

ABSTRAK

Nadia, Naura Tazkiyatun. 2025. *Analisis Kemandirian Belajar Siswa Kelas IX dalam Pembelajaran Matematika Berbasis Kurikulum Merdeka di SMPN 2 Rembang Pasuruan*. Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi Dr. Sutopo, M. Pd.

Kata Kunci: Kemandirian Belajar, Kurikulum Merdeka, Matematika, Siswa SMP
Sistem pendidikan Indonesia telah mengalami banyak perubahan kurikulum, dan Kurikulum Merdeka hadir sebagai inisiatif terbaru yang menekankan pemberdayaan siswa, termasuk dalam hal kemandirian belajar. Kemandirian belajar dianggap penting karena mencerminkan kreativitas, tanggung jawab, dan inisiatif siswa, dan matematika dipilih sebagai fokus karena sering dianggap sulit oleh siswa, tantangan seperti rendahnya minat dan kepercayaan diri siswa menjadi salah satu alasan pemilihan subjek ini. Kurikulum Merdeka diharapkan mampu mendukung peningkatan kemandirian belajar siswa melalui pendekatan yang fleksibel, kontekstual, dan berpusat pada peserta didik.

Fokus penelitian pada penelitian ini adalah (1) Bagaimana karakteristik siswa kelas IX dengan kemandirian belajar tinggi pada pembelajaran matematika berbasis Kurikulum Merdeka? (2) Bagaimana karakteristik siswa kelas IX dengan kemandirian belajar sedang pada pembelajaran matematika berbasis Kurikulum Merdeka? (3) Bagaimana karakteristik siswa kelas IX dengan kemandirian belajar rendah pada pembelajaran matematika berbasis Kurikulum Merdeka?

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mendeskripsikan karakteristik siswa kelas IX dengan kemandirian belajar tinggi pada pembelajaran matematika berbasis Kurikulum Merdeka. (2) untuk mendeskripsikan karakteristik siswa kelas IX dengan kemandirian belajar sedang pada pembelajaran matematika berbasis Kurikulum Merdeka. (3) untuk mendeskripsikan karakteristik siswa kelas IX dengan kemandirian belajar rendah pada pembelajaran matematika berbasis Kurikulum Merdeka.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan pendekatan studi kasus, di mana data diperoleh melalui angket dan wawancara. Analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan peningkatan ketekunan dan triangulasi teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa dengan kemandirian tinggi berjumlah 5 orang, sedang berjumlah 18 orang, dan rendah berjumlah 5 orang. Diperoleh (1) siswa dengan kemandirian belajar tinggi memiliki inisiatif belajar yang kuat, mampu mengatur waktu dan strategi belajar secara mandiri, serta aktif dalam mencari sumber belajar tambahan. (2) siswa dengan kemandirian sedang memiliki potensi untuk belajar mandiri tetapi masih memerlukan bimbingan dari guru dalam mengatur strategi dan mengevaluasi hasil belajar mereka. (3) siswa dengan kemandirian rendah cenderung pasif, bergantung pada guru dan teman dalam memahami materi.

ABSTRACT

Nadia, Naura tazkiyatun. 2025. *Analyze of students learning independence class IX in mathematics learning based on Merdeka curriculum at SMPN 2 Rembang Pasuruan*. Thesis, study program mathematics education, faculty of education and teaching science, State Islamic University of Tulungagung. Thesis Advisor Dr. Sutopo, M. Pd.

Key word: Independent learning, Merdeka Curriculum, mathematics, Junior High School students

Indonesia's education system has undergone many curriculum changes, and the Merdeka Curriculum is the latest initiative that emphasizes student empowerment, including in terms of learning independence. Learning independence is considered important because it reflects students' creativity, responsibility, and initiative. Mathematics was chosen as the focus because it is often perceived as difficult by students. Challenges such as low interest and self-confidence are among the reasons for selecting this subject. The Merdeka Curriculum is expected to support the improvement of students learning independence through a flexible, contextual, and student-centered approach.

The focus of this research is: (1) What are the characteristics of Grade IX students with high learning independence in mathematics learning based on the Merdeka Curriculum? (2) What are the characteristics of Grade IX students with moderate learning independence in mathematics learning based on the Merdeka Curriculum? (3) What are the characteristics of Grade IX students with low learning independence in mathematics learning based on the Merdeka Curriculum?

The aims of this research are: (1) to describe the characteristics of Grade IX students with high learning independence in mathematics learning based on the Merdeka Curriculum, (2) to describe the characteristics of Grade IX students with moderate learning independence in mathematics learning based on the Merdeka Curriculum, and (3) to describe the characteristics of Grade IX students with low learning independence in mathematics learning based on the Merdeka Curriculum. This study uses a descriptive qualitative method with a case study approach, where data was obtained through questionnaires and interviews. Data analysis was conducted through data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Data validity was checked through persistence and triangulation techniques. The results showed that 5 students had high learning independence, 18 had moderate independence, and 5 had low independence. It was found that: (1) students with high learning independence demonstrated strong initiative, were able to manage their time and learning strategies independently, and actively sought additional learning resources. (2) Students with moderate independence had potential for self-directed learning but still required guidance from teachers in organizing strategies and evaluating learning outcomes. (3) Students with low independence tended to be passive and dependent on teachers and peers for understanding the material.

الملخص

نادية، نورا تركياتون ٢٠٢٥. تحليل مريكا في التعلم لدى طلاب الصف التاسع في مادة الرياضيات المبنية على منهج المستقل في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية في ريمبانج، باسوروان. رسالة جامعية، برنامج تعليم الرياضيات، كلية التربية والعلوم التربوية، الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونغاغونغ. المشرف: الدكتور سوتوبو الماجستير.

الكلمات المفتاحية : مريكا في التعلم، منهج المستقل، الرياضيات، طلاب المدرسة المتوسطة

نظام التعليم في إندونيسيا شهد العديد من التغييرات في المناهج الدراسية، وقد جاء كوريكولوم مريكا كمبادرة جديدة تركز على تمكين الطلاب، بما في ذلك في جانب الاستقلالية في التعلم، وتعد الاستقلالية في التعلم أمراً مهماً لأنها تعكس إبداع الطلاب ومسؤوليتهم ومبادراتهم، وقد تم اختيار مادة الرياضيات كمجال للتركيز لأنها غالباً ما تُعتبر صعبة من قبل الطلاب، إذ تُعد قلة الاهتمام وضعف الثقة بالنفس من أبرز التحديات التي تواجههم، وهذا من أسباب اختيار هذه المادة، ويُتوقع من كوريكولوم مريكا أن يساهم في تعزيز استقلالية التعلم لدى الطلاب من خلال مقارنة مرنة وسياقية تضع الطالب في مركز العملية التعليمية.

تركيز البحث في هذه الدراسة هو (١) ما خصائص طلاب الصف التاسع الذين يتمتعون باستقلالية عالية في التعلم في مادة الرياضيات المبنية على المنهج المستقل؟ (٢) ما خصائص طلاب الصف التاسع الذين يتمتعون باستقلالية متوسطة في التعلم في مادة الرياضيات المبنية على المنهج المستقل؟ (٣) ما خصائص طلاب الصف التاسع الذين يتمتعون باستقلالية منخفضة في التعلم في مادة الرياضيات المبنية على المنهج المستقل؟

أما أهداف هذا البحث فهي (١) لوصف خصائص طلاب الصف التاسع الذين يتمتعون باستقلالية عالية في التعلم في مادة الرياضيات المبنية على المنهج المستقل. (٢) لوصف خصائص طلاب الصف التاسع الذين يتمتعون باستقلالية متوسطة في التعلم في مادة الرياضيات المبنية على المنهج المستقل. (٣) لوصف خصائص طلاب الصف التاسع الذين يتمتعون باستقلالية منخفضة في التعلم في مادة الرياضيات المبنية على المنهج المستقل.

تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي الوصفي مع أسلوب دراسة الحالة، حيث تم جمع البيانات من خلال الاستبيانات والمقابلات. وتم تحليل البيانات عبر تقنيات تقليص البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. أما فحص صحة البيانات فتم من خلال تعزيز المصداقية وتقنيات التثليث. وتشير نتائج الدراسة إلى أن عدد الطلاب ذوي الاستقلالية العالية هو ٥ طلاب، والمتوسطة ١٨ طالباً، والمنخفضة ٥ طلاب. وتم التوصل إلى أن (١) الطلاب ذوي الاستقلالية العالية لديهم مبادرة قوية في التعلم، وقادرون على تنظيم الوقت واستراتيجيات التعلم بشكل مستقل، ونشطون في البحث عن مصادر تعليمية إضافية. (٢) الطلاب ذوي الاستقلالية المتوسطة لديهم القدرة على التعلم الذاتي ولكنهم ما زالوا بحاجة إلى توجيه من المعلم في تنظيم الاستراتيجيات وتقييم نتائج التعلم. (٣) الطلاب ذوي الاستقلالية المنخفضة يميلون إلى السلبية والاعتماد على المعلم والزملاء في فهم المادة.