b. Penilaian sikap (observasi)**

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	<b>JUMLAH</b>					

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	16-100

٢	Baik / Sering	٥١-٧٥
٣	Cukup/Kadang-kadang	٢٦-٥٠
٤	Kurang/Tidak pernah	٠-٢٥

### Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai = Jumlah skor Jawaban

### S. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara dibrikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (*remedial teaching*), selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

### T. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.<sup>٧٧</sup>

---

<sup>٧٧</sup> Rpp MA Al- Karim Prambon Nganjuk tahun ajaran ٢٠١٦/٢٠١٧

٢. الأخطاء يوجهها الطلاب في استخدام قواعد اللغة العربية لمهارة الكتابة

بمدرسة "الكريم" الثانوية الإسلامية جونداع عانجوك.

إن طلاب اللغة العربية في هذه المدرسة يوجهون المشكلات والأخطاء في مهارة الكتابة ومنها هم يشعرون بالصعوبات في تطبيق طريقة القواعد والترجمة لأن طلابهم يأتون بخلفية تعليمية مختلفة و رغبتهم في التعلم مختلفة وإختلا إجتهداهم وحماسهم في التعلم.<sup>٢٣</sup>

كما شاهد الباحث أن كثير من الطلاب يخطؤون في التركيب و التفريق الإضافي، والمصدر، ومؤنث ومذكر، ومفرد وجمع. كلهم من أنواع القواعد اللغوية المهمة التي لا بد أن يفهم الطلاب لكي هم يستطيعون في مهارة الكتابة. وهذه البيانات تناسب كما قال كلفين، وهو في الفصل الثامن في بمدرسة "الكريم" الثانوية الإسلامية جونداع عانجوك، حيث يقول:

"لا أستطيع لإستخدام تركيب القواعد في الكتابة مثل في تركيب نعت والمنعوت، والعدد. مثلا من جملة "زيد جميلة" هذه الجملة الخطيئة، لكن صحيح هي "زيد جميل"."<sup>٢٤</sup>

<sup>٢٣</sup> . مقابلة معلم قواعد اللغة العربية الأستاذة ليا، ٥ أبريل ٢٠١٧

<sup>٢٤</sup> مقابلة مع كلفين، طالب بمدرسة "الكريم" الثانوية الإسلامية فرامبون عانجوك ٧ أبريل ٢٠١٧

وأضافت زكية عن تلك المشكلات التي توجهها في تعليم مهارة

الكتابة في الفصل، حيث أنها قالت:

"شعرتُ المشكلات في فهم قواعد اللغة العربية الكثيرة.  
وجب علينا أن نحفظ ونفهم ثم نمارس في الكتابة العربية.  
إذا نحن لم نحفظ ولم نفهم عن ذلك، فطبعاً لا نستطيع  
لكتابة العربية الصحيحة."<sup>٢٥</sup>

وفي اليوم التالي قام الباحث المقابلة مع الأستاذ قمر الدين وهو

مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة، وأضاف مما يلي:

"إن كثير من الطلاب يشعرون الصعوبة في كتابة الإعراب  
وإختيار المفردات المناسبة، لأنهم لا يفهمون ويحفظون عن  
علامات الإعراب الجيدة ومعناه، مثل من علامة النصب،  
والرفع، والخفض، والجزم."<sup>٢٦</sup>

وللقواعد دور هام في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة

الكتابة. كما عرفنا، أن مدرسة "المنار" الثانوية الإسلامية فرامبون عاجنوك

كإحدى مؤسسة التربية الإسلامية التي إنتضمت بتربية المعهد الإسلامي

<sup>٢٥</sup>مقابلة مع زكية، طالبة بمدرسة "المكريم" الثانوية الإسلامية فرامبون عاجنوك ١١ أبريل ٢٠١٧

<sup>٢٦</sup>الأستاذ قمر الدين ، معلم اللغة العربية ، ٧ أبريل ٢٠١٧

السلفي، حتى لا شك إذا وجدنا عملية التربية فيها مساو بتربية المعهد الإسلامي السلفي.

٣. حل المشكلات التي قام بها المدرس في تحسين القواعد العربية لمهارة الكتابة عند الطلاب بمدرسة "الكريم" الثانوية الإسلامية جونداع عانجوك.

إن جوانب الأخطاء اللغوية التي ظهرت في مهارة الكتابة عند الطلاب صارت مشكلات عظيمة في تعليم اللغة العربية. ولا بد للمدرس أن يحللها بطريقة جيدة، لأن الأخطاء لا تقع في جميع الفقرات بل في الجمل. ويحتاج المدرس الإستراتيجيات، وهذه الإستراتيجيات تسهل للحصول على تكميل أهداف تعليم مهارة الكتابة.

قال الأستاذة ليا عن حل المشكلات التي يستطيع أن يقوم بها المدرس ومنها مما يلي:

"وجب للمدرس لإعطاء علامات للغوية في عملية الكتابة، والمراد بها هي تفهيم القواعد العربية. وكثرة التدريبات عن الكتابة."<sup>٢٧</sup>

وأضاف الأستاذة قمر الدين عن ذلك حل المشكلات مما يلي:

<sup>٢٧</sup>مقابلة بمعلم قواعد اللغة العربية الأستاذة ليا، ٥ أبريل ٢٠١٧

"تصحيح كتابة الطلاب الخطيئة مع تبين موقع الجمل الخطيئة التي ظهرت كتابتها مباشرة. وفي هذا الحال، يضع المدرس إهتماما كبيرا بموقع كل كلمات في الجمل ثم يبينهم عن عن الأمثال الصحيحة من الكتابة ولاسيما من جهة قواعدها."<sup>٢٨</sup>

#### د. نتائج البحث

بعد تقديم الحقائق سيقدم الباحث نتائج البحث , وهذه النتائج مأخوذة من

مراقبة الباحث طول بحثه , وهي :

١. تطبيق تعليم قواعد اللغة العربية لمهارة الكتابة بمدرسة "الكريم" الثانوية

الإسلامية جونداع عانجوك.

(أ). إستخدام طريقة القواعد العربية لترقية مهارة الكتابة.

(ب). الكتب المدرسية في هذا المدرسة كلها مكتوبة باللغة العربية.

(ج). تجري عملية تعليم القواعد لمهارة الكتابة مساويا كما في عملية التعليم في

المعهد الإسلامي السلفي.

(د). إستخدام الطريقة الإستقرائية

(هـ). الكتب القواعدية المستخدم مثلا لأجرومية، والعمريطي، وألقية ابن مالك.

<sup>٢٨</sup>الأستاذ قمر الدين , معلم اللغة العربية , ٧ أبريل ٢٠١٧

٢. الأخطاء يوجهها الطلاب في استخدام قواعد اللغة العربية لمهارة الكتابة

بمدرسة "الكريم" الثانوية الإسلامية جونداع عانجوك.

(أ). اختلاف خلفية تعليمهم قبل دخول في هذه المدرسة.

(ب). نقصان اجتهادهم في تحسين قدرتهم في مهارة الكتابة.

(ج). ضعف في تركيب نعت والمنعوت.

(د). صعوبة في تركيب العدد.

(هـ). هم لا يحفظون من علامات الإعراب والمفردات.

٣. حل المشكلات التي قام بها المدرس في تحسين القواعد العربية لمهارة الكتابة

عند الطلاب بمدرسة "الكريم" الثانوية الإسلامية جونداع عانجوك.

(أ). كثرة التدريبات

(ب). إعطاء الأمثال من الجمل السهلة في مهارة الكتابة.

(ج). تصحيح الكتابة الخطيئة ثم تبيين عن قواعدها.

(هـ). إعطاء علامات للغوية في عملية الكتابة.

ج. تحليل عبر المواقع

الرقم	مسائل البحث	مدرسة "المنار" الثانوية	مدرسة "الكريم" الثانوية
-------	-------------	-------------------------	-------------------------

الإسلامية جونداع عانجوك	الإسلامية فرامبون عانجوك		
<p>١. إستخدام طريقة القواعد العربية لترقية مهارة الكتابة.</p> <p>٢. الكتب المدرسية في هذا المدرسة كلها مكتوبة باللغة العربية.</p> <p>٣. تجري عملية تعليم القواعد لمهارة الكتابة مساويا كما في عملية التعليم في المعهد الإسلامي السلفي.</p> <p>٤. إستخدام الطريقة الإستقرائية</p>	<p>١. إستخدام طريقة القواعد العربية لترقية مهارة الكتابة.</p> <p>٢. الكتب المدرسية في هذا المدرسة كلها مكتوبة باللغة العربية.</p> <p>٣. تجري عملية تعليم القواعد لمهارة الكتابة مساويا كما في عملية التعليم في المعهد الإسلامي</p>	<p>١ تطبيق تعليم قواعد اللغة العربية لمهارة الكتابة</p>	<p>١</p>

<p>٥. الكتب القواعدية المستخدم مثلاً لأجرومية، والعمريطي، وألقية ابن مالك</p>	<p>السلفي. ٤. الكتب القواعدية المستخدم مثلاً لأجرومية، والعمريطي، وألقية ابن مالك</p>		
<p>١. اختلاف خلفية تعليمهم قبل دخول في هذه المدرسة. ٢. نقصان اجتهادهم في تحسين قدرتهم في مهارة الكتابة. ٣. ضعف في تركيب نعت والمنعوت. ٤. صعوبة في تركيب</p>	<p>١. اختلاف خلفية تعليمهم قبل دخول في هذه المدرسة. ٢. نقصان اجتهادهم في تحسين قدرتهم في مهارة الكتابة. ٣. ضعف في فهم مفعول به. ٤. صعوبة في التركيب</p>	<p>٢ الأخطاء يوجهها الطلاب في استخدام قواعد اللغة العربية لمهارة الكتابة</p>	

<p>العدد.</p> <p>٥. هم لا يحفظون من علامات الإعراب.</p>	<p>الإضافي</p> <p>٥. هم لا يحفظون من علامات الإعراب.</p>		
<p>١. كثرة التدريبات</p> <p>٢. إعطاء الأمثال من الجمل السهلة في مهارة الكتابة.</p> <p>٣. تصحيح الكتابة الخطيئة ثم تبين عن قواعدها.</p> <p>٤. إعطاء علامات لغوية في عملية الكتابة.</p>	<p>١. كثرة التدريبات</p> <p>٢. إعطاء الأمثال من الجمل السهلة في مهارة الكتابة.</p> <p>٣. تصحيح الكتابة الخطيئة ثم تبين عن قواعدها.</p>	<p>٣ حل المشكلات التي قام بها المدرس في تحسين القواعد العربية لمهارة الكتابة عند الطلاب</p>	

