

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penggunaan Video Ajar Berbasis *Youtube* untuk Mengoptimalkan Interaksi Belajar Siswa pada Materi Sosiologi dalam Pembelajaran IPS di Kelas VII MTsN 2 Kota Blitar” ini ditulis oleh Naila Alfiatur Rohmah (126209211030) jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Yudi Krisno Wicaksono, M.IP.

**Kata kunci:** Video Ajar, *Youtube*, Interaksi Belajar, Pembelajaran IPS, MTsN 2 Kota Blitar

Penelitian ini membahas penggunaan video ajar berbasis *Youtube* untuk mengoptimalkan interaksi belajar siswa pada materi sosiologi dalam pembelajaran IPS di Kelas VII MTsN 2 Kota Blitar. Latar belakang kajian ini meliputi banyaknya siswa yang terlihat kurang aktif dalam pembelajaran, kurangnya antusiasme siswa dalam menjawab pertanyaan guru dan rendahnya partisipasi siswa dalam diskusi kelas maupun dalam kegiatan belajar.

Fokus dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana penggunaan video ajar berbasis *Youtube* untuk Mengoptimalkan Interaksi Belajar Siswa pada Materi Sosiologi dalam Pembelajaran IPS di Kelas VII MTsN 2 Kota Blitar?. (2) Bagaimana dampak penggunaan video ajar berbasis *Youtube* untuk Mengoptimalkan Interaksi Belajar Siswa pada Materi Sosiologi dalam Pembelajaran IPS di Kelas VII MTsN 2 Kota Blitar?. (3) Bagaimana tantangan penggunaan video ajar berbasis *Youtube* untuk Mengoptimalkan Interaksi Belajar Siswa pada Materi Sosiologi dalam Pembelajaran IPS di Kelas VII MTsN 2 Kota Blitar?.

Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui penggunaan video ajar berbasis *Youtube* untuk Mengoptimalkan Interaksi Belajar Siswa pada Materi Sosiologi dalam Pembelajaran IPS di Kelas VII MTsN 2 Kota Blitar. (2) Untuk mengetahui dampak penggunaan video ajar berbasis *Youtube* untuk Mengoptimalkan Interaksi Belajar Siswa pada Materi Sosiologi dalam Pembelajaran IPS di Kelas VII MTsN 2 Kota Blitar. (3) Untuk mengetahui tantangan penggunaan video ajar berbasis *Youtube* untuk Mengoptimalkan Interaksi Belajar Siswa pada Materi Sosiologi dalam Pembelajaran IPS di Kelas VII MTsN 2 Kota Blitar.

Metode yang digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif dengan desain studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara secara mendalam, dan dokumentasi terhadap guru, siswa, dan pihak sekolah. Analisis data dilakukan dengan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data divalidasi melalui triangulasi sumber, teknik, dan teori.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan video ajar berbasis *Youtube* dalam pembelajaran IPS kelas VII di MTsN 2 Kota Blitar mampu mengoptimalkan interaksi belajar siswa secara signifikan. Media ini tidak hanya menjadikan pembelajaran lebih menarik dan mudah dipahami, tetapi juga meningkatkan motivasi, partisipasi, dan pemahaman siswa terhadap materi sosiologi secara lebih konkret. Dukungan fasilitas serta kebijakan madrasah yang progresif turut memperkuat keberhasilan integrasi media digital dalam pembelajaran. Meskipun dihadapkan pada berbagai tantangan, seperti keterbatasan perangkat dan gangguan teknis, guru tetap berperan aktif dalam mencari solusi dan berinovasi agar pembelajaran berjalan efektif. Dengan demikian, video ajar berbasis *Youtube* terbukti efektif dalam menciptakan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan sesuai dengan teori Azhar Arsyad.

## ABSTRACT

The thesis titled “The Use of *Youtube*-Based Teaching Videos to Optimize Student Learning Interaction on Sociology Material in Social Studies Learning in Class VII State Junior Islamic High School 2 Blitar City” was written by Naila Alfiatur Rohmah (126209211030), majoring in Social Science Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the supervision of Dr. Yudi Krisno Wicaksono, M.IP.

**Keywords:** Teaching Videos, *Youtube*, Learning Interaction, Social Studies Learning, State Junior Islamic High School 2 Blitar City

This study discusses the use of *Youtube*-based teaching videos to optimize student learning interactions on sociology material in social studies learning for class VII at State Junior Islamic High School 2 Blitar City. The background of this study includes the large number of students who appear to be less active in learning, the lack of enthusiasm among students in answering the teacher's questions, and the low participation of students in class discussions as well as in learning activities.

The focus of this study is (1) How to use *Youtube*-based teaching videos to optimize student learning interactions on sociology material in social studies learning in class VII State Junior Islamic High School 2 Blitar City? (2) What is the impact of using *Youtube*-based teaching videos to optimize student learning interactions on sociology material in social studies learning in class VII State Junior Islamic High School 2 Blitar City? (3) What are the challenges of using *Youtube*-based teaching videos to optimize student learning interactions on sociology material in social studies learning in class VII class VII State Junior Islamic High School 2 Blitar City?

The purpose of this study are (1) To determine the use of *Youtube*-based teaching videos to optimize student learning interactions on sociology material in social studies learning in class VII State Junior Islamic High School 2 Blitar City. (2) To determine the impact of using *Youtube*-based teaching videos to optimize student learning interactions on sociology material in social studies learning in class VII State Junior Islamic High School 2 Blitar City. (3) To find out the challenges of using *Youtube*-based teaching videos to optimize student learning interactions on sociology material in social studies learning in class VII State Junior Islamic High School 2 Blitar City.

The method used is a descriptive qualitative approach with a case study design. Data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation of teachers, students, and school officials. Data analysis is conducted through the stages of data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The validity of the data is validated through triangulation of sources, techniques, and theories.

The research results show that the use of *Youtube*-based teaching videos in seventh-grade social studies at State Junior Islamic High School Blitar City can significantly optimize student learning interactions. This media not only makes learning more engaging and easier to understand, but also enhances students' motivation, participation, and understanding of sociology material in a more concrete way. Support from facilities and progressive madrasah policies also strengthens the success of integrating digital media into learning. Although faced with various challenges, such as limited devices and technical disruptions, teachers remain actively involved in seeking solutions and innovating to ensure effective learning. Thus, *Youtube*-based instructional videos have proven effective in creating active and enjoyable learning in accordance with Azhar Arsyad's theory.

## الملخص

رسالة البكالوريوس بعنوان "استخدام الفيديو التعليمي القائم على يوتيوب لتحسين تفاعل الطلاب في مادة علم الاجتماع في تدريس العلوم الاجتماعية في الصف السابع في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية بمدينة البتار" كتبه نايلما ألفتاتور رحمة (١٢٦٢٠٩٢١١٠٣٠) من قسم تدريس العلوم الاجتماعية، كلية التربية والعلوم التربوية، جامعة سيد علي رحمت الله الإسلامية الحكومية في تولونغونغ، تحت إشراف الدكتور يودي كريسنو ويكاكسونو، ماجستير في العلوم السياسية. الكلمات المفتاحية: فيديو تعليمي، يوتيوب، تفاعل تعليمي، تعليم العلوم الاجتماعية، المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بمدينة البتار

تناول هذه الدراسة استخدام الفيديو التعليمي القائم على يوتيوب لتحسين تفاعل الطلاب في مادة علم الاجتماع في تعليم العلوم الاجتماعية في الصف السابع في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية بمدينة البتار. تشمل خلفية هذه الدراسة قلة نشاط الطلاب في التعلم، وقلة حماسهم في الإجابة على أسئلة المعلم، وقلة مشاركتهم في المناقشات الصفية وفي الأنشطة التعليمية. تركز هذه الدراسة على (١) كيفية استخدام مقاطع فيديو التدريس القائمة على يوتيوب لتحسين تفاعلات تعلم الطلاب حول مادة علم الاجتماع في تعلم الدراسات الاجتماعية في الصف السابع في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية بمدينة البتار؟ (٢) ما هو تأثير استخدام مقاطع فيديو التدريس القائمة على يوتيوب لتحسين تفاعلات تعلم الطلاب حول مادة علم الاجتماع في تعلم الدراسات الاجتماعية في الصف السابع في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية بمدينة البتار؟ (٣) ما هي تحديات استخدام مقاطع فيديو التدريس القائمة على يوتيوب لتحسين تفاعلات تعلم الطلاب حول مادة علم الاجتماع في تعلم الدراسات الاجتماعية في الصف السابع في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية بمدينة البتار؟

أهداف هذه الدراسة هي (١) تحديد استخدام مقاطع فيديو التدريس القائمة على يوتيوب لتحسين تفاعلات تعلم الطلاب حول مادة علم الاجتماع في تعلم الدراسات الاجتماعية في الصف السابع في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية بمدينة البتار. (٢) تحديد تأثير استخدام مقاطع فيديو التدريس القائمة على يوتيوب لتحسين تفاعلات تعلم الطلاب حول مادة علم الاجتماع في تعلم الدراسات الاجتماعية في الصف السابع في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية بمدينة البتار. (٣) لمعرفة تحديات استخدام مقاطع الفيديو التعليمية المستندة إلى يوتيوب لتحسين تفاعلات التعلم لدى الطلاب في مادة علم الاجتماع في تعلم الدراسات الاجتماعية في الصف السابع في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية بمدينة البتار.

الطريقة المستخدمة هي النهج الوصفي النوعي مع تصميم دراسة الحالة. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات المعمقة والتوثيق للمعلمين والطلاب والمدرسة. تم تحليل البيانات من خلال مراحل تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تم التحقق من صحة البيانات من خلال تثليث المصادر والتقنيات والنظريات.

أظهرت نتائج البحث أن استخدام الفيديو التعليمي القائم على يوتيوب في تدريس العلوم الاجتماعية للصف السابع في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية بمدينة البتار قادر على تحسين تفاعل الطلاب في التعلم بشكل كبير. هذا الوسيط لا يجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام وسهولة الفهم فحسب، بل يزيد أيضًا من تحفيز الطلاب ومشاركتهم وفهمهم لمواد علم الاجتماع بشكل أكثر واقعية. كما ساهمت التجهيزات الداعمة والسياسات التقدمية للمدرسة في تعزيز نجاح دمج الوسائط الرقمية في التعلم. على الرغم من مواجهة العديد من التحديات، مثل محدودية الأجهزة والمشاكل التقنية، إلا أن المعلمين لا يزالون يلعبون دورًا نشطًا في البحث عن الحلول والابتكار لضمان فعالية التعلم. وبالتالي، أثبتت مقاطع الفيديو التعليمية المستندة إلى يوتيوب فعاليتها في خلق تعلم نشط وممتع وفقًا لنظرية أزهر أرشاد.